

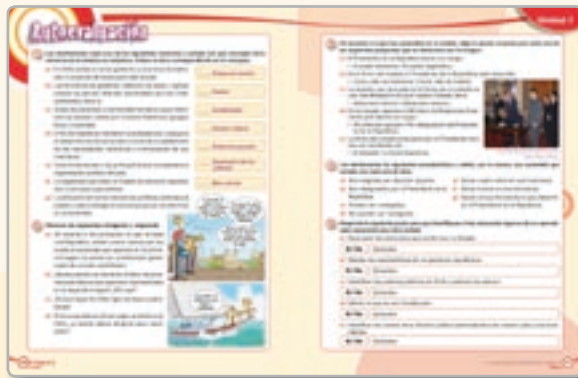


## Síntesis

Sección que expone los contenidos más importantes de la unidad por medio de un mapa conceptual.

## Fuentes

Apartado que tiene por objetivo prepararlos en el manejo y comprensión de fuentes y documentos de distinta índole.



## Autoevaluación

Doble página que contiene diversos ítems que les permitirán autoevaluar su aprendizaje.

Al final del libro se presenta una sección con seis Métodos y técnicas, y se adjunta un Anexo con mapas de Chile.

## Métodos y técnicas

Apartado que propone diversas técnicas que les permitirán desarrollar habilidades y competencias propias de las Ciencias Sociales, tales como analizar diferentes tipos de fuentes y organizar información, entre otras.



# Unidad 1

## La organización del Estado chileno

Cada vez que observas un mapamundi político, seguramente tu mirada se dirige rápidamente al lugar donde aparece representado nuestro país y lo reconoces, entre los casi doscientos países del mundo, por su forma tan particular.

Debes saber que un país es mucho más que un territorio e involucra múltiples realidades. En años anteriores has conocido aspectos de la geografía de Chile, qué pueblos vivían en nuestro territorio antes de la llegada de los españoles, cómo fue nuestro devenir histórico durante la época colonial y la forma en que se llevó a cabo el proceso de emancipación. Fue a través de este último que nuestro país se constituyó en un Estado soberano y durante los doscientos años que han transcurrido desde entonces, quienes se han sentido parte de este país han ido construyendo esta realidad que es Chile, tarea que ahora es nuestra.

En esta unidad te invitamos a comprender qué significa que Chile sea un Estado, cómo se organiza políticamente, cuáles son nuestras autoridades y cómo nos vinculamos con estas realidades. Estos son aspectos de un área del saber que se denomina Educación Cívica y que es uno de los medios a través de los cuales nos podemos preparar mejor para actuar en forma responsable en el Chile del siglo XXI.



Palacio de La Moneda



Congreso Nacional

## PRINCIPALES TEMAS:

- El concepto de Estado y sus elementos.
- El territorio nacional y sus habitantes.
- Chile, un Estado soberano y unitario.
- Organización política de Chile.
- Descentralización administrativa.



Territorio nacional

- ¿Con qué autoridades se relaciona el Palacio de La Moneda? ¿Qué sabes del Congreso Nacional?
- ¿A quién identifica nuestra bandera? ¿En qué ocasiones o lugares la puedes observar habitualmente?
- ¿Cómo se llama nuestro baile nacional? ¿Qué otras tradiciones nos identifican como chilenos?
- ¿Sabes a qué región pertenece el puerto de Coquimbo? ¿Por qué nuestro país se divide en regiones?
- ¿Qué características tiene nuestro territorio?

# Actividad inicial

## ¿Cuánto sabes de la organización de Chile como un Estado?

Un niño español de 11 años viene llegando a Chile con su familia y, al ingresar al colegio, se le pide que responda una serie de preguntas para diagnosticar cuál es su nivel de conocimientos acerca de la organización política de nuestro país.

Más abajo te presentamos la prueba y, en la página siguiente, la hoja en que él marcó las respuestas que consideró correctas, aunque dejó algunas sin responder.

A partir de esta situación hipotética, te invitamos a realizar las siguientes actividades:

- 1 Lee atentamente cada una de las preguntas que se presentan y la hoja de respuestas del estudiante español. De acuerdo a tus conocimientos, corrige las respuestas que dio este estudiante.
- 2 Reunidos en grupos de tres o cuatro compañeros y compañeras, comprueben si coinciden en la corrección y discutan aquellas respuestas en que no hay acuerdo.
- 3 Pidan a su profesor o profesora que les entregue las respuestas correctas y evalúen cómo estuvo su nivel de conocimientos sobre el tema.

1. Todo Estado tiene un territorio donde se deben obedecer sus leyes. ¿Cuál de las siguientes imágenes representa un lugar donde rigen las leyes chilenas?



2. Respecto de las leyes es correcto afirmar que:

- a) Son las mismas para todas las personas del territorio nacional.
- b) Tienen variaciones en las diferentes regiones del país.
- c) Son diferentes según se trate de chilenos o de extranjeros que viven en Chile.

3. Bolivia es uno de los países limítrofes de Chile y se encuentra:

- a) Al este de nuestro país.
- b) Al norte de nuestro país.
- c) Al oeste de nuestro país.

**4.** Si quieres dirigirte desde Chile a un Estado ubicado en otro continente, tu documento de identificación es:

- a)** Tu cédula de identidad.
- b)** Tu pasaporte.
- c)** Tu tasa de embarque.

**5.** Chile es un Estado:

- a)** Federal.
- b)** Regional.
- c)** Unitario.

**6.** El tipo de gobierno de Chile es:

- a)** Una república democrática.
- b)** Una monarquía constitucional.
- c)** Una república parlamentaria.

**7.** ¿Quién encabeza el gobierno de Chile?

- a)** El Presidente de la República.
- b)** El Senado.
- c)** El Primer Ministro.

**8.** En Chile los ministros son:

- a)** Elegidos por votación popular.
- b)** Designados por el Presidente de la República.
- c)** Nombrados por el Congreso Nacional.

**9.** ¿Cuál de las siguientes autoridades es elegida por votación popular?

- a)** El intendente.
- b)** El gobernador.
- c)** El alcalde.

**10.** La máxima autoridad judicial en Chile es:

- a)** El Presidente de la República.
- b)** La Corte Suprema.
- c)** El Juzgado de Policía local.

**11.** La ley suprema o más importante de nuestro país se llama:

- a)** Código Civil.
- b)** Constitución.
- c)** Derecho.

**Hoja de respuestas**

1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C	6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C
2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C	7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C
3. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C	8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C
4. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C	9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C
5. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C	10. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C
	11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C

**4** ¿Por qué crees que es importante conocer la forma en que se organiza y funciona el Estado?

# 1

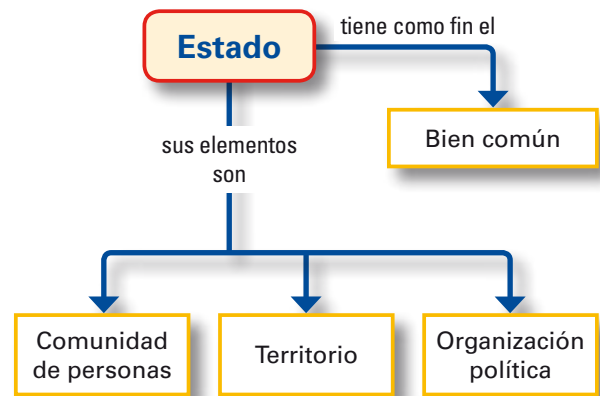
## ¿Qué significa que nuestro país sea un Estado?

Desde pequeños usamos la palabra **país**. Sabemos que nuestro país es Chile y nos gusta aprender de los países del mundo, sus capitales, banderas, monedas, idiomas, etc. Sin embargo, si buscamos la definición de país en un diccionario, encontraremos diversos significados y muchas veces no son fáciles de entender.

En la actualidad, cuando hablamos de un país nos estamos refiriendo a un **Estado**, es decir, a una **comunidad de personas** que se reconocen como herederos de una historia común y que ocupan un **territorio** que entienden como propio, en tanto es el resultado de lo que han vivido juntos. Reconocen también un **sistema de leyes** y **autoridades** que aceptan como un medio para vivir mejor.

Un Estado implica, por lo tanto, un **territorio** y las **personas** que lo habitan. El hecho de ser parte de un país y compartir un territorio, no significa que todos tengamos la misma lengua, religión o forma de pensar. Por el contrario, un país es más fuerte en tanto acepta la diversidad de sus miembros y aspira a eliminar toda forma de discriminación y de desigualdad derivada de las condiciones económicas. Sentirse parte de un gran proyecto y mantener la decisión y ánimo de construir un futuro común, es lo que nos convierte en una **nación**.

Para que un país funcione y se desarrolle requiere de una **organización política**. En la mayoría de los países existe una ley principal, llamada **Constitución**, que establece la forma en que se organiza políticamente el país. De acuerdo a nuestra Constitución, Chile es un **Estado unitario** y nos organizamos como una **república democrática**, un sistema que describiremos más adelante.



- ¿Qué elementos del Estado aparecen representados en la imagen?
- ¿Cómo se ve reflejada la diversidad en la imagen? ¿Por qué crees que es importante valorarla?

\* Esta ilustración es un esquema de Chile, no tiene carácter métrico.

De acuerdo a este sistema, en el país existen **autoridades políticas**, encargadas de dirigir el Estado, cumpliendo funciones como elaborar leyes, gobernar y aplicar justicia al interior de la sociedad. Para una administración más eficiente, nuestro país se ha dividido en regiones, provincias y comunas.

Por su condición de república democrática, el Estado de Chile, a través de los sucesivos gobiernos, debe esmerarse en la búsqueda del **bien común**, protegiendo a la población y promoviendo el derecho de participar con igualdad de oportunidades en la vida del país.

### Chile es un Estado soberano

El año anterior estudiaste el proceso de emancipación nacional por el cual Chile se transformó en un **Estado soberano**. Este proceso, iniciado en 1810 con la instalación de la Primera Junta de Gobierno, culminó el 12 de febrero de 1818 cuando se proclamó la independencia de nuestro país. De ser parte de la Corona española, que dictaba las leyes que nos regían y nombraba a las autoridades, pasamos a ser un país en que elegimos a nuestras autoridades, tenemos leyes propias y somos reconocidos por los demás Estados o países.

La soberanía de un Estado consta de dos aspectos:

- **La soberanía interior**, es decir, la capacidad de darse la organización y las leyes que prefiera.
- **La soberanía exterior**, es decir, ser reconocido por los demás Estados, de modo de relacionarse en condiciones de igualdad. Si un Estado no es reconocido como tal, no puede mantener relaciones diplomáticas con otro, ni enviar o recibir **embajadores** y **cónsules**.

Un Estado soberano, como Chile, tiene representaciones diplomáticas en otros países, como las embajadas. En la imagen, la embajada de Chile en Nueva Zelanda.



### Vocabulario

**Embajador:** oficial diplomático acreditado ante un gobierno extranjero o ante una organización internacional, para servir como representante oficial de su país.

**Cónsul:** cargo que recibe un funcionario enviado por un Estado para ejercer una misión diplomática en el extranjero. Su misión específica consiste en proteger los intereses de sus ciudadanos en el país donde desempeña el cargo.

### Actividades de aprendizaje

1. Lee atentamente cada una de las siguientes oraciones y señala si es verdadera (V) o falsa (F). Corrige el error cuando se trate de una afirmación incorrecta.
  - a) ..... La capacidad que tiene un Estado de darse sus propias leyes se denomina soberanía exterior.
  - b) ..... El objetivo de nuestro Estado es lograr el bien de las personas que compartimos un mismo idioma y religión.
  - c) ..... En Chile existen autoridades diferentes para cumplir las distintas funciones del Estado.
  - d) ..... De acuerdo a la Constitución, Chile se organiza como una república democrática.
2. Algunos países no son Estados soberanos y en un mapa político su nombre aparece seguido de un paréntesis en que se indica el Estado al que pertenecen. Busca en un mapa político de América tres países que estén en esta categoría e investiga de qué país forman parte.

## 2

# El territorio nacional

### Vocabulario

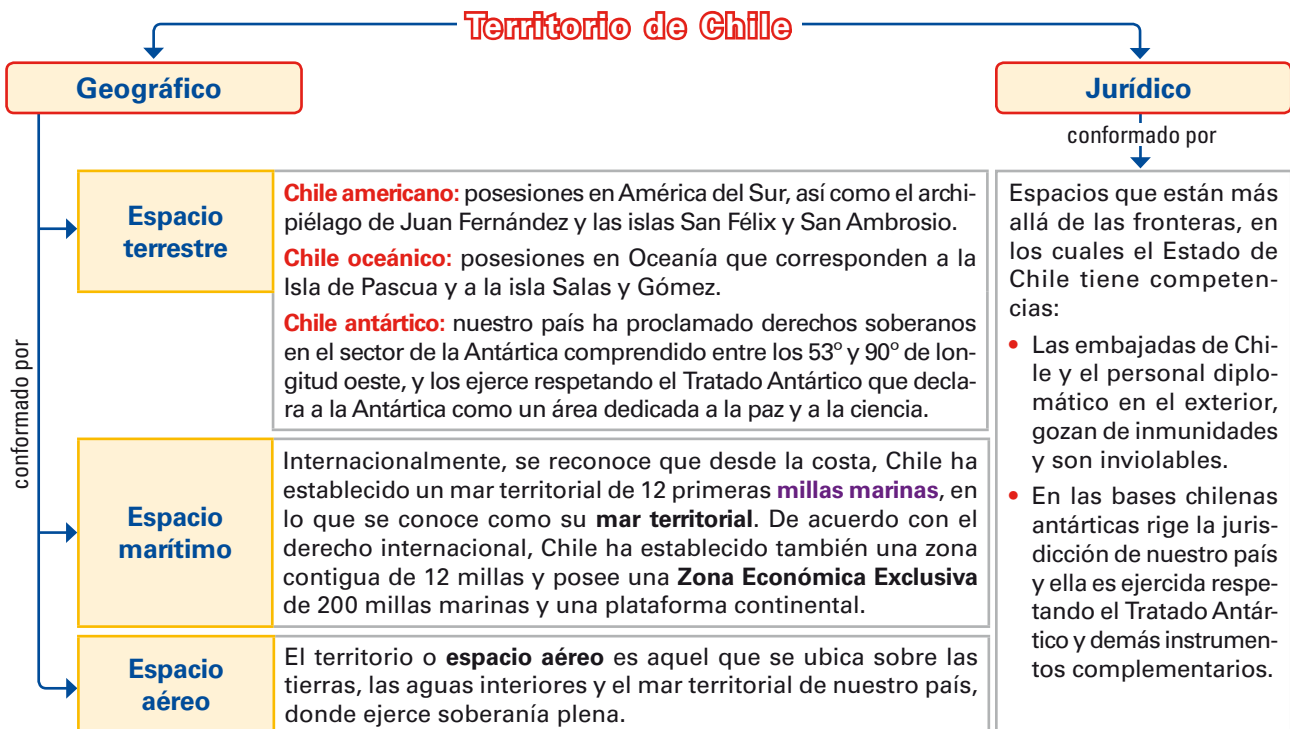
**Derecho internacional:** conjunto de principios y normas que regulan las relaciones de los Estados y que son representados por su servicio diplomático.

**Milla marina:** también se llama milla náutica y equivale a 1.852 metros.

Nuestro país tiene un espacio geográfico que se encuentra delimitado, formando una unidad que denominamos **territorio nacional**. Legalmente, nuestro país puede ejercer competencias sobre determinadas personas, bienes o hechos más allá de las fronteras, cuando así lo reconoce el **derecho internacional**.

El lugar donde cada uno de nosotros habita forma parte del territorio nacional, que es el lugar concreto y tangible donde nos relacionamos con los demás, donde aprendemos a vivir como parte de un país y donde se aplican las leyes que todos debemos respetar.

### ¿Cuáles son los territorios de nuestro país?



### Actividades de aprendizaje

- ¿En qué continentes se encuentra el espacio terrestre de Chile?
- ¿Qué posesiones chilenas se encuentran en Oceanía? Investiga en qué fecha pasaron a formar parte del Estado de Chile.
- ¿A qué se denomina mar territorial? Calcula su extensión en metros.
- Averigua sobre el Tratado Antártico y responde: ¿se puede afirmar que Chile ejerce plena soberanía en el Territorio Antártico Chileno? ¿Por qué?



## Nuestros países vecinos

Así como una casa tiene deslindes para determinar la extensión de la propiedad entre los vecinos, los países tienen límites que establecen hasta donde llega su territorio y comienza el de otro país. En el caso de Chile, nuestro territorio continental americano limita con tres países: al norte con Perú y al este con Bolivia y Argentina.

Los límites se han establecido a través de tratados entre los países y en caso de presentarse desacuerdos, se inician negociaciones y se pueden nombrar incluso árbitros que resuelvan los conflictos, de modo de buscar siempre soluciones pacíficas a los problemas.

Es importante crear lazos, fomentar la amistad y procurarse ayuda mutua entre los “países vecinos”, del mismo modo que una familia se ve beneficiada si establece relaciones positivas con quienes viven a su alrededor.

Con Perú, Bolivia y Argentina, hemos ido buscando la mejor manera de relacionarnos a través de la cooperación, solucionando los conflictos que se presentaron en el pasado, abriendo nuestras fronteras y buscando la manera de lograr la integración regional, a través de tratados comerciales, reuniones de los presidentes y presidentas, encuentros culturales, entre otros.

*El límite con Perú quedó establecido en 1929 en el Tratado de Lima y se denominó “Línea de la Concordia”. El límite con Bolivia quedó establecido en 1904 luego de la firma del “Tratado de Paz, Amistad y Comercio”. El límite con Argentina se estableció en el Tratado de 1881. El principio del divortium aquarum y las altas cumbres de la cordillera por donde transcurre la divisora se aplica hasta el paralelo 52° latitud sur. De allí, el límite quedó determinado mediante elementos geométricos y líneas rectas por el mismo Tratado, tanto al norte de estrecho de Magallanes, como en Tierra del Fuego.*

### ¿Sabías que...

Chile y Argentina sometieron diversas controversias limítrofes a arbitrajes y en 1979, recurrieron a la mediación de ss el Papa Juan Pablo II, por el diferendo austral.

**¿Qué situaciones pendientes existen en materia de límites?**

### Mapa político de América del Sur



Fuente: Mapa editorial.

### Actividades de aprendizaje

1. Reunidos en grupos, definan cuatro conductas que es adecuado promover y cuatro conductas que es necesario evitar para mantener una buena relación con las familias vecinas. A partir de lo discutido, realicen el mismo ejercicio pero señalando ejemplos concretos de lo que se debería evitar y/o se debería promover para tener una “buena vecindad” con nuestros países limítrofes.
2. Busca en el diario noticias que hagan alusión a la relación con nuestros países vecinos. Analízalas utilizando la técnica de la página 205 y señala:
  - a) Si en la información los términos son respetuosos al referirse al país vecino.
  - b) Si el contenido de la información se refiere a un tema que estimula o dificulta las buenas relaciones con el país vecino.
3. ¿Crees que los medios de comunicación pueden influir en las relaciones entre países vecinos? ¿Por qué? ¿Qué sugerirías al respecto?

## Cruzando las fronteras

### Vocabulario

**Servicio de Registro Civil e identificación:** servicio público chileno encargado de llevar los registros relativos al estado civil de las personas. Por ejemplo, otorga certificados de nacimientos, matrimonios, defunciones, cédula de identidad, pasaportes, patentes de vehículos, etc.

Chile tiene extensas fronteras por las cuales se podría acceder al territorio nacional, pero existen lugares específicos por donde está permitido entrar y salir del país. Estos son:

- **Pasos fronterizos** que nos comunican por tierra con nuestros países vecinos.
- **Puertos** a donde llegan barcos que vienen de otros países y desde donde también las personas pueden embarcarse para salir del país.
- **Aeropuertos** que reciben aviones procedentes de otros países y desde donde también salen aviones hacia el exterior.

Cuando los chilenos y chilenas vamos a otros países somos considerados extranjeros y extranjeras, del mismo modo que en Chile se considera extranjeros a quienes son de otro país.



Los países llevan registros de las personas que ingresan a su territorio y salen de él. En nuestro país es la Policía de Investigaciones de Chile, a través de **Policía Internacional**, la que se encarga de chequear a los pasajeros, revisar sus documentos de identificación y fiscalizar la permanencia de extranjeros en el país.

El documento que sirve como identificación personal a nivel internacional es el **pasaporte**, que es timbrado cada vez que se entra y se sale de un país. El pasaporte chileno se obtiene en las oficinas del **Registro Civil e identificación** y tiene una vigencia de 5 años. Para viajar entre algunos países de América del Sur, basta con presentar la cédula de identidad. En algunos casos se requiere de una **visa**, un permiso especial para entrar a un país. La visa debe tramitarse en el consulado del país al que se viaja y suele incorporarse al pasaporte como un timbre o una etiqueta. Los menores de 18 años deben además contar con una **autorización notarial del padre y de la madre** para poder salir del país.

También se controlan las cosas que entran al país. Para ello existe un servicio de **Aduana** que verifica, entre otros, que no ingresen alimentos, drogas u otros ítemes que la ley no permita.

Actividades de aprendizaje

1. ¿Cuál es el paso fronterizo más cercano a tu localidad? ¿A qué distancia se encuentra? ¿Con qué país te comunica? (puedes obtener esta información en [www.difrol.cl](http://www.difrol.cl))
2. Si piensas que en otro país tú eres extranjero(a) puedes imaginar lo que se siente estar en un país extraño. A partir de ello, señala qué conductas deberíamos tener con las personas que nos visitan de otros países.
3. Investiga para qué países de América del Sur se requiere viajar con pasaporte.
4. El Servicio de Aduana trabaja en conjunto con el Servicio Agrícola Ganadero (SAG) y la Brigada Antinarcóticos. ¿Por qué crees que es importante controlar el ingreso de alimentos y animales a un país y evitar el tráfico de drogas?
5. Observa atentamente la imagen y, a partir de los contenidos tratados, responde:
  - a) ¿Qué documentos necesita la familia que viaja a Quito?
  - b) ¿Qué documentos necesita el niño que viaja a Inglaterra con su madre?
  - c) ¿Dónde tuvo que tramitar su visa de estudiante el joven que se dirige a Barcelona?
  - d) Averigua si el mochilero que viaja a Australia necesita tener una visa.
  - e) ¿Dónde tuvo que tramitar su visa de estudiante la sueca que viene llegando a Chile?
  - f) ¿A qué personas que están ingresando a Chile les será confiscado parte de su equipaje por los funcionarios del SAG (con uniforme verde)?
  - g) ¿Por qué el funcionario con uniforme azul está solicitando el equipaje del turista?
  - h) ¿Qué problema está detectando el funcionario de aduana que está revisando el equipaje?
6. De acuerdo a la clasificación de los territorios de Chile, identifica a qué tipo de territorio corresponde cada una de las siguientes imágenes.



Isla Robinson Crusoe.  
Archipiélago de Juan Fernández.



Plaza de Armas de Taltal.



Buque Escuela Esmeralda.



Avión extranjero despegando del aeropuerto Arturo Merino Benítez.



Base chilena en la Antártica.

## Vocabulario

**Nacionalización:** adquirir una nacionalidad distinta de la originaria y, en general, en sustitución de ella.



¿De qué nacionalidad será la hija de esta pareja de chilenos?  
¿Por qué?

## ¿Sabías que...

Tener una **nacionalidad** es uno de los Derechos del Niño. De este modo se asegura que algún Estado garantice que se resguarden sus demás derechos.

El hijo de esta pareja de chinos nació en Chile, pero no tiene nacionalidad chilena.  
¿Por qué? ¿Cómo podría obtenerla?

# 3

## La comunidad de personas de nuestro país

Al referirnos a las personas de nuestro país debemos considerar una gran variedad de situaciones: personas que son chilenas desde su nacimiento, personas que se han **nacionalizado** como tales, chilenos y chilenas que viven en nuestro país, chilenos y chilenas que viven en el exterior, extranjeros que están en Chile con o sin residencia permanente y personas que forman parte de comunidades que mantienen sus propias tradiciones, como es el caso de las pueblos originarios. La riqueza de un país está en apreciar el valor de la diversidad.

### ¿Quiénes son chilenos y chilenas?

Se considera chileno(a) a quien tiene la nacionalidad chilena. Se entiende por **nacionalidad** al vínculo jurídico que une a una persona con un Estado. Es, por lo tanto, el Estado el que otorga la nacionalidad a la persona. En el caso de Chile, nuestra Constitución Política reconoce dos fuentes de la nacionalidad:

a) **Fuentes naturales o biológicas:** son aquellas que confieren la nacionalidad en relación a un hecho natural o biológico, como es el **nacimiento**. De acuerdo a esto, son chilenos(as):

- Quienes nacen en **territorio** de Chile, considerando todos los espacios del territorio nacional. Esta fuente de la nacionalidad se denomina **jus solis** (derecho de suelo).

La excepción la constituyen quienes nacen en territorio nacional pero son hijos de extranjeros que están en Chile de paso o cumpliendo funciones de su gobierno. Ellos no obtienen la nacionalidad chilena, pero pueden optar a ella cumpliendo los requisitos que establece la ley.

- Quienes nacen en el extranjero y son hijos de padre chileno o madre chilena. Esta fuente de nacionalidad se basa en los **lazos sanguíneos** y denomina **jus sanguinis** (derecho de sangre). En ese caso basta que el niño o niña sea inscrito en el Consulado chileno del país donde se encuentra.



**b) Fuentes derivadas o legales:** son aquellas que confieren la nacionalidad en función de hechos o actuaciones que la Constitución establece. De acuerdo a esto, son chilenos(as):

- Quienes obtienen **carta de nacionalización:** se trata de extranjeros que manifiestan su voluntad de ser chilenos y cumplen con los requisitos que exige la ley: tener cumplidos los 21 años, residir más de cinco años en forma continuada en el territorio y haber obtenido el permiso de permanencia definitiva. No es preciso que la persona que se nacionaliza renuncie a su anterior nacionalidad, pero no pueden regir ambas nacionalidades simultáneamente, excepto en el caso de ser español o española, ya que con España existe un convenio de doble nacionalidad.
- Quienes obtienen la **nacionalización por gracia de ley:** el Senado entrega la nacionalidad a extranjeros y extranjeras que se han destacado por su aporte al país y el Ministro del Interior firma la ley correspondiente. En este caso la persona tiene doble nacionalidad, pues mantiene su nacionalidad original.

Existen numerosas familias chilenas que viven en el extranjero, pero no por ello pierden su relación con Chile. Aunque estén lejos y no vuelvan, e incluso si sus hijos y nietos no tienen nacionalidad chilena, es habitual que busquen mantener el idioma, las tradiciones y los lazos con nuestro país. En ocasiones nos informamos del entusiasmo con que se reúnen a celebrar el 18 de septiembre, cómo se interesan por las noticias del país, por los procesos electorarios, por las competencias deportivas donde participan chilenos, etc. Todos ellos forman también parte de la **nación chilena**, entendiendo por nación al conjunto de personas que están unidas por lazos de sangre, idioma, costumbres y manifestaciones culturales específicas, en un vínculo que trasciende las fronteras del país.

Chilenos en Francia apoyando a la Selección chilena de fútbol en el Mundial de 1998.



Andrés Bello, intelectual venezolano, primer rector de la Universidad de Chile y redactor del Código Civil fue el primer extranjero en recibir la nacionalización por gracia de ley. Esto ocurrió el año 1832.

**Busca información sobre otros extranjeros que hayan recibido este honor y cuál ha sido su aporte al país.**

## Actividades de aprendizaje

1. Aplica tus conocimientos para resolver las siguientes situaciones:
  - a) La hija menor del embajador de Ecuador en Chile nació en nuestro país. ¿Qué puedes decir respecto de su nacionalidad?
  - b) Una pareja de polacos lleva siete años viviendo en Chile. Ambos tienen más de 21 años y ya cuentan con su permiso de permanencia definitiva. ¿Es un deber o un derecho pedir la nacionalidad chilena? ¿Pierden la nacionalidad polaca si se nacionalizan como chilenos?
  - c) Un deportista chileno vive en el extranjero y decide solicitar una nueva nacionalidad. Obtiene la nacionalización pero sigue siendo chileno. ¿En qué país vive?
2. ¿Crees que es necesario vivir en el país y tener nacionalidad chilena para sentirse como tal? ¿Por qué?
3. Investiga cuáles son los motivos que pueden llevar a perder la nacionalidad chilena.

## Vocabulario

**Inmigrantes:** personas que llegan a un país distinto del de origen para residir en él.



## La diversidad en nuestro país

En Chile vivimos más de 15 millones de personas. La enorme mayoría corresponde a chilenos y chilenas, pero hay también un número importante de extranjeros que pueden estar de visita, realizando sus estudios o residiendo en forma permanente en nuestro país. Un desafío de todos quienes compartimos este territorio es relacionarnos en forma positiva y reconocer los aportes que cada uno puede hacer a la vida en común.

No debemos olvidar que a lo largo de nuestra historia hemos recibido a muchos extranjeros que se instalaron, formaron sus familias e hicieron de Chile su segunda patria, cooperando con el progreso del país a través de su trabajo y esfuerzo, del mismo modo que pueden hacerlo los extranjeros que hoy se encuentran en nuestro territorio.

La diversidad de quienes vivimos en Chile va más allá de distinguir entre chilenos y extranjeros. Entre las familias chilenas, muchas son descendientes de **inmigrantes** y, al igual como sucede con los chilenos y chilenas en el exterior, están unidos a través de los afectos y sentimientos con sus países de origen y se preocupan de mantener sus tradiciones, lo que se facilita cuando se reúnen con otras familias que las comparten.

En nuestro país también viven muchas familias chilenas que se reconocen fundamentalmente como parte de alguna etnia originaria, que procuran mantener su idioma, su forma de vida, su manera de relacionarse con el medio ambiente, sus ritos y tradiciones ancestrales. Todos estos elementos constituyen una riqueza cultural que como país tenemos que saber valorar y aprovechar.

¿Cuáles de estos alimentos consumes habitualmente?  
¿Con qué país relacionas cada uno de ellos?

## Actividades de aprendizaje

1. Apoyándote en la Técnica de la página 206 confecciona un gráfico de barras con los siguientes datos:

### Inmigración latinoamericana por países

Argentinos	48.176	Ecuatorianos	9.393	Colombianos	4.095
Peruanos	37.860	Brasileros	6.895	Uruguayos	2.241
Bolivianos	10.919	Venezolanos	4.338	Paraguayos	1.222

Fuente: [www.ine.cl](http://www.ine.cl)

- a) ¿Cuáles son los dos países que aportan mayor número de inmigrantes a Chile? ¿Por qué crees que sucede esto?
2. Reunidos en parejas, investiguen sobre alguna colonia extranjera en Chile y confeccionen un mural con fotografías y datos sobre sus fiestas, comidas y bailes típicos, centros de reunión, su aporte al país, etc.
  3. ¿Cuál es tu deporte favorito? Investiga cuál es su país de origen y cómo llegó a practicarse en nuestro país.

4

## La organización política de nuestro país

En nuestro país existe una ley principal llamada **Constitución** o **carta fundamental**. Se trata de un documento donde se establecen:

- Los **principios y valores** que deben regir nuestra vida en sociedad. Estos constituyen las bases de las **leyes vigentes** y deben serlo también de cualquier ley que se apruebe.
- La **organización política del país**, es decir, la forma en que debe organizarse el Estado en cuanto al sistema de gobierno y las funciones de las diferentes autoridades.
- Los **derechos y deberes de las personas** y las garantías de que esos derechos serán protegidos.

Actualmente en Chile rige la Constitución Política de 1980, la cual ha experimentado algunas reformas desde entonces. De acuerdo a esta Constitución, el sistema de gobierno de nuestro país es una **república democrática**, cuyas características estudiarás también en la próxima unidad.

### Chile es una república

Desde que Chile se emancipó de España, dejó de pertenecer a una monarquía y se organizó como una república, lo cual se ha mantenido hasta el día de hoy.

Se denomina **república** a un sistema de gobierno que cumple con los siguientes principios:

- a) **La separación de los poderes públicos:** se entiende por poderes públicos al conjunto de autoridades encargadas de dirigir el país cumpliendo funciones como gobernar, elaborar las leyes y aplicar justicia al interior de la sociedad. En un sistema republicano las funciones las ejercen distintas autoridades que son independientes entre sí y a eso se llama separación de los poderes del Estado.

### Vocabulario

**Ley vigente:** ley que está operativa o en uso en un momento determinando.



En la imagen, la Constitución de 1833 que rigió gran parte del siglo XIX y nuestra actual Constitución, promulgada en 1980.

¿En qué gobiernos se promulgaron cada una de estas Constituciones? Investiga qué año se promulgó la Constitución que rigió gran parte del siglo XX.

### ¿Sabías que...

La palabra **República** es de origen latino (res publica = cosa pública). La utilizaban los antiguos romanos para referirse al sistema de gobierno en que las autoridades eran elegidas y duraban en su cargo un tiempo limitado.

#### Esquema de los poderes públicos



## Vocabulario

**Alternancia en el poder:** se refiere al hecho que el poder sea ocupado por diferentes personas en los distintos períodos de tiempo, lo que implica una renovación de las autoridades.



En la imagen, Ricardo Lagos como presidente saliente le entrega el mando a la presidenta electa Michelle Bachelet (11 de marzo de 2006). Esta ceremonia es muy importante en la tradición republicana de nuestro país y en ella, aunque hay aspectos que han cambiado, hay otros elementos que se mantienen como por ejemplo, la banda presidencial y la piocha de O'Higgins.

**b) La soberanía popular:** significa que la soberanía o atribución de tomar decisiones políticas pertenece al pueblo y que este la delega en algunas personas que se transforman en autoridades. Quienes integran el poder legislativo y quien encabeza el poder ejecutivo son elegidos a través de votación popular. Eso significa que quienes ejercen el poder lo hacen en calidad de representantes de quienes los eligieron.

**c) La temporalidad:** junto con ser elegidas, estas autoridades tienen un carácter temporal, es decir, el tiempo que ocupan sus respectivos cargos está delimitado por la ley y deben presentarse a nuevas elecciones si quieren volver a ocuparlos. Esto permite que exista **alternancia en el poder**.

**d) La responsabilidad:** todas las autoridades políticas son responsables ante la ley, es decir, quien ocupa un cargo, por más importante que sea, debe responder ante la justicia si es requerido a hacerlo por alguno de sus actos.

Dentro de los sistemas republicanos existen variaciones. Una república puede ser presidencialista o parlamentaria, dependiendo de como se estructura el poder ejecutivo: si es elegido por votación popular o si es designado por las mayorías parlamentarias. Cuan representativa sea una república dependerá de las posibilidades de participación de los ciudadanos, como veremos en la próxima unidad.

## Actividades de aprendizaje

1. Señala con qué poder del Estado se relaciona cada una de las siguientes imágenes:



Tribunales de justicia.



Palacio de la Moneda.



Edificio del Congreso.

2. Respecto del sistema republicano responde:

- ¿A través de qué mecanismo delega el pueblo su soberanía en las autoridades?
- ¿Por qué en la actualidad se considera que un sistema en que se eligen las autoridades es mejor que un sistema en que los cargos se heredan?
- ¿Crees que es importante que haya alternancia en el poder? ¿Por qué?
- Si una autoridad es llamada a declarar por un juez que investiga un delito, ¿qué principio del sistema republicano se está cumpliendo?



## El poder ejecutivo

El poder ejecutivo corresponde a las autoridades encargadas de las funciones de gobernar y de administrar el país. En Chile está encabezado por el **Presidente de la República**, quien nombra a su gabinete, es decir, al conjunto de ministros que son llamados a colaborar en diferentes áreas.

Los requisitos para postular al cargo de Presidente de la República son:

- Haber nacido en territorio chileno.
- Tener cumplidos los 35 años.
- No haber sido condenado a **pena aflictiva**.
- Estar inscrito en los registros electorales.

Quien resulta electo como Presidente, dura cuatro años en el cargo y pasa a desempeñar las siguientes tareas:

- **Jefe de Gobierno:** en esta función se debe preocupar de crear distintos planes o políticas que promuevan el bienestar de la población, así como relacionarse con los otros poderes del Estado, mantener el orden público y la seguridad externa. Tiene la facultad de proponer leyes, aspecto en que juega un importante papel el Secretario General de la Presidencia que vincula el poder ejecutivo con el legislativo.
- **Jefe de Estado:** en esta función debe encargarse de conducir, directamente o a través del Ministro de Relaciones Exteriores y de los embajadores, las relaciones y negociaciones con otros países o Estados.
- **Jefe de la Administración:** en esta función encabeza los servicios públicos y como tal debe preocuparse de que se pongan en práctica todos los planes destinados a mejorar la calidad de vida de los habitantes del país.

En la II Cumbre de la Comunidad Sudamericana de Naciones, celebrada en diciembre de 2006, el Presidente de Bolivia, Evo Morales, y la Presidenta de Chile, Michelle Bachelet, sostuvieron un encuentro bilateral.



Último gabinete oficial del ex-presidente Ricardo Lagos, 2005.

¿Tienen los ministros una duración definida en el cargo?  
¿Por qué?

### Vocabulario

**Pena aflictiva:** condena igual o superior a tres años y un día de cárcel.



## Actividades de aprendizaje

1. ¿Quién era Presidente de la República cuando naciste? ¿Cuántos gobernantes han habido desde entonces?
2. ¿De qué manera el Presidente o la Presidenta de la República puede cumplir con el objetivo del Estado de promover el bien común?
3. Investiga quién queda a cargo del gobierno cuando el Presidente o la Presidenta de la República se ausenta del país y qué determina la ley en caso de muerte del Presidente que está en ejercicio de su cargo.
4. ¿Qué ministerios existen? Puedes buscar en la página web del gobierno ([www.gobiernodechile.cl](http://www.gobiernodechile.cl)).

## El poder legislativo

El **poder legislativo** es ejercido por el **Congreso Nacional**, compuesto por la **Cámara de Diputados** y la **Cámara de Senadores**. En su conjunto es el encargado de discutir, aprobar o rechazar las leyes. La iniciativa de una ley puede provenir del mismo Congreso, así como también del poder ejecutivo cuando cumple su “función de gobierno”.

Los senadores y los diputados son elegidos por votación popular, a través de un sistema que estudiaremos en la siguiente unidad (ver página 52), y puede ser reelegidos.

### Esquema del Congreso Nacional



**\*1** Las circunscripciones senatoriales tienen como base territorial las regiones. Hay regiones que constituyen una circunscripción, por lo cual eligen dos senadores. Las regiones con mayor población se dividen en dos circunscripciones y eligen, por lo tanto, cuatro senadores.

**\*2** Los distritos electorales tienen como base territorial las comunas. La mayoría de los distritos se compone de dos o más comunas, pero en el caso de comunas con muchos habitantes, estas conforman por sí solas un distrito electoral.

**\*3** Para garantizar la continuidad en el trabajo legislativo y en la coordinación del poder ejecutivo con la Cámara Alta, el Senado se renueva por partes: cada cuatro años se renueva la mitad de los senadores.

La función primordial de los senadores y diputados tiene que ver con la **aprobación de las leyes**. También tienen **atribuciones** extraordinarias, como aprobar o rechazar tratados internacionales que el poder ejecutivo presente.

Cada Cámara tiene atribuciones exclusivas. Estas son:



- La Cámara de Diputados es la única que puede **fiscalizar** los actos del gobierno y llevar a cabo los procesos de acusaciones constitucionales, es decir, acusar a aquellos autoridades cuyas actuaciones van en contra de los principios establecidos por la Constitución.
- La Cámara de Senadores es la encargada de conocer y tomar decisiones respecto de las acusaciones constitucionales, autorizar al Presidente de la República para que se ausente del país y aprobar o rechazar determinados actos del Presidente de la República.

Cada 21 de mayo el Presidente de la República debe rendir cuentas de su gestión ante el Congreso pleno. La imagen corresponde al discurso pronunciado por la Presidenta Michelle Bachelet el 21 de mayo de 2007.

### Vocabulario

**Atribución:** derecho o facultad exclusiva que tiene una autoridad de acuerdo al cargo que ejerce.

**Fiscalizar:** controlar o supervisar las acciones de una persona u entidad.

### ¿Sabías que...

El 4 de septiembre de 1924 se aprobó la ley de la **dieta parlamentaria**. A partir de entonces los parlamentarios reciben un sueldo por sus labores legislativas.

### Actividades de aprendizaje

1. ¿Cuántos senadores elige tu región?
2. ¿A qué circunscripción senatorial perteneces?
3. ¿Cuáles son los senadores que representan a tu circunscripción en el Congreso?
4. ¿Cuándo corresponde renovar a los senadores de tu circunscripción?
5. ¿Qué comunas conforman el distrito electoral al cuál perteneces?
6. ¿Quiénes son actualmente los dos diputados que representan a tu distrito en el Congreso?
7. Has aprendido lo que significa "alternancia en el poder" y, al mismo tiempo, ya sabes que los diputados y senadores pueden ser reelegidos en forma indefinida. ¿Qué ventajas y desventajas crees que puede tener esta situación?
8. ¿Qué importancia crees tú que tiene el hecho de que exista una dieta parlamentaria?
9. Señala si cada una de las funciones o características que se presentan a continuación corresponde a:

**Congreso Nacional**

**Senado**

**Cámara de Diputados**

- a) Aprobar las leyes. \_\_\_\_\_.
- b) Fiscalizar actos del gobierno. \_\_\_\_\_.
- c) Decidir sobre las acusaciones constitucionales. \_\_\_\_\_.
- d) Autorizar al Presidente de la República a ausentarse del país. \_\_\_\_\_.
- e) Formular las acusaciones constitucionales. \_\_\_\_\_.

## Vocabulario

**Apelación judicial:** recurrir al juez o tribunal superior para que revise un fallo o resolución dictada por un tribunal inferior.

**Juzgado:** tribunal compuesto por un solo juez.

## El poder judicial

El poder judicial es el encargado de **administrar justicia**, es decir, el encargado de conocer, juzgar y hacer cumplir las leyes, en cada caso que le corresponda resolver. Los tribunales de justicia, compuestos por **jueces**, ejercen este poder. El máximo Tribunal de Justicia en Chile es la **Corte Suprema**.

Los integrantes del poder judicial son abogados que siguen una carrera llamada “carrera judicial”, la que les permite llegar a ser jueces y, en su nivel más alto, integrar el Tribunal Supremo, convirtiéndose en ministros de la Corte Suprema.

Los asuntos o causas que se tratan en los tribunales son numerosos y variados: crímenes, problemas laborales, familiares, de los menores de edad, etc., que son resueltos por tribunales especializados como los **Juzgados** del Crimen, del Trabajo, de la Familia, de Menores, etc.

Las decisiones tomadas por los juzgados pueden ser **apeladas** ante la Corte de Apelaciones, y si no hay conformidad con el fallo dictado, se puede recurrir a la Corte Suprema como última instancia de apelación.

Desde el año 2000 se comenzó a implementar progresivamente un nuevo modo de administrar justicia en lo penal. Con la **Reforma Procesal Penal** se reemplazó un sistema existente desde 1906. En el nuevo sistema existe un **Fiscal** que investiga y acusa; luego, **tres jueces** que, después de escuchar un **juicio oral y público**, fallan y dictan la sentencia. También existe el **Defensor Público** que es el encargado de representar al acusado.

Esta imagen es una alegoría de la Justicia, es decir, una imagen que representa la idea de la Justicia. Tiene los ojos vendados porque la Justicia debe ser imparcial: no mira quién será juzgado y para ella no valen las diferencias sociales ni el poder que la persona tenga. Tiene una balanza en sus manos para que exista equilibrio entre la falta, en un platillo, y el castigo que le corresponde según la ley, en el otro platillo. Tiene una espada que representa que sus decisiones deben ponerse en práctica por quien corresponda y que puede usarse la fuerza en caso necesario.



## Actividades de aprendizaje

1. Define en tu cuaderno las palabras destacadas en el texto.
2. Los Juzgados de Policía Local tratan sobre asuntos más cotidianos tales como las normas del transporte y del tránsito, las faltas a las ordenanzas municipales y a las normas de urbanismo, etc.
  - a) Averigua dónde se ubica el Juzgado de Policía Local de tu comuna.
  - b) Observa atentamente la imagen y determina las faltas que pueden ser revisadas por el Juzgado de Policía Local.



3. Lee atentamente las situaciones que se presentan a continuación y señala cuál de las siguientes funciones está desempeñando el Presidente de la República en cada una de ellas, ya sea en forma personal o a través de sus ministros.

**Jefe de Estado (JE) • Jefe de Gobierno (JG) • Jefe de Administración (JA)**

- a) ..... El Presidente inaugura un consultorio en una comuna de la Región de Magallanes.
  - b) ..... La Ministro de Defensa entrega nuevos cuarteles móviles a Carabineros de Chile.
  - c) ..... El Presidente presenta un proyecto para reformar la educación en Chile.
  - d) ..... El Presidente pronuncia un discurso en la Organización de las Naciones Unidas.
  - e) ..... El ministro Secretario General de la Presidencia asiste a una comisión de la Cámara de Diputados que discute el tema de la seguridad pública.
  - f) ..... El Presidente participa en la cumbre del Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico (APEC).
4. Observa atentamente las siguientes imágenes y señala dos elementos de continuidad y dos elementos de cambio entre un gabinete del año 1944 y un gabinete del año 2007.



Gabinete del Presidente Juan Antonio Ríos, en 1944.



Gabinete oficial de la presidenta Michelle Bachelet, 21 de mayo de 2007.

5. Lee atentamente las situaciones que se presentan en la columna de la izquierda y señala con qué autoridad de la columna de la derecha se relaciona en forma más directa.

- a) ..... El Presidente de la República fue autorizado para ir en visita de Estado durante cuarenta días a los países de Europa del Este.
- b) ..... La Comisión Investigadora del Sistema de Transporte Público de la capital citó para el miércoles de esta semana al Ministro de Transportes.
- c) ..... Se encuentra en discusión la aprobación de la Ley de Presupuesto Nacional para el próximo año.
- d) ..... Los Tribunales de Familia debieron ampliar su horario de atención debido a la cantidad de causas pendientes en esta materia.
- e) ..... El abogado que defiende los intereses de la empresa de telefonía celular no quedó conforme con la compensación establecida por la justicia y decidió apelar al fallo dictado por la Corte de Apelaciones.

**Congreso Nacional (CN)**

**Corte Suprema (CS)**

**Cámara de Diputados (CD)**

**Poder Judicial (PJ)**

**Senado (S)**

# 5

## Un Estado unitario, descentralizado en su administración

### Regiones político-administrativas de Chile



Fuente: Mapa editorial.

**¿Cuáles fueron las dos nuevas regiones creadas en el año 2006 y sus capitales?**

Nuestro país, en tanto Estado soberano, se ha dado una organización unitaria. Eso significa que existe un solo gobierno y una única Constitución y conjunto de leyes para todo el país. Chile, por lo tanto, es un **Estado unitario**.

Para entender mejor qué es un Estado unitario se puede comparar con un Estado federal como Estados Unidos, Brasil o México. Un país con sistema federal está integrado por diferentes Estados, cada uno de los cuales tiene un gobierno con un gran nivel de autonomía en la toma de decisiones. Existe un gobierno central que asume las tareas de defensa, las relaciones comerciales internacionales y las relaciones exteriores, entre otras cosas. Cada Estado puede decidir en ciertas materias de ley, pero ninguna Constitución local puede ir en contra de los principios de la Constitución federal.

Si bien Chile es un Estado unitario, nuestro país se ha dividido en distintas unidades territoriales con el fin de lograr una mejor administración. Algunas de las funciones de gobierno se delegan en autoridades locales, pero estas deben seguir los principios e indicaciones que dicta el gobierno central.

### El proceso de regionalización

Desde que nos constituimos como nación independiente, nuestro país ha tenido una larga tradición “centralista”. Eso quiere decir que el poder ejecutivo, localizado en la ciudad de Santiago, ha decidido qué hacer en todo Chile, muchas veces sin tomar en cuenta o desconociendo las necesidades de cada zona. Conscientes de esta situación, durante el siglo XX, hubo una serie de intentos por **descentralizar** la administración de nuestro país.

Este objetivo fue materializado a través de lo que conocemos como **proceso de regionalización**, que consiste en la división del país en distintas unidades territoriales. En 1974, la Comisión Nacional de Reforma Administrativa (CONARA) estructuró nuestra actual división político-administrativa, dividiendo al país en trece regiones, a las cuales se agregaron dos nuevas en el año 2006.

### Objetivos de la regionalización

- Descentralizar el país**, delegando funciones de la autoridad central hacia las autoridades locales.
- Promover un desarrollo económico** equitativo y el aprovechamiento de los recursos naturales de las regiones.
- Mejorar el sistema de seguridad nacional**, a través de la ocupación de los sectores despoblados.
- Incrementar la integración nacional**, logrando un adecuado equilibrio entre población y recursos.

## Las unidades político-administrativas del país

Las regiones se subdividen en provincias y estas en comunas, para facilitar su administración y favorecer aún más la descentralización.

- La **región** es una unidad territorial que tiene características geográficas e intereses sociales, económicos y culturales semejantes, además de una población suficiente para impulsar su desarrollo. El **intendente** es la autoridad a cargo de la región y es designado por el Presidente de la República. En su trabajo es asesorado por los Secretarios Regionales Ministeriales, es decir, los representantes de los diferentes ministerios a nivel local.
- La **provincia** es una unidad territorial de tamaño intermedio que tiene características económicas semejantes. Sus localidades urbanas y rurales se conectan por medio de **redes viales** con una ciudad principal que constituye la capital provincial. El **gobernador** es la autoridad a cargo de la provincia, es designado por el Presidente de la República y debe actuar en concordancia con el intendente correspondiente.
- La **comuna** es la unidad territorial más pequeña de la actual organización político-administrativa. El Municipio o Municipalidad es el organismo encargado de administrar la comuna. Su principal misión es prestar servicios a la comunidad local y estimular su participación. El **alcalde** es la máxima autoridad de la comuna y debe dirigir, administrar y supervisar el funcionamiento de la municipalidad, asesorado por los **concejales** que conforman el Concejo Municipal. Tanto el alcalde como los concejales son elegidos a través de elecciones que se realizan cada cuatro años.

Algunas funciones de la municipalidad son:

- El cuidado del aseo y ornato de la comuna.
- La regulación del transporte y el tránsito público.
- La asistencia social y de salud de su población.
- La mantención de las escuelas y de los liceos municipales.
- La regulación de las viviendas y edificaciones.

La comuna es el lugar donde tenemos más instancias de participación.

Muchos aspectos de nuestro entorno cotidiano están a cargo de la municipalidad, la cual debe además procurar mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comuna.

### Vocabulario

**Redes viales:** caminos, públicos o privados, que están señalizados y bajo jurisdicción de las autoridades nacionales y/o provinciales, responsables de la aplicación de las leyes de tránsito.

### ¿Sabías que...

Existe el **Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR)**. Es un dinero fiscal o público destinado a financiar proyectos en las distintas regiones y son estas las que deciden en qué gastarlo y no el gobierno central.

Identifica en la imagen algunos servicios que brinda una municipalidad



## Actividad de aprendizaje

1. Confecciona tu propio mapa con las regiones político-administrativas de Chile calcando o fotocopiando el mapa de la página 208.
2. A partir de los contenidos tratados, completa el siguiente esquema con la información correspondiente:



3. Completa la siguiente ficha:

Vivo en \_\_\_\_\_ que se encuentra en la comuna de \_\_\_\_\_.

El alcalde de mi comuna se llama \_\_\_\_\_.

Mi comuna tiene \_\_\_\_\_ concejales.

La Municipalidad de mi comuna está ubicada en la calle \_\_\_\_\_ n° \_\_\_\_\_.

El Juzgado de Policía Local de mi comuna está ubicado en la calle \_\_\_\_\_ n° \_\_\_\_\_.

Mi comuna se encuentra en la provincia \_\_\_\_\_.

La capital de mi provincia es \_\_\_\_\_.

El gobernador de mi provincia se llama \_\_\_\_\_.

El nombre de mi región es \_\_\_\_\_.

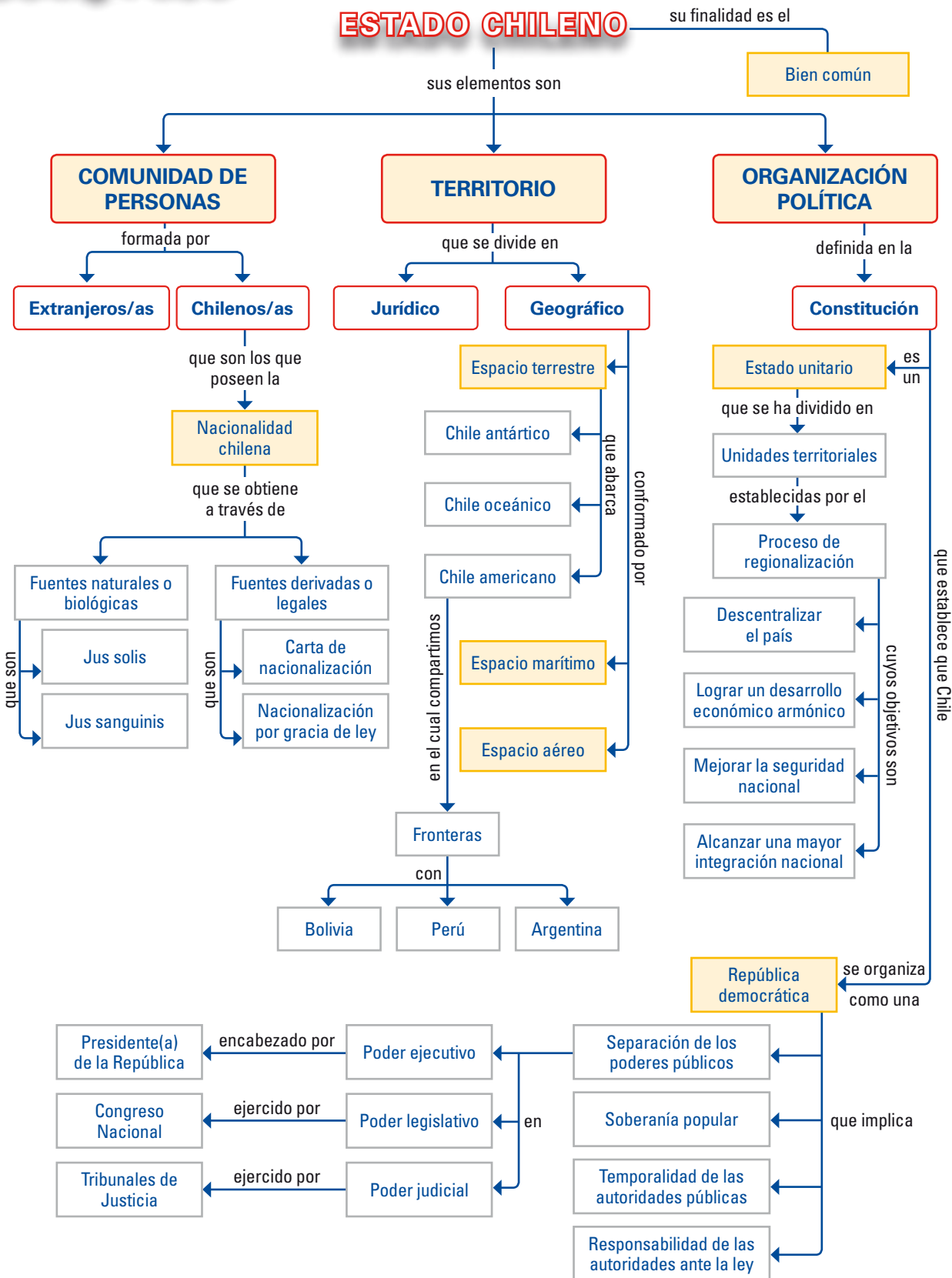
La capital de mi región es \_\_\_\_\_.

El intendente de mi región se llama \_\_\_\_\_.

4. Averigua el nombre de las otras provincias de tu región y el nombre de los gobernadores de cada una de ellas.



# Síntesis



## El deber ser del Congreso Nacional

**El Congreso Nacional es una institución fundamental en la organización política de nuestro país. Los parlamentarios y parlamentarias tienen importantes funciones que cumplir, especialmente en el plano legislativo, y deben desempeñarse como fieles representantes de los ciudadanos y ciudadanas que los eligieron.**

### El diálogo y la búsqueda de acuerdos en la labor legislativa

No puedo dejar de dirigir algunas palabras en este momento, y lo primero que me corresponde es agradecer sinceramente la elección de que he sido objeto, como Presidente del Senado de la República. Quiero agradecer muy especialmente a los que votaron por mi persona, pero también, con el mismo afecto y reconocimiento, a quienes no lo han hecho, ya que han practicado la democracia manifestando su preferencia adversa.

Al contrario de lo que algunos opinan, considero que la actividad política (...) es noble por esencia, y de la mayor relevancia en el desarrollo de un país, de la sociedad y de sus instituciones, con el objeto de conseguir la plenitud del bien común. Por eso, estimo que resulta indispensable refutar a quienes desacreditan la actividad política y a los que pretenden ejercerla para beneficio propio, y no en bien de la nación, puesto que esta debe ser la única destinataria de nuestra acción.

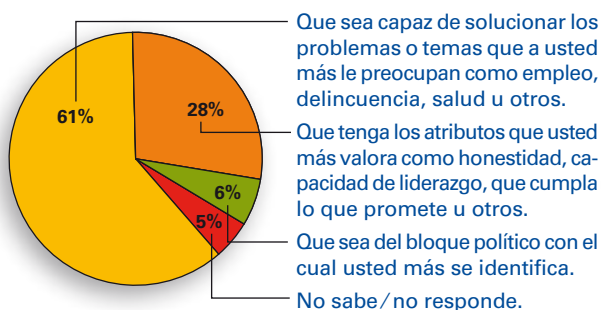
La sociedad debe percibir claramente que estamos abocados a la solución de aquellos problemas que son de su preocupación, así como el hecho de que asumimos el desafío de armonizar la democracia política con el desarrollo económico y la equidad social. (...) La gente debe sentir que conocemos e interpretamos sus realidades y aspiraciones como legisladores de la República.

Amigas y amigos Senadores, el Senado es un lugar, un escenario privilegiado para el diálogo. (...) Aquí podemos, a través del diálogo, buscar encuentros y soluciones que difícilmente pueden darse en otros ámbitos de la sociedad. En ningún otro lugar los adversarios políticos tienen tantas posibilidades de sentarse en torno de una mesa de debates e intentar acuerdos. (...). No desperdiciemos la oportunidad de que así sea.

Discurso del Senador Andrés Zaldívar Larraín al asumir la Presidencia del Senado. 11 de marzo de 1998.

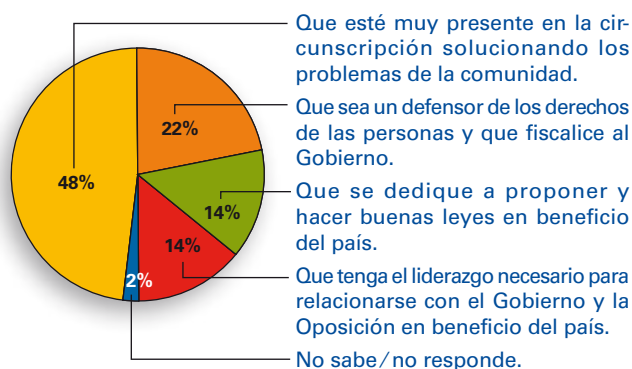
### Cuando se trata de votar por uno u otro candidato a senador/a o diputado/a, ¿qué le pesa más a usted?

Total muestra (n= 904)



### De los siguientes perfiles o rasgos, ¿cuál desearía usted que tuviera principalmente el senador o senadora que lo representa por su circunscripción?

Total muestra (n = 1201)



Fuente: Encuesta Nacional de Opinión Pública: Imagen del Congreso Nacional (19 de abril de 2006) – Datavoz.

## El desafío pendiente de los parlamentarios

Asumo estas nuevas funciones con mucha humildad porque he aprendido en mi vida pública que mientras más autoridad uno adquiere mayores son las responsabilidades y los compromisos que se asumen (...).

No es como nos ve la opinión pública (...). Los políticos, así como los parlamentarios, estamos mal evaluados, no parecemos dignos de crédito ni de confianza. (...) Muchas son las causas que explican esta apreciación pública. Y no quiero eludir aquellas que son de nuestra responsabilidad. El abuso de los medios que a veces alguno de nosotros efectúa, la participación en la farándula, los desafueros por causas ligadas a actos de corrupción en que aparecen involucrados algunos parlamentarios (...) generan una explicable desconfianza en la ciudadanía. (...) Nuestros ritmos de trabajo no parecen responder a la velocidad de los tiempos. La demora excesiva en la tramitación de algunas leyes, aún cuando no sea de nuestra responsabilidad, o la existencia de debates demasiado largos en ocasiones, colaboran al deterioro de nuestra imagen.

Podremos recuperar la confianza si cumplimos eficazmente nuestras labores y si así lo entiende y lo cree la ciudadanía. Entonces, nuestra contribución para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y, por ejemplo, erradicar esa pobreza que golpea aún a millones de chilenos, o para asegurar igualdad de oportunidades ante necesidades sociales, como salud, educación o vivienda, y poder vivir una vida digna, podrá ser realidad.

El Senado se percibe distante para el ciudadano común. Trabajemos en acercar nuestra institución a la gente. (...) Podemos mejorar la presencia institucional del Senado a lo largo del país por múltiples vías. (...) llevando nuestras Comisiones, organizando seminarios, recogiendo inquietudes (...). También podemos utilizar la tecnología. Me gustaría ver a los senadores chateando con ciudadanos en temas específicos y al Senado en un intercambio organizado y sistemático a través de los mail y de toda otra alternativa tecnológica pertinente, con especial atención a los jóvenes y estudiantes que nos requieren en su formación educativa (...).

Podemos mejorar nuestra influencia en los temas relevantes. El Senado ha sido siempre un lugar privilegiado para alcanzar grandes acuerdos.

Discurso de Hernán Larraín, al asumir la Presidencia del Senado. 16 de marzo de 2004.

## ANÁLISIS

1. ¿Cuál es el objetivo de la actividad política según Andrés Zaldívar y Hernán Larraín?
2. Basándote en las reflexiones de los autores, ¿cómo crees que es posible que los adversarios políticos lleguen a acuerdos en el Senado?
3. Hernán Larraín asegura que los parlamentarios no son bien evaluados por la ciudadanía. ¿A qué atribuye, entre otras cosas, esa situación? ¿Qué soluciones sugiere para revertir esa imagen? ¿Cuál(es) de ellas te parecen más interesantes?
4. De acuerdo a los resultados de la encuesta presentada, ¿qué le pide la ciudadanía a los parlamentarios? ¿Coincide esto con lo manifestado por los senadores en sus discursos?
5. ¿Por qué crees que es importante el contacto de los senadores, y parlamentarios en general, con la ciudadanía y sus electores?

# Autoevaluación

1 Lee atentamente cada una de las siguientes oraciones y señala con qué concepto de la columna de la derecha se relaciona. Coloca la letra correspondiente en el concepto.

- a) En Chile existe un único gobierno y una única Constitución y conjunto de leyes para todo el país.
- b) Las funciones de gobernar, elaborar las leyes y aplicar justicia las ejercen distintas autoridades que son independientes entre sí.
- c) Grupo de personas o comunidad humana cuyos miembros se sienten unidos por vínculos históricos, geográficos y culturales.
- d) El fin del Estado es mantener la subsistencia y asegurar el desarrollo de las personas a través de la satisfacción de las necesidades colectivas e individuales de sus miembros.
- e) Carta fundamental o ley principal donde se establece la organización política del país.
- f) La capacidad que tiene un Estado de darse la organización y las leyes que prefiera.
- g) La atribución de tomar decisiones políticas pertenece al pueblo y este la delega en personas que se transforman en autoridades.

\_\_\_\_ Soberanía interior

\_\_\_\_ Nación

\_\_\_\_ Constitución

\_\_\_\_ Estado unitario

\_\_\_\_ Soberanía popular

\_\_\_\_ Separación de los poderes

\_\_\_\_ Bien común

2 Observa las siguientes imágenes y responde:

- a) De acuerdo a los principios en que se basa una República, señala cuatro razones por las cuales el personaje que aparece en la primera imagen no puede ser considerado gobernante de un país republicano.
- b) ¿Se encuentran en territorio chileno los jóvenes australianos que aparecen representados en la segunda imagen? ¿Por qué?
- c) ¿En qué lugar de Chile rigen las leyes australianas?
- d) Si los australianos tienen algún problema en Chile, ¿a dónde deben dirigirse para resolverlo?



**3 De acuerdo a lo que has aprendido en la unidad, elige la opción correcta para cada una de las siguientes preguntas que se relacionan con la imagen.**

- a) El Presidente de la República tiene a su cargo:
  - El poder ejecutivo / El poder legislativo.
- b) En la firma del tratado el Presidente de la República está actuando:
  - Como Jefe de Gobierno / Como Jefe de Estado.
- c) La relación con otro país en la firma de un tratado es una manifestación de que nuestro Estado tiene:
  - Soberanía interior / Soberanía exterior.
- d) En la imagen aparece el Ministro de Relaciones Exteriores que obtuvo su cargo:
  - Por elección popular / Por designación del Presidente de la República.
- e) La firma del tratado propuesta por el Presidente tuvo que ser aprobada por:
  - El Senado / La Corte Suprema.



Firma de Tratado de Libre Comercio entre Chile y China.

**4 Lee atentamente las siguientes características y señala, por lo menos, una autoridad que cumpla con cada una de ellas.**

- a) Son elegidos por elección popular.
- b) Son designados por el Presidente de la República.
- c) Pueden ser reelegidos.
- d) No pueden ser reelegidos.
- e) Duran cuatro años en sus funciones.
- f) Duran 8 años en sus funciones.
- g) Duran en sus funciones lo que determine el Presidente de la República.

**5 Responde la siguiente pauta para que identifiques si has alcanzado algunos de los aprendizajes esperados para esta unidad:**

- a) Reconocer los elementos que conforman un Estado.

**Sí / No** Ejemplos:

- b) Señalar las características de un gobierno republicano.

**Sí / No** Ejemplos:

- c) Identificar los poderes públicos de Chile y quiénes los ejercen.

**Sí / No** Ejemplos:

- d) Definir lo que es una Constitución.

**Sí / No** Ejemplos:

- e) Identificar los niveles de la división político-administrativa de nuestro país y sus autoridades.

**Sí / No** Ejemplos:

## Unidad 2

# Democracia y participación

Nuestra Constitución Política establece que Chile es una república democrática. En la unidad anterior ya aprendiste lo que significa que Chile sea un Estado y de qué forma nuestro país se organiza como una república. Ahora conocerás los elementos y características que convierten a nuestra república en democrática.

Para que un sistema de gobierno sea considerado democrático debe cumplir con una serie de principios y reglas, y sustentarse en valores como la libertad, la igualdad, la solidaridad, la paz y el respeto de los Derechos Humanos. La democracia requiere, además, de un alto grado de participación ciudadana.

La democracia también puede entenderse, en un sentido más amplio, como una forma de vida que implica la participación en diversas instancias y la vivencia de valores y actitudes que fomenten una convivencia armónica en que se respeten los derechos de

las personas. En esta unidad te invitamos a tomar conciencia de tu forma de participar y convivir en los grupos a los que perteneces y a poner en práctica los valores democráticos en tu vida cotidiana. Así, cuando seas mayor, te será más fácil participar en forma responsable y comprometida en la tarea de construir nuestro país y promover el bien común.



## PRINCIPALES TEMAS:

- Democracia: concepto y principios fundamentales.
- La participación social.
- La participación política.
- Derechos Humanos y democracia.



Derechos Humanos

- ¿Consideras que cada persona puede contribuir en algo para lograr una sociedad mejor? ¿Por qué? ¿Cómo puedes aportar tú?
- ¿Conoces alguna organización que tenga estos objetivos? ¿Cuáles o cuáles?
- ¿Qué imágenes relacionas con el concepto de democracia? ¿Por qué?
- ¿Qué Derechos Humanos representan las imágenes de esta página? ¿Qué otros derechos te parecen importantes?

# Actividad inicial

## ¡Yo opino!

La democracia, además de ser un sistema de gobierno, implica un modo de relacionarse con los demás que se caracteriza por poner en práctica valores y actitudes que promueven una convivencia armónica y que permiten a las personas desarrollarse de la mejor manera posible. Convivir o vivir con otros requiere de participación. Una de las formas de participar es intercambiar opiniones. En esta actividad inicial te invitamos a opinar.

- 1 Cada una de las siguientes imágenes representa una situación de la vida cotidiana en que se manifiestan distintas actitudes de las personas. Obsérvalas atentamente y luego responde en forma personal las preguntas que se formulan.



- ¿Qué opinas de la acción que está realizando el joven? ¿A quién crees que ayuda con esta actitud?
- ¿Por qué crees que su amiga se molestó con lo que hizo? ¿Qué opinas del comentario que hace?
- Si fueras el joven de la imagen, ¿qué contestarías a tu amiga ante su comentario?
- ¿Crees que debemos preocuparnos solo por lo que cada uno hace? ¿Por qué?

- ¿Qué actitudes identificas en cada una de los tres personajes que aparecen en la imagen?
- ¿Consideras que son actitudes positivas o negativas? ¿Por qué?
- ¿Con cuál de las personas te identificas más? ¿Cómo te sentirías si estuvieras en su lugar?
- ¿Qué podría justificar el hecho que la niña no quiera escuchar más opiniones?
- ¿Cuál crees que debería ser la respuesta de la niña frente a la afirmación de su compañero?







- ¿Has vivido alguna vez una situación como esta? ¿Con cuál de las dos personas te identificas más?
- ¿Cómo crees que se está sintiendo la niña?
- ¿Qué opinas de la actitud de su hermano?
- ¿Crees que es importante respetar los acuerdos? ¿Por qué?
- ¿Qué solución sugerirías para resolver el conflicto?

- ¿Qué opinas de la respuesta de Camilo ante la petición de su madre?
- ¿Crees que la madre podría haber planteado su petición de otra forma?
- ¿Cómo crees que Camilo podría decidirse a tocar más despacio?
- ¿Cómo crees que se siente la abuela con la respuesta de Camilo?
- ¿Crees que uno puede hacer lo que quiere en su casa? ¿Por qué?



- 2 Reunidos en grupos de cuatro personas, elijan una de las situaciones e intercambien opiniones a partir de lo que cada uno haya reflexionado. Deben llegar a un acuerdo sobre la actitud de cada una de las personas y lo que sería correcto para favorecer la convivencia.
- 3 Reflexiona luego sobre el trabajo grupal y responde:
  - ¿A través de qué mecanismo se decidió cuál sería la situación a discutir? ¿Crees que fue un buen mecanismo o había uno mejor?
  - ¿Crees que es importante pensar antes de opinar? ¿Por qué?
  - ¿Cómo se llevó a cabo el intercambio de opiniones? ¿Fue respetuoso? ¿Qué actitudes tendrías que mejorar o mantener en una próxima ocasión?
  - Escribe en tu cuaderno un propósito personal relacionado con alguna actitud que te permita convivir mejor con los demás.

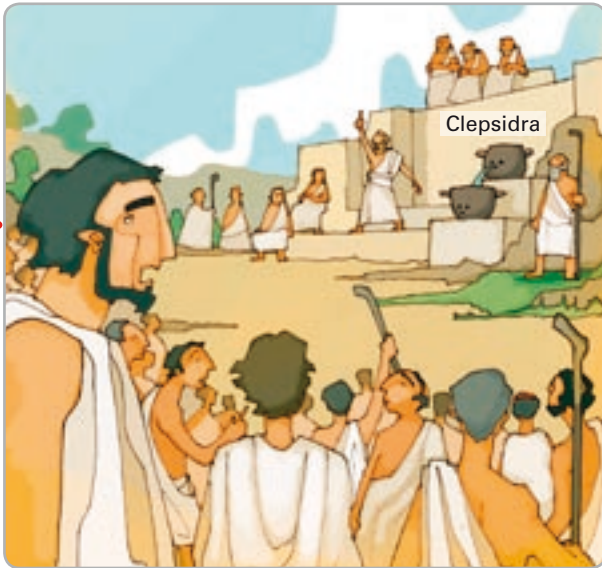
# 1

## ¿Cómo entendemos la democracia y la participación?

### Vocabulario

**Polis:** ciudad-estado de la antigua Grecia. Era un pequeño Estado que se organizaba en torno a una ciudad.

¿De dónde proviene la palabra política?



La asamblea ateniense, denominada Ecclesia, era la instancia de participación de los ciudadanos. Todos tenían derecho a opinar; se respetaba a quien lo hacía y cada intervención duraba 6 minutos, medidos en un reloj de agua llamado clepsidra.

El término **democracia** es de origen griego (demos = pueblo; kratos= poder, autoridad, gobierno) y se utilizó en la **polis** de Atenas, en el siglo V a.C., para denominar su sistema de gobierno, en el cual el poder estaba en manos del pueblo. La democracia ateniense era un sistema donde se favorecía la **participación de los ciudadanos**, quienes formaban parte de una asamblea donde votaban las leyes, elegían a las autoridades y podían también ser elegidos para ocupar algún cargo.

En la antigua Atenas se esperaba que los ciudadanos participaran activamente en la polis, su comunidad, es decir, que tuvieran una amplia participación política. El concepto que ellos tenían de ciudadanía era más limitado que el nuestro, ya que se consideraba como ciudadanos a los hombres libres, mayores de 18 años y que fueran hijos de padre y madre ateniense. Eso significaba excluir a las mujeres, a los extranjeros y a los esclavos. Puede ser que esto no nos parezca bien en la actualidad, pero debes saber que la democracia ateniense fue un sistema muy novedoso para la época, que perduró solo durante un tiempo y que tuvieron que transcurrir más de 2.300 años para que la civilización occidental volviera a idear sistemas de gobierno que propiciaran la participación de las personas.

Actualmente la democracia puede entenderse, en un sentido amplio, como una **forma de vida y de convivencia** que tiende a la búsqueda del bien común, es decir, al bienestar de todos, y en la cual se respeta a las personas, consideradas como iguales en derechos y **dignidad humana**. Desarrollar una convivencia beneficiosa implica una serie de conductas específicas que debemos ir aprendiendo desde que somos niños y niñas. Entre estas se pueden destacar:

- Una **participación comprometida** en los diferentes grupos o instancias de las que formamos parte.
- Una **respetuosa relación con los demás** basada en la **tolerancia** y la **solidaridad**, donde se valore que todos seamos diferentes y se busquen las mejores posibilidades para desarrollarnos en forma más plena.
- Una **toma de decisiones responsable**, donde se esté informado, se promueva un diálogo abierto y respetuoso, las personas puedan manifestar libremente sus opiniones y se llegue a acuerdos basados, fundamentalmente, en las preferencias de la mayoría.

### Vocabulario

**Dignidad humana:** valor que corresponde a todo ser humano por el solo hecho de serlo.

**Tolerancia:** respeto hacia las opiniones o prácticas de los demás.

**Solidaridad:** apoyo que se entrega a quienes tienen mayores dificultades, de modo que las personas se desarrollen en condiciones de mayor igualdad.

La democracia también es entendida como una **forma de gobierno** en la que el **poder político pertenece al pueblo**. La soberanía o capacidad para tomar decisiones le corresponde, por lo tanto, al conjunto de ciudadanos y estos delegan esa soberanía en autoridades que son elegidas a través de elecciones libres e informadas.

Se considera que un gobierno es plenamente democrático si, junto con estructurar la forma de participación política descrita, está basado en los valores de la convivencia que acabamos de mencionar. Requiere, por lo tanto, que exista una **amplia participación de las personas**. Esta participación se puede dar tanto en el aspecto social, formando parte de diversos grupos que buscan el bienestar de la comunidad, como en el aspecto político, eligiendo a las autoridades y, si se desea, optando a ejercer cargos públicos, siendo miembro de algún partido político, o bien participando en movimientos sociales que tienen como objetivo incidir en las decisiones políticas.

Por último, uno de los principios básicos de un gobierno democrático es defender, garantizar y promover el respeto de los Derechos Humanos. En esta unidad aprenderás qué características tienen estos derechos, cuáles son y de qué manera nuestro país los reconoce y defiende para que se conviertan en un estilo de vida.

La democracia no ha estado siempre presente en nuestra sociedad, sino que ha sido el resultado de un largo camino. Tras el proceso de emancipación iniciado en 1810, Chile, si bien no adoptó inmediatamente un sistema democrático de gobierno, se organizó como república. Solo desde mediados del siglo XX se fue ampliando la participación ciudadana, avanzando así hacia una democracia más plena. Después de un período en que no hubo un gobierno democrático (1973-1989), como país hemos realizado un esfuerzo para recuperar la vivencia de sus valores, fomentar el diálogo y buscar la reconciliación entre los chilenos y chilenas, aunque aún quedan desafíos pendientes.



Cuando se habla de participación en un sistema democrático, no se trata solo de votar en las elecciones o pertenecer a un partido político, sino también de la participación social en cualquier instancia que promueva el bien común. En la imagen se observa a jóvenes de “Un techo para Chile” construyendo una mediagua.



En un sistema democrático se respetan las diferentes opiniones y la libertad de las personas para expresarlas.

¿Crees que la libertad de expresión tiene límites?

## Actividades de aprendizaje

1. ¿Cuáles son las dos formas en que se puede entender actualmente la democracia?
2. ¿Qué entiendes por “promover el bien común”?
3. Los tres principios de la democracia ateniense eran la **isonomía**, la **isogoría** y la **isocracia**. Descubre el significado de estas palabras sabiendo que: ISO = igual; NOMÍA = ley; GORÍA = expresión; CRACIA = gobierno. ¿Crees que esos principios están presentes en nuestra democracia?
4. Compara los requisitos para ser ciudadano en la antigua Atenas y en Chile actual. Puedes consultar la página 48. ¿Puede un ciudadano chileno participar haciendo las leyes? ¿Cómo?
5. Señala tres requisitos que debe tener actualmente un sistema de gobierno para ser considerado democrático.

## 2

## La participación como base de la vida democrática



La familia es la institución básica de nuestra sociedad. Es la primera comunidad de la cual formas parte. En ella debes aprender y poner en práctica la participación y los valores que favorecen una buena convivencia.

¿Cómo puedes aportar para construir un espacio de convivencia cada vez mejor en tu familia?

Aunque seas muy joven, ya formas parte de varios grupos o comunidades, comenzando por la más básica que es la familia. Eres también miembro de un curso, de un colegio, puedes integrar un equipo deportivo, un conjunto musical, una academia de ciencias, pertenecer al movimiento scout, a una iglesia, etc. Por otra parte, formas parte de un barrio, una comuna, una provincia, una región, un país, un continente y habitas en un planeta que comparten miles de millones de personas.

### La participación comprometida

En cada grupo o comunidad hay cosas por hacer: existen ciertos objetivos que se quieren alcanzar, problemas que hay que solucionar, así como aspectos que es necesario mejorar para promover el desarrollo de las personas y el bien común. Todo ello requiere que quienes integran el grupo o comunidad tengan un papel activo, que estén dispuestos a realizar las tareas que sean necesarias para lograr lo que se han propuesto. Al actuar de este modo, se está realmente participando en un grupo y no solo formando parte de él.

La **participación activa** implica reconocer que todos somos importantes y que cada uno tiene algo que decir, que entregar y aportar para la construcción de un mundo mejor. La contribución de cada cual será diferente dependiendo de la edad, las características personales, los intereses, aptitudes, conocimientos, etc., lo que también constituye una ventaja, ya que existe una gran riqueza en la diversidad.



Participar en un conjunto musical puede ser muy gratificante, pero exige que todos sus miembros sean responsables, participen y se comprometan con las diferentes tareas que hay que realizar.

Participar activamente no es fácil; requiere de un compromiso que se manifiesta en actitudes y formas de comportamiento como las siguientes:

- **Mantenerse informados** o estar atentos a lo que ocurre con el grupo o comunidad, de modo de identificar problemas o aspectos que deben ser mejorados.
- **Tener iniciativa** para sugerir soluciones a los problemas, proponer nuevas ideas o planes de acción.
- **Opinar** en forma responsable y respetuosa, para favorecer la toma de decisiones.
- **Llevar a cabo las tareas** que correspondan a cada cual de la mejor manera posible.

En un sistema democrático se reconoce el derecho que tienen las personas a participar en distintos grupos y a organizarse para satisfacer sus necesidades o para realizar acciones que favorecen el bien común. De acuerdo a lo establecido en la Constitución de 1980, las personas pueden reunirse y asociarse de diferentes formas.

El Estado chileno, por lo tanto, reconoce la existencia de estas agrupaciones, las cuales pueden perseguir distintos objetivos, como mejorar la calidad de vida de las personas, proteger a los más desvalidos, promover el desarrollo de los grupos que tienen menos oportunidades, difundir la cultura, defender valores, etc.

Estas organizaciones de participación social son independientes de cualquier partido político y se caracterizan por no tener fines de lucro, ya que no aspiran a obtener ganancias personales, sino que los bienes que poseen se utilizan solamente para el logro de los objetivos que se han planteado. A veces se utiliza el término de ONG (Organización No Gubernamental) para referirse a ellas. Suelen ser espacios de creación e innovación y algunas incluso tienen presencia a nivel internacional.

Entre estas organizaciones podemos reconocer las **fundaciones**, que surgen a partir de un **patrimonio** que hay que administrar de acuerdo a la voluntad del fundador y las **corporaciones**, en el que un grupo de individuos se asocia con un fin común y determina los objetivos y la misión de la organización.

A nivel local se puede participar integrando **organizaciones comunitarias de base**, como las juntas de vecinos, los centros culturales y artísticos, los centros de madres, los clubes deportivos, organizaciones juveniles, etc.

A pesar de su diversidad, las diferentes organizaciones comparten el interés de construir una sociedad mejor y más justa, cooperando con el Estado en su tarea de buscar el bien común.

### Vocabulario

**Patrimonio:** conjunto de bienes propios de una persona.



Existen miles de organizaciones de participación social en nuestro país. Cada una define cómo se puede participar en ella o aportar para que puedan lograr sus objetivos.

Averigua el objetivo principal de las corporaciones que representan estos logos.

### Actividades de aprendizaje

1. ¿De qué grupos formas parte? ¿Cómo crees que es tu participación en ellos? ¿Qué circunstancias han obstaculizado o promovido tu participación? ¿Qué propósitos puedes tener al respecto?
2. Señala tres características de las organizaciones de participación social que consideres positivas.
3. Las organizaciones de participación social pueden orientarse a diferentes áreas de desarrollo: cultura, capacitación, trabajo, salud, vivienda, medio ambiente, desarrollo comunitario, derechos humanos, comunidades indígenas, deportivo-recreativo, etc.
  - a) Busca información en Internet acerca de 4 de las organizaciones que aparecen con sus logos y define a qué área de desarrollo se orientan. ¿Tienen carácter local, nacional o internacional?
  - b) ¿En qué tipo de organización te gustaría participar?

## ¿Cómo favorecer la participación y la convivencia democrática?

En cada grupo o comunidad nos relacionamos con diversas personas. Todos somos diferentes, porque cada ser humano es único e irrepetible. Por lo mismo, la vida en común no siempre es fácil, pero así como puede presentar dificultades, también puede proporcionar oportunidades, desafíos y grandes satisfacciones.

Una convivencia es más beneficiosa para todos si la relación entre las personas se basa en valores como la igualdad, la libertad, la solidaridad y la paz. Estos valores, que son fundamentales para la vida democrática, se pueden hacer realidad con actitudes como las siguientes:

Tener buena disposición al diálogo	Respetarse mutuamente	Ponerse en el lugar del otro	Prestar ayuda
Comunicarse con otros es uno de los medios más eficaces para conocerlos y comprenderlos. Para dialogar debemos estar dispuestos a expresarnos y a escuchar al otro. El diálogo permite, además, llegar a acuerdos y solucionar conflictos en forma pacífica.	Aceptar a los otros y reconocer sus derechos no siempre es fácil, sobre todo si hay cosas de ellos que no entendemos o no nos gustan. Pero piensa que también hay cosas tuyas que a los otros les resultan extrañas y no les parecen bien. No olvides que, a pesar de las diferencias, todos los seres humanos somos iguales en dignidad. Ninguna persona vale más que otra. Todos merecemos ser respetados y bien tratados.	Una habilidad que hay que desarrollar es ponerse en el lugar del otro. Cuando sucede algo a otra persona debes imaginar que es a ti a quien le está sucediendo. Así podrás darte cuenta de lo que se siente en esas circunstancias y entender mejor por qué alguien actúa de determinada manera.	Estar atento a las necesidades de los demás y disponerse a colaborar para que las puedan satisfacer, contribuye en forma activa al bien común. Al hacerlo, uno también aprende a recibir ayuda cuando la necesita y a trabajar en conjunto para lograr los objetivos propuestos.



El consejo de curso es tu instancia de participación más inmediata en el colegio. Depende de la actitud que uno tome si se convierte en una pérdida de tiempo o resulta beneficioso para la convivencia, para promover el bienestar de los alumnos y crear una identidad como curso a partir del logro de metas comunes.

La participación también implica involucrarse en la **toma de decisiones**. Todo grupo se ve constantemente enfrentado a la tarea de decidir entre distintas opciones. Las formas en que los grupos toman las decisiones pueden variar: desde que una sola persona imponga su parecer al resto, sin consultar opiniones, hasta que se busque llegar a acuerdos, respetando las opiniones de todos los miembros del grupo. La participación democrática tiene que ver con esta última modalidad.

Para que una toma de decisiones favorezca la convivencia democrática debe ser responsable y procurar una amplia participación de las personas involucradas en ella. Los pasos a seguir para decidir son:

- Informarse, saber qué está en juego en la decisión, para proponer responsablemente distintas alternativas, de las cuales también se debe tener información.
- Analizar en conjunto los elementos a favor y en contra de cada alternativa, permitiendo que, en un ambiente de libertad y respeto, todos los participantes puedan expresarse. En el intercambio de opiniones hay que ser respetuoso; se pueden rebatir argumentos, pero no descalificar a las personas.
- Poner en práctica un mecanismo que permita a las personas manifestar sus preferencias y, al grupo, reconocer cuál es la opción mayoritaria, para que sea elegida. En lo posible hay que encontrar soluciones que incorporen las opiniones de la minoría.
- Llevar a cabo o poner en práctica la decisión tomada por la mayoría.
- Evaluar los resultados.



Es muy difícil que se decida bien si no se toma en cuenta la opinión de las personas y si no se considera la opción de la mayoría.

**¿Qué etapas de una buena decisión crees que no se pusieron en práctica en esta situación?**

### Actividades de aprendizaje

1. Reunidos en grupos, observen la imagen del consejo de curso de la página 46 y respondan las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué situaciones de las que allí aparecen les resultan familiares? ¿Hay alguna con la que cada uno se identifique más? ¿Qué se siente cuando uno está en esa situación?
  - b) ¿Creen que la decisión que se apruebe en ese consejo de curso estará bien tomada? ¿Cuántas personas creen que efectivamente están participando en el consejo de curso? ¿Cuáles son?
  - c) Analicen las actitudes de las personas que aparecen en la imagen, tanto en las relaciones personales como con el curso en general.
  - d) Discutan acerca de la forma en que se lleva a cabo su propio consejo de curso. Redacten una serie de sugerencias que permitirían mejorarlo y compártanlas con el curso.

# 3

## La participación política en el sistema democrático

### ¿Sabías que...

En cada comuna existe una oficina del **Registro Electoral** en la que podrás inscribirte al cumplir 18 años. Si tienes 17 años, pero cumplirás los 18 antes de la elección, igual puedes inscribirte. Esta medida se tomó para favorecer la participación política de los jóvenes.

La participación política es fundamental en un sistema democrático, ya que uno de sus principios básicos es la **soberanía popular**, según la cual la facultad de tomar decisiones políticas le corresponde al pueblo. Este, conformado por el conjunto de ciudadanos, delega su soberanía en autoridades que lo representan.

No es fácil decidir quiénes serán esas autoridades. Como en todo país hay diferentes opiniones acerca de lo que es mejor para la sociedad, existen tendencias políticas distintas. Se hace necesario, entonces, elegir entre los candidatos que las representan. A través de un sistema de votación se define, cada cierto tiempo, quiénes serán elegidos como autoridades de acuerdo a las preferencias de la mayoría.

### La participación de los ciudadanos

Chile, por el hecho de ser una república democrática, promueve la participación política y esta corresponde a los ciudadanos. La Constitución de 1980 establece que son **ciudadanos** los chilenos que han cumplido los 18 años de edad y que no han sido condenados a pena aflictiva. Ser ciudadano implica una serie de derechos y para ejercerlos es necesario que quienes hayan cumplido los 18 años se inscriban en los registros electorales.

La **participación política** de los ciudadanos inscritos en los registros electorales se hace efectiva al ejercer los siguientes derechos:

- **Derecho a sufragio**, el cual tienen la obligación de ejercer, ya que en cada elección deben presentarse a emitir su voto. Este derecho también se extiende a los extranjeros residentes en Chile que se inscriben en los registros electorales, para lo cual deben cumplir con los requisitos de ser mayores de 18 años y haber vivido en nuestro país por más de 5 años.
- **Derecho a optar a cargos de elección popular**, presentándose como candidatos en las elecciones. En nuestro país, estos cargos son los de Presidente de la República, Senador, Diputado, Alcalde y Concejal.
- **Derecho a participar en algún partido político**, si así lo desean.



Al inscribirse en el Registro Electoral se recibe una tarjeta como esta donde se indica el número de la mesa donde se debe votar. No es un documento que habilite para votar, ya que el único documento que permite que una persona vote es su cédula de identidad.

Investiga por qué motivos se puede perder la ciudadanía en Chile



Eduardo Frei Ruiz-Tagle ha ejercido todos los derechos políticos de un ciudadano inscrito en los registros electorales. Ha sido candidato y ha ocupado cargos públicos (Senador y Presidente de la República) y pertenece a un partido político (Democracia Cristiana). En la imagen aparece al momento de votar.



## Nuestro sistema de elecciones políticas

En Chile, como en todo país que tenga un sistema democrático de gobierno, se aspira a que los ciudadanos expresen libremente sus opiniones y que puedan manifestar sus preferencias acerca de las personas que considerarán más aptas para ocupar los cargos públicos. Dichas preferencias se manifiestan a través del **voto**. Actualmente en nuestro país hay **sufragio universal**, pues para inscribirse en los registros electorales no se excluye a nadie por su sexo, por su nivel educacional, o por su condición social o económica.

### ¿Sabías que...

Quienes están inscritos y no asisten a votar deben **presentar una justificación**, dejando constancia en una comisaría para evitar pagar una multa.

### En Chile el voto se caracteriza por ser:

Personal	Secreto	Igualitario
Cada persona debe emitir su voto. No puede delegar este derecho; nadie puede votar en nombre de otra persona.	La persona vota en un lugar donde se asegura la privacidad, de modo que no se conozca cuál fue su preferencia.	Todos los votos valen lo mismo en el recuento: una persona, un voto.



### Actividades de aprendizaje

- ¿Cuáles son los tres derechos políticos de los ciudadanos? ¿Qué se requiere para poder ejercerlos?
- Observa atentamente la imagen y de acuerdo a los contenidos, responde:
  - ¿Cómo se asegura que el voto sea secreto? ¿Quién está tratando de atentar contra este derecho?
  - ¿Quiénes, de los que están en la fila, no puede votar? ¿Por qué?
  - ¿Cómo votará la mujer no vidente? (Puedes consultar la página 52)
  - ¿Cómo es posible que la mujer extranjera de bufanda roja pueda votar?
  - ¿Por qué la joven con propaganda en su polera está cometiendo una infracción? (Consulta la página 50).

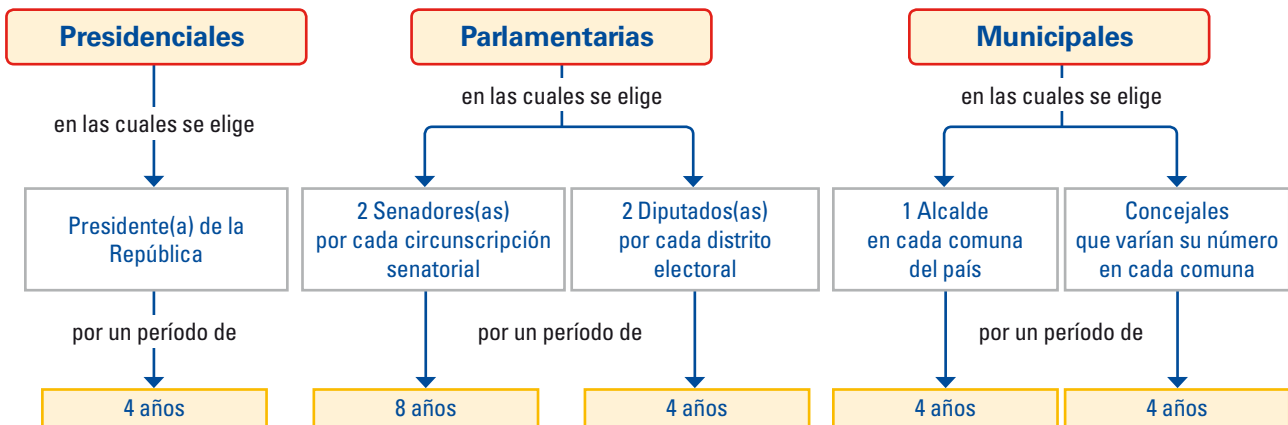
### ¿Sabías que...

La propaganda electoral se suspende 48 horas antes de las elecciones. Quienes hacen propaganda después de este plazo cometen una **infracción a la ley**.

En un sistema democrático las elecciones deben ser:

- **Libres:** no se puede atentar contra la libertad de expresión, reunión o asociación de las personas en el período previo a la elección, como tampoco tratar de impedir que las personas voten por quien quieran.
- **Periódicas:** las elecciones deben realizarse en forma regular, cada cierto tiempo que, en el caso de nuestro país, es de cuatro años.
- **Informadas:** una decisión responsable de los ciudadanos requiere que estos se informen y puedan conocer lo que involucra optar por cada uno de los candidatos o por las tendencias políticas que representan.

### En Chile se realizan elecciones directas de autoridades



### Vocabulario

**Candidato independiente:** candidato que no está inscrito en ningún partido político.

Las elecciones presidenciales y parlamentarias se realizan simultáneamente. En ellas, el ciudadano debe emitir 2 ó 3 votos (dependiendo si en esa oportunidad se eligen senadores). La elecciones de Alcalde y Concejales también son al mismo tiempo, y en este caso, los votantes deben emitir dos sufragios. En cada una de estas elecciones hay que señalar solo **una preferencia**, marcando, junto al nombre del candidato por el cual se opta, una línea vertical que cruza la línea horizontal impresa.

En la elección de Presidente de la República y de Alcaldes, en el voto aparecen impresos los nombres de los candidatos y las candidatas, cada uno con un número.

En el caso de la elección de Senadores, Diputados y Concejales, aparecen listas de candidatos y candidatas, identificadas con una letra (lista A, lista B, etc.). Cada una de esas listas corresponde generalmente a un pacto electoral, es decir, a dos o más partidos políticos que se han unido para concentrar fuerzas. Si se presenta un **candidato independiente** que no es apoyado por ningún partido político, conforma por sí solo una lista. En el caso de los Diputados y Senadores, cada lista puede tener uno o dos candidatos como máximo. En el caso de los Concejales, el número de candidatos por lista puede ser mayor.

### ¿Sabías que...

Las **personas no videntes** pueden votar sin problema, pues en los locales de votación existen unas cartillas especiales en braille. En el caso de **quienes no saber leer**, el voto tiene impreso los logos que les permiten distinguir entre las distintas opciones.

El día de las elecciones, las mesas receptoras de sufragios funcionan durante ocho horas seguidas, luego de lo cual se realiza el **escrutinio** o recuento de votos. Este es un acto público, en el que todos pueden participar como observadores, para dar más seguridad de que el proceso se va a realizar en forma limpia y transparente. Es habitual que los partidos políticos se organicen para enviar representantes a cada mesa, los “apoderados de mesa”, para que cumplan con esta función fiscalizadora.



La ilustración muestra el proceso de recuento de votos en una mesa de votación. Como se observa, es un acto público, pero el escrutinio es efectuado por los miembros que constituyeron la mesa, pudiendo ser fiscalizado por los representantes de los partidos a través de sus apoderados de mesa.

En el escrutinio es preciso contabilizar los distintos tipos de votos:



**Voto válidamente emitido:** se ha marcado claramente la preferencia.

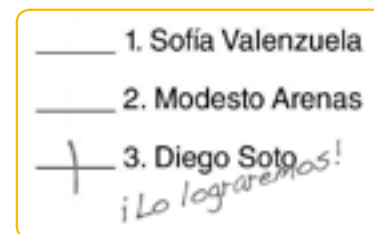


**Voto blanco:** no se ha marcado ninguna preferencia.



**Voto nulo:** se ha marcado más de una preferencia.

Suelen producirse conflictos durante el recuento, cuando existen votos que, si bien tienen marcada una preferencia, contienen algún tipo de señal (una mancha, un mensaje, dibujos, etc.) que podría hacer que esos votos dejarán de ser secretos e invalidarlos. Se trata de **votos objetados** y entre los vocales de mesa deciden si se suman a un candidato o se consideran nulos.



Voto objetado.

Con el escrutinio se determina cuántos votos ha recibido cada candidato, información que es entregada al Tribunal Calificador de Elecciones para que defina qué candidatos resultaron electos.

¿Por qué crees que un voto, como el ejemplo que se muestra, podría dejar de ser secreto?

### Actividades de aprendizaje

1. Uno de los requisitos de las elecciones en un sistema democrático es que sean informadas.
  - a) Conversa con personas que estén inscritas en los registros electorales para obtener información sobre los medios a través de los cuales se informa acerca de los candidatos y sus propuestas y qué aspectos creen que deberían mejorarse al respecto.
  - b) Pregúntales además qué opinan de las campañas electorales que se realizan, las modalidades que tienen, los beneficios que reportan, los gastos en que incurren, los problemas que generan, etc.
  - c) Reunidos en grupos, pongan en común las opiniones que recolectaron, discútanlas y hagan un listado con propuestas que permitirían solucionar los problemas que se detectaron.

## Sistemas de elecciones

### Sistema de mayoría absoluta con segunda vuelta

**Presidente:** es elegido quien obtiene **mayoría absoluta**, es decir, el 50% más 1 de los votos válidamente emitidos. Si no hay mayoría absoluta, los dos candidatos más votados se enfrentan en una nueva elección. En esta **segunda vuelta** resulta elegido quien obtiene más votos.

### Sistema binominal

**Parlamentarios:** deben elegirse dos Diputados por cada distrito y dos Senadores por cada circunscripción. El mecanismo es el siguiente:

**1°** Se suman los votos de cada lista y se determina cuáles son las dos listas más votadas.

**2°** Si la lista más votada tiene el doble de votos que la segunda, se eligen sus dos candidatos.

**3°** Si la lista más votada no tiene el doble de votos que la segunda, se elige el candidato más votado de cada una de las dos listas.

### Sistema de mayoría simple

**Alcalde:** es elegido el candidato que obtiene más votos.

### Sistema proporcional

**Concejales:** el número de concejales varía en cada comuna (6, 8 o 10) y los electos se definen por el siguiente mecanismo:

**1°** Si hay que elegir 6 concejales, el número total de votos de cada lista se divide por 1, luego por 2, por 3, por 4, por 5 y por 6. Cada resultado constituye un puntaje. Por lo tanto, cada lista tiene 6 puntajes.

**2°** Una vez que se realiza el cálculo de todas las listas, entre todos los resultados se seleccionan los 6 puntajes más altos. Pueden pertenecer todos a una misma lista o repartirse entre dos o más listas.

**3°** La cantidad de puntajes seleccionados que tuvo cada lista indica cuántos concejales serán los elegidos en ella. Si una lista tuvo 2 puntajes seleccionados, sus dos candidatos con más votos serán concejales.

## Actividades de aprendizaje

- 1.** Define en cada caso el o los candidatos que resultaron electos. De acuerdo a este sistema, ¿resultan siempre elegidos los que obtuvieron más votos?

### Elección de Concejales 2004 - Comuna Tortel

LISTA A Juntos Podemos		LISTA B Alianza por Chile		LISTA C Concertación por la Democracia	
Carmen Maldonado O. Ind. PH (24)	(35 votos)	Alejandra Zurita M. Ind. UDI (29)	(121 votos)	Gricelda Miranda H. Ind. PRSD (36)	(125 votos)
Luis Landeros S. Ind. PH (11)		Claudio Ruiz A. UDI (24)		Artemio Ruiz F. PPD (22)	
		Saturnino Casanova RN (23)		Delfín Velásquez M. Ind. PDC (22)	
		Valeria Landeros S. RN (21)		Eladio Saldivia P. PDC (20)	
		Luis Jiménez G. UDI (16)		María Vega V. PDC (13)	
		Celestino Iñiguez J. RN (8)		Carlos Mansilla G. PS (12)	
	35 : 1 = 35	121 : 1 = 121	125 : 1 = 125		
	35 : 2 = 17,5	121 : 2 = 60,5	125 : 2 = 62,5		
	35 : 3 = 11,6	121 : 3 = 40,3	125 : 3 = 41,6		
	35 : 4 = 8,7	121 : 4 = 30,2	125 : 4 = 31,2		
	35 : 5 = 7	121 : 5 = 24,2	125 : 5 = 25		
	35 : 6 = 5,8	121 : 6 = 20,1	125 : 6 = 20,5		

### Elecciones diputados 2001 - Distrito 2 (cada color representa una lista)

Joaquín Ramírez S. (A)	PC	2.742	Antonella Sciaraffia E. (E)	PDC	22.652
Víctor Velas R. (B)	PH	313	Fulvio Rossi C. (E)	ILE	24.480
Paola Alzamora A. (B)	PH	301	Ivan Barbaric S. (Z)	IND	7.292
Nestor Jofre N (C)	RN	8.660			
Ramón Pérez O (C)	ILC	17.454	Válidamente Emitidos		83.894

\*ILC. Independiente lista C. \*ILE. Independiente lista E.

Fuente: www.servel.cl

- 2.** ¿Qué sistema de votación se utiliza para definir la directiva de tu curso y la del centro de alumnos? ¿Crees que es la más adecuada? ¿Por qué?

## Los partidos políticos en democracia

Ya sabes que las personas tienden a agruparse voluntariamente para alcanzar objetivos con los cuales se sienten comprometidos. En el ámbito de la política, existen los **partidos políticos**. Son agrupaciones de ciudadanos y ciudadanas que comparten ideales y tienen una misma visión acerca de la mejor manera de promover el desarrollo del país. Lo que los distingue de las demás agrupaciones es que aspiran a llegar al poder y a ejercer la conducción del Estado.

Cada partido define las ideas que lo caracterizan, su forma de organizarse, los requisitos para formar parte de él, así como los derechos y deberes de sus miembros. Para pertenecer a un partido político se requiere estar inscrito en los registros electorales. La ley establece excepciones, pues no pueden afiliarse a un partido los miembros de las Fuerzas Armadas, de las Fuerzas de Orden y de Seguridad, los miembros del poder judicial, los miembros del Tribunal Calificador de Elecciones ni los funcionarios del Servicio Electoral.

La existencia de los partidos políticos favorece el respeto y cumplimiento de dos reglas básicas del funcionamiento democrático:

- **El pluralismo:** eso significa que deben existir dos o más partidos políticos que representen distintas tendencias. Eso asegura que se reconozca como legítimo pensar diferente y no se trata de imponer una sola forma de entender la realidad y de actuar.
- **La competencia pacífica por el poder:** los partidos quieren que el sistema democrático funcione y aceptan las reglas del juego democrático, descartando toda forma de violencia.

Los partidos políticos deben procurar representar de la mejor manera a los ciudadanos que comparten sus ideales y constituirse en espacios para la reflexión y la búsqueda de nuevas ideas para promover el bien común. Deben preocuparse de presentar a los mejores candidatos para ocupar los cargos públicos y si no alcanzan el poder, se espera de ellos que actúen como una oposición responsable y constructiva.

Logos de los partidos políticos que tienen representación a nivel nacional.  
Existen otros partidos con representación regional.

### ¿Sabías que...

Está prohibida la **doble afiliación**, es decir, uno puede pertenecer solo a un partido político y puede desafiliarse o renunciar a este en cualquier momento y sin necesidad de dar explicaciones.



Partido Demócrata Cristiano



Partido por la Democracia



Partido Radical Social Demócrata



Partido Comunista de Chile



Partido Humanista



Partido Unión Demócrata Independiente



Partido Renovación Nacional



Partido Socialista



Partido Regionalista de los Independientes

### Actividades de aprendizaje

1. Confecciona un cuadro resumen de los partidos políticos que existen en Chile, señalando su nombre, año de fundación, presidente actual, número de afiliados, pacto electoral al que pertenece y cantidad de representantes que tiene en el Congreso Nacional.
2. El desafío de la democracia es desarrollar la capacidad de dialogar, de transar y de llegar a acuerdos o consensos entre quienes no piensan igual. Pregunta a algunos adultos cómo creen que los partidos políticos pueden aportar a este objetivo y qué prácticas deberían evitar.
3. Utilizando la técnica de la página 204, entrevista a una persona que pertenezca a un partido político. Puedes preguntarle por qué ingresó a él, la forma en que participa y aporta, qué cosas considera positivas del partido y cuáles cree que hay que mejorar, etc.

## Vocabulario

**Elite:** grupo privilegiado.

**Voto censitario:** sistema electoral que establece requisitos para tener derecho a voto, generalmente de carácter económico.



Era costumbre en el siglo XIX que los candidatos mandaran a imprimir sus propios votos, los cuales repartían entre sus simpatizantes. El día de las elecciones las personas llegaban con los votos y los depositaban en las urnas.



## La evolución de la participación política en Chile

Para construir una sociedad más democrática nuestro país ha recorrido una larga historia llena de obstáculos y controversias entre grupos políticos y sociales que tuvieron diferentes modos de entender la participación política de los ciudadanos.

Desde nuestra emancipación política hasta 1888, Chile tuvo un sistema de participación política en que se otorgaba el derecho a sufragio a un pequeño grupo de personas pertenecientes a la **elite** económica y social, ya que se establecía el **voto censitario**.

Durante casi 70 años el sufragio estuvo limitado a los *“hombres que habiendo cumplido veinticinco años, si son solteros, y veintiuno, si son casados, y sabiendo leer y escribir tengan alguno de los siguientes requisitos: una propiedad inmueble o un capital invertido en alguna especie de industria”*. (art. N° 8 Constitución de 1833).

A mediados de la década de 1870 se inició un movimiento para ampliar el derecho a voto de los hombres. En 1874 se eliminó el voto censitario pues se presumía que el hombre que sabía leer y escribir tenía los ingresos económicos necesarios para ejercer el sufragio. En 1884, se determinó que el **voto debía ser secreto**. En 1888 se estableció que eran ciudadanos con derecho a sufragio los chilenos que hubieran cumplido 21 años, que supieran leer y escribir y se inscribieran en los registros electorales.

Al finalizar el siglo XIX todavía no tenía derecho a sufragio más del 6% de la población. Y de los que tenían derecho a voto, solo estaba inscrito un 5% y ejercía ese derecho menos del 3,5% de la población total.

Además de la baja participación, existía una serie de **vicios electorales**, es decir, malas prácticas en el proceso electoral, que corrompían cualquier esperanza de mayor participación. Entre estos vicios destacaban la compra de votos (cohecho), la suplantación de personas (fraude electoral; por ejemplo, en 1912 aparecieron más votos que los ciudadanos inscritos) y el uso de la violencia (asalto de lugares de votación y robo de las urnas), ya que no había quién resguardara adecuadamente el orden.

El siglo XX irrumpió con demandas de diferentes sectores por una mayor participación. En Chile y el mundo se inició un proceso para otorgar el voto a las mujeres y ampliar la participación política de los campesinos y jóvenes.

Uno de los vicios electorales comunes durante el siglo XIX en Chile, tanto en las zonas rurales como en las ciudades, fue el asalto a los lugares de votación. Muchas veces, cuando un candidato o sus partidarios se daban cuenta que habían perdido la elección se robaban la urna.

En 1925 se promulgó una Constitución Política que, entre otras cosas, buscaba establecer una mayor transparencia en las elecciones. Se creó un Registro Electoral con inscripciones permanentes y un Tribunal Calificador de Elecciones. Se estableció además que los registros serían públicos y el voto secreto.

Luego de una sostenida movilización por sus derechos, en 1934 las mujeres obtuvieron el derecho a voto para las elecciones municipales y en 1949 se dictó la **ley del voto femenino**. En 1952, las mujeres votaron por primera vez para elegir Presidente de la República.

Para impedir el cohecho o compra de votos, en 1958 se estableció la **Cédula Única Electoral**, es decir, un mismo facsímil o ejemplar de voto para todos igual, confeccionado por el Estado.

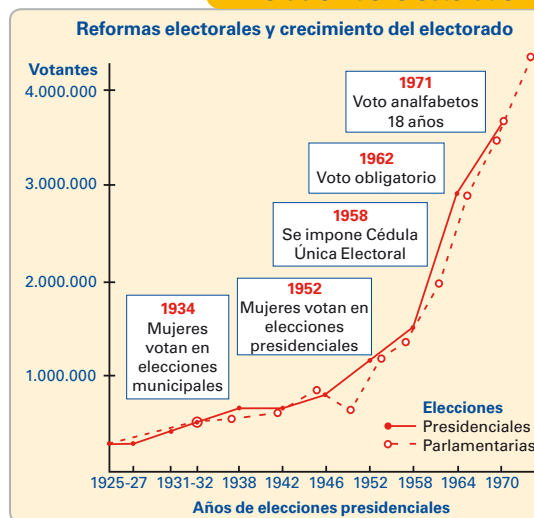
En 1962 se hizo obligatorio inscribirse en los registros electorales. En 1969 se concedió **derecho a sufragio a los no videntes** y en 1971 a los **analfabetos** y la edad mínima se rebajó a los **18 años**. Con ello, la participación electoral aumentó a casi un 30% de la población total y a casi un 72% de los ciudadanos con derecho a voto.

El gobierno militar instalado en 1973 significó el quiebre de la democracia y la participación en Chile. Luego de 17 años de un régimen autoritario, el país recuperó la democracia y se restablecieron las elecciones libres e informadas. En la elección presidencial de 1989 votó el 56% de la población total y casi un 93% de los inscritos.

**Vocabulario**

**Régimen autoritario:** régimen político donde el poder se concentra en una sola persona u órgano del Estado. Las instituciones propias de un régimen democrático se encuentran debilitadas o suspendidas.

**Evolución del electorado**



Fuente: Ricardo Cruz-Coke. *Historia electoral de Chile (1925-1973)*. Santiago: Editorial Jurídica, 1984. (\*)

**Actividades de aprendizaje**

1. A partir de la siguiente tabla de datos confecciona un gráfico de barras que muestre la evolución del porcentaje de ciudadanos con derecho a voto (corresponde al potencial electoral, no a los votantes efectivos).

**Datos de población con derecho a voto en las elecciones presidenciales (1900-1970)\***

	1901	1906	1910	1915	1920	1925	1932
<b>Población total</b>	2.994.000	3.175.000	3.336.000	3.553.000	3.785.000	3.929.000	4.495.000
<b>Población con derecho a voto</b>	380.741	429.766	483.518	560.257	650.000	750.164	882.933
<b>% población con derecho a voto respecto a la población total</b>	12,71	13,53	14,49	15,76	17,17	19,09	19,64
	1938	1942	1946	1952	1958	1964	1970
<b>Población total</b>	4.924.000	5.244.000	5.643.000	6.303.000	7.326.000	8.391.000	9.717.000
<b>Población con derecho a voto</b>	1.049.664	1.178.990	1.327.472	2.686.000	3.566.433	4.105.944	5.197.862
<b>% población con derecho a voto respecto a la población total</b>	21,31	22,48	23,52	42,61	48,68	48,93	53,49

2. Confecciona una línea de tiempo de los siglos XIX y XX, señalando los hitos principales en la evolución de la participación política en Chile.
3. ¿Cuáles eran los principales vicios electorales? ¿Qué medidas existen actualmente para evitar malas prácticas en el proceso electoral?

# 4

## Los Derechos Humanos y la democracia

### Vocabulario

**Holocausto:** es el nombre que se aplica a la persecución y matanza de los judíos llevada a cabo, como política de Estado, por la Alemania nazi durante la Segunda Guerra Mundial.

Uno de los principios básicos de la democracia, entendida tanto como forma de convivencia y como sistema de gobierno, es el respeto, promoción y garantía de los Derechos Humanos.

Si bien en la actualidad nos puede resultar familiar escuchar y hablar de los Derechos Humanos, su reconocimiento y defensa no han estado siempre presentes en la historia, sino que han sido una conquista de la humanidad. Esta ha recorrido un largo camino para tomar conciencia de que estos derechos existen, y que es necesario reconocerlos en forma explícita y respetarlos.



Víctimas hambrientas del campo de concentración nazi en Ebensee, Austria, durante la II Guerra Mundial.

### ¿Cuándo y cómo se reconocieron los Derechos Humanos?

Es relativamente reciente la idea de que los seres humanos son libres e iguales ante la ley y que esos derechos no son otorgados por otros ni se adquieren a lo largo de la vida, sino que se nace con ellos. Desde fines del siglo XVII, algunos Estados comenzaron a incorporar paulatinamente estos principios a la vida política. Entre los documentos que más tempranamente reconocieron la existencia de derechos se encuentran la “Declaración de Derechos” (Inglaterra, 1689), el “Acta de Independencia” de Estados Unidos (1776) y la “Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano” (Francia, 1789).

Desde entonces se inició un lento proceso que ha significado ir avanzando en reconocer que existen derechos y que no pertenecen a grupos privilegiados sino a todas las personas, sin importar el sexo, la edad, el origen étnico, la cultura, la condición socio-económica, etc.

Un hito muy importante en este proceso tuvo lugar a mediados del siglo XX, luego de finalizada la Segunda Guerra Mundial, cuando se conocieron las atrocidades cometidas durante este conflicto bélico, como el trato a los prisioneros de guerra y el Holocausto. Se tomó conciencia de que, en determinados momentos, un Estado podía optar por no defender el bien común y atentar contra los derechos de los individuos.

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**. Este documento, a través de sus 30 artículos, va enunciando aquellas condiciones que considera fundamentales para que los seres humanos lleven una vida digna y puedan desarrollarse libremente como personas.

**“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad, derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.**

(Art. 1º de la Declaración Universal de los Derechos Humanos).



La Declaración Universal de los Derechos Humanos no es una ley obligatoria, sino que expresa la voluntad de que estos derechos sean respetados a todas las personas. Constituye una invitación a los Estados para que estos los incorporen a sus leyes y los garanticen, con el fin de construir un mundo mejor y más justo.

### ¿Qué son los Derechos Humanos?

Los **Derechos Humanos** son aquellos que poseen todas las personas por su condición humana. Son aquellas libertades, facultades o valores que corresponden a toda persona y que son necesarios para vivir con dignidad y desarrollarse plenamente.

Los Derechos Humanos presentan las siguientes características:

- **Son inherentes al ser humano**, es decir, se nace con ellos, le corresponden a la persona por su naturaleza humana.
- **Son universales**, es decir, todos los seres humanos tenemos los mismos derechos.
- **Son inalienables**, es decir, no se pueden quitar ni se puede renunciar a ellos, porque son parte de la naturaleza humana. En casos extremos, solo se puede restringir o limitar el ejercicio de algunos derechos.

Los Derechos Humanos deben ser considerados **inviolables**, es decir, no se deben quebrantar. Si se vulneran, la persona afectada puede exigir su reparación o compensación por el daño sufrido.



Las situaciones que atentan contra la dignidad de las personas persisten en el mundo. En la imagen, cientos de refugiados huyen de Ruanda por la cruenta guerra civil desarrollada en ese país en la década de 1990.

### Actividades de aprendizaje

1. ¿Por qué crees que hay que respetar los Derechos Humanos?
2. ¿Cuáles son las características fundamentales de los Derechos Humanos?
3. La situación presentada en la imagen contiene un error respecto del concepto de Derecho Humano. ¿Cuál es? ¿Con cuál de las características señaladas en la pregunta anterior se relaciona?
4. Confecciona dibujos o caricaturas que tengan relación con las otras características de los Derechos Humanos.
5. ¿Crees que es suficiente hacer una declaración de los Derechos Humanos para que sean respetados? ¿Por qué?



## Conocer, respetar y defender los Derechos Humanos

Para respetar y defender los Derechos Humanos, lo primero es conocer cuáles son. La Declaración de 1948 fue el primer intento por definirlos y reconocerlos. Con el tiempo se han ido sumando otros, no porque surjan nuevos derechos, sino porque se avanza en su reconocimiento o se toma conciencia de ellos.



### a) La Declaración Universal de los Derechos Humanos

A continuación se presentan algunos de sus artículos. Están redactados de modo que pueden señalar las acciones que están prohibidas en relación a la persona (como el artículo 5), las libertades que le deben ser respetadas (como el artículo 18), así como aspectos que deberían promoverse o, al menos, no actuar en su contra (como el artículo 27).

#### DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. *(art. 3)*

Nadie estará sometido a la esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas. *(art. 4)*

Nadie será sometido a torturas ni a penas ni a tratos crueles, inhumanos o degradantes. *(art. 5)*

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, o de ataques a su honra o a su reputación (...). *(art. 12)*

Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio y regresar a su país. *(art. 13)*

Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad. *(art. 17)*

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...). *(art. 18)*

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el no ser molestado a causa de sus opiniones (...). *(art. 19)*

Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacífica. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación. *(art. 20)*

Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos. *(art. 21)*

Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de su trabajo y a la protección contra el desempleo. *(art. 22)*

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas. *(art. 24)*

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental (...). *(art. 26)*

Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le corresponden por razón de sus producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora. *(art. 27)*

Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que solo en ella pueda desarrollar libre y plenamente su personalidad. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y las libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática. *(art. 29)*

Desde la Declaración de los Derechos Humanos en 1948, los diferentes Estados del mundo han ido incorporando de una u otra manera sus principios en las propias Constituciones y leyes.

En el caso de nuestro país, estos principios son parte integrante de nuestro ordenamiento legal. En efecto, en el artículo 19 de la Constitución Política de 1980, se establecen las garantías y los derechos referidos a la protección de la vida, la libertad y demás derechos que son fundamentales para respetar la dignidad humana. También existen mecanismos a través de los cuales las personas pueden recurrir a la justicia cuando sus derechos son pasados a llevar.

El Estado de Chile tiene un papel preponderante en la defensa y promoción de los Derechos Humanos. Debe velar porque sean respetados aquellos derechos establecidos en la Constitución, así como los que están consagrados en un conjunto de acuerdos internacionales que nuestro país ha suscrito en esta materia, algunos de los cuales te presentamos a continuación:



Manifestación de familiares de víctimas de violaciones a los Derechos Humanos en el centro de Santiago.

## TRATADOS INTERNACIONALES DE DERECHOS HUMANOS

- Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial (1966).
- Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales (1966).
- Pacto internacional de derechos civiles y políticos (1966).
- Segundo protocolo facultativo del Pacto internacional de derechos civiles y políticos, destinado a abolir la pena de muerte (1989).
- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Nueva York, 18 de diciembre de 1979 (1979).
- Protocolo facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1999).
- Convención contra la tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes (1984).
- Convención sobre los Derechos del Niño (1989).
- Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados (2000).
- Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía (2000).

Fuente: Tratados multilaterales de Derechos Humanos que fueron objeto de la prioridad 2007, de Naciones Unidas (ONU).

## Actividades de aprendizaje

1. Reunidos en grupos, lean los siguientes puntos del artículo 19 de la Constitución de 1980: n° 1, n° 4, n° 5, n° 6, n° 7, n° 10, n° 12, n° 13, n° 15, n° 18, n° 19, n° 24 y n° 25. Relacionen cada uno con alguno de los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
2. Busquen información sobre los Derechos de los niños y niñas. Copien en su cuaderno cuatro artículos que les parezcan interesantes y expliquen por qué los eligieron.
3. Busquen en la prensa noticias relacionadas con el tema de los Derechos Humanos en Chile y en el mundo, y analíenlas utilizando la técnica de la página 205.



## b) Los Derechos Humanos en la vida cotidiana

En un comienzo el concepto de Derechos Humanos se centró en las relaciones entre el Estado y las personas, pero ahora se extiende a las relaciones de las personas entre sí. Poner en práctica los Derechos Humanos es la base de la convivencia democrática. Piensa además que sería difícil que el Estado respetara la dignidad humana si las personas que conformamos ese Estado no practicáramos ese respeto en la vida cotidiana.

Desde ahora, si no lo has hecho aún, debes preocuparte de conocer tus derechos y aprender a reconocer, en las situaciones de la vida diaria, si hay derechos que se están pasando a llevar. Solo así, y sabiendo lo fundamental que es su respeto, será posible que te comprometas a defenderlos y a participar en instancias que permitan promover condiciones dignas para las personas.

### Actividades de aprendizaje

1. Reunidos en grupos, analicen cada una de las siguientes imágenes, para determinar qué derechos están en juego. Luego definan si esos derechos están siendo respetados o no y las razones que justifican su definición. Finalmente señalen cómo les parece que debería ser esa situación para promover el respeto a los derechos de las personas.



Necesito que trabajes sin parar. Si es necesario en la noche, también. Y olvídate de vacaciones, porque tiene que quedar bien... recuerda que yo seré el autor.



¿Por qué estarán haciendo eso?

Déjalos, tienen derecho a expresarse.

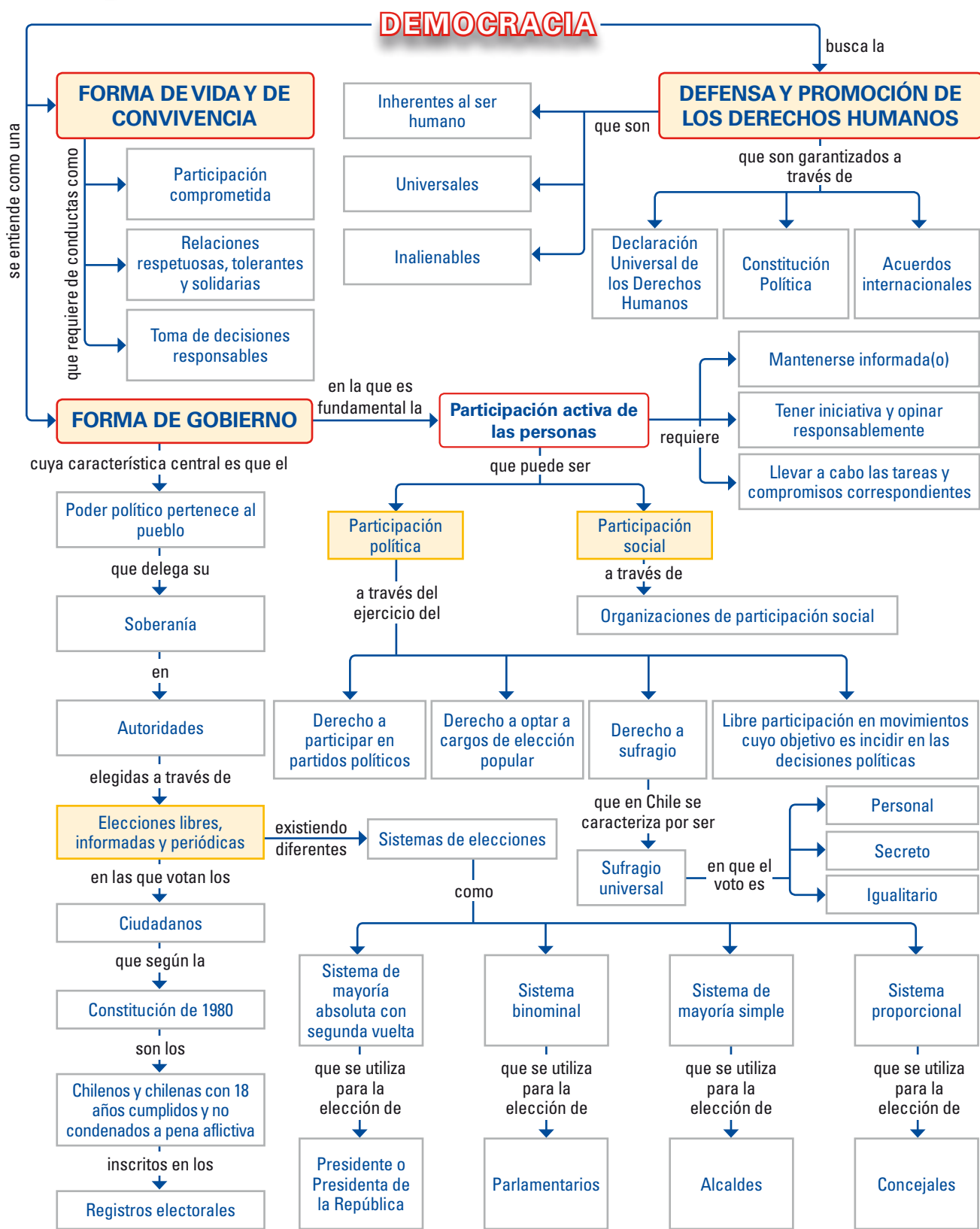


Señor alcalde, no entiendo por qué nos quiere prohibir la entrada a su hermosa comuna.

Porque aquí no nos gusta la gente ruidosa.

2. Reunidos en parejas, elijan un Derecho Humano y confeccionen un afiche con dos partes: en la primera parte se debe ilustrar el derecho, con un slogan que indique su significado y la importancia que tiene para el desarrollo de las personas. En la segunda parte, se debe presentar una o más imágenes en que este derecho aparezca siendo vulnerado y una frase llamando a tener conciencia sobre el derecho o instando a respetarlo.

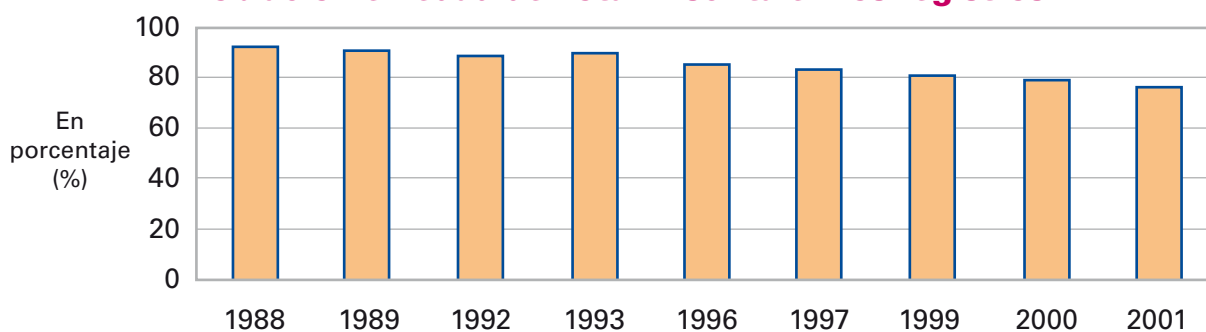
# Síntesis



## Hacia una mayor participación electoral

Ya sabes que nuestro sistema democrático se ha ido perfeccionando a lo largo del tiempo. Pero aún quedan desafíos pendientes. Uno de ellos es mejorar la participación de la ciudadanía en los actos electorales. Desde la recuperación de la democracia en 1989, donde hubo gran participación, la inscripción en los registros electorales se ha estancado y son los jóvenes quienes se inscriben cada vez menos para ejercer sus derechos políticos. De allí la reforma constitucional que contempla la inscripción automática y el voto voluntario, aprobada por el Senado y promulgada por la Presidenta de la República en marzo de 2009. En proceso se encuentra aún la ley orgánica que regula el funcionamiento de esta reforma.

**Población en edad de votar inscrita en los registros**



Fuente: Patricio Navia. Revista de Ciencia Política, vol. 24, 2004: Versión on-line ([www.scielo.cl](http://www.scielo.cl)).

Al parecer ya existe cierto consenso a nivel parlamentario, que la inscripción debe ser automática. Las motivaciones de la reforma son variadas pero sin duda la más importante dice relación con la necesidad de mejorar los niveles de participación en los actos electorales.

(...) La discusión en el Congreso aparentemente se centrará en la voluntariedad u obligatoriedad del voto. Algunas interrogantes que se hace la clase política son: ¿Cuántos son los posibles electores que llegarían voluntariamente? ¿Quiénes son y qué piensan? ¿Cómo votarían?

Según la opinión de algunos expertos la decisión de acudir a las urnas es un derecho de todos los ciudadanos habilitados para ello, pero este derecho se debe entender en el contexto de la libertad individual consagrada en la carta fundamental (...) la ecuación inscripción automática y votación voluntaria sería la correcta. El Estado le facilita al ciudadano su derecho a participar.

Como contraparte a ello destaca la opinión de Carlos Hunneus en el sentido de advertir que el sistema democrático necesita altos niveles de participación ciudadana en los eventos electorales para obtener niveles aceptables de legitimidad y él sostiene que la liberalización de la decisión del voto pondría en serio riesgo la participación (...).

El Instituto Libertad y Desarrollo a través de Ena von Baer, (...) sostiene que la inscripción automática, al perder el ciudadano la iniciativa para inscribirse, se pierde el acto voluntario de la inscripción, transformando un derecho en una obligación.

Acerca de la inscripción automática y el voto voluntario, (...) algunos la evalúan como una oportunidad de acceder a una mayor cantidad de votos y otros como un riesgo de perder porcentajes de representación si es que esa masa no los favorece.

Claudio Díaz y otros: *Inscripción electoral: motivaciones, miedos, aprehensiones, cálculos y propuestas.*

En: [www.electoral.cl](http://www.electoral.cl)

### Los jóvenes y la participación electoral

- “Hay que levantarse muy temprano para votar”, “el sistema es muy incómodo, porque tienes que hacer las tremendas colas para votar; o sea la lata, en el fondo es el sistema de votación”.
- “Yo pienso que la política igual sirve pero todo depende de nosotros también”, “el problema es que este país está dirigido por viejos (...) pero cómo vamos a cambiar todo esto si no se inscriben, si están todos haciéndose a un lado”.
- “Uno tiene que participar (...) porque es la única forma de ser escuchado, de que tu voz valga”, “votar aunque a veces no te sientas identificada con las personas”, “ellos si no han realizado bien su trabajo la gente los rechaza (...) para eso sirve el voto”.
- “Uno participa políticamente eligiendo pero si a uno no lo representa después, entonces es como un voto perdido y eso a uno no le dan más ganas de votar”.

Estudio “Análisis de la participación política de los jóvenes”, CIDE-INJUV, 1999.

Año	Cantidad de inscritos entre 18 y 24 años	Cantidad total de inscritos	% de inscritos entre 18 y 24 años
1989	1.573.765	7.435.913	21,16 %
1993	1.132.322	8.085.439	14,00 %
1997	630.666	8.069.624	7,81%
1999	469.324	8.084.476	5,80 %
2001	372.472	8.075.446	4,61%
2005	369.014	8.220.897	4,48 %

Fuente: Servicio Electoral. En: [www.servel.cl](http://www.servel.cl)

### ANÁLISIS

1. Describe cuál ha sido la tendencia de la población con respecto a la inscripción en los registros electorales desde 1989.
2. ¿Qué ha sucedido con la inscripción de los jóvenes de 18 a 24 años desde 1989? ¿Qué consecuencias puede traer esto para nuestro país?
3. ¿Qué razones esgrimen los jóvenes para inscribirse y para no inscribirse? ¿Qué opinas al respecto? Si piensas que en aproximadamente dentro de 5 ó 6 años serás ciudadano y podrás participar en las elecciones, ¿qué desafíos representa para ti esta realidad?
4. Señala argumentos a favor y en contra de cada una de las siguientes situaciones:
  - a) Inscripción voluntaria – voto obligatorio.
  - b) Inscripción automática – voto voluntario.
  - c) Inscripción automática – voto obligatorio.
  - d) Inscripción voluntaria – voto voluntario.
5. ¿Crees que es válido pensar cómo votarán los nuevos electores al momento de definir un nuevo sistema de inscripción y de voto para el país?

# Autoevaluación

- 1** A continuación te presentamos una serie de opiniones acerca de diferentes temas trabajados en la unidad. Lee cada una de ellas y señala si estás **DE ACUERDO** o **EN DESACUERDO**, fundamentando tu opción en ambos casos.
- a) La democracia es, además de un sistema de gobierno, una forma de vida.
  - b) No es bueno tener conflictos con las personas que consideramos diferentes; por eso, es mejor ignorarlas.
  - c) Cuando todos opinan se hace más difícil tomar una decisión; es mejor, al organizar algo, decidir entre menos personas.
  - d) El diálogo puede ayudar a que las personas se conozcan mejor y que se llegue a acuerdos en forma pacífica.
  - e) No es necesario respetar una decisión de la mayoría, si uno no estuvo de acuerdo con ella.
  - f) En nuestro país la participación social de los jóvenes es amplia, si bien su participación electoral es baja.
  - g) Todas las personas tenemos los mismos derechos, aunque en la práctica no sean respetados.
  - h) Los Derechos Humanos existen desde el momento en que el Estado los reconoce.
  - i) Una persona tiene que defenderse cuando es pasada a llevar en sus derechos, pero los demás no tienen por qué intervenir en un asunto ajeno.
  - j) Me parece adecuado que ese presidente haya suprimido los partidos políticos, ya que en su país todos tienen las mismas opiniones.
  - k) ¿Para qué insistir tanto en el voto secreto si al final las personas igual comentan por quien votaron?
  - l) Se gasta demasiado en la propaganda electoral; deberían suprimirla.
  - m) Me parece bien que los extranjeros residentes en Chile puedan participar en las elecciones.
  - n) Creo que los cargos políticos no deberían cambiar tan seguido; se pierde tiempo, hay más conflictos y además es mejor que siempre sean los mismos.
  - o) Chile tiene un sistema democrático, pero hay desafíos pendientes y la democracia siempre se puede perfeccionar.
  - p) Según la Constitución de 1980 tenemos derecho a vivir en un ambiente libre de contaminación, pero ese derecho no aparece en la Declaración de las Naciones Unidas de 1948; por lo tanto, no es necesario respetarlo.



- 2 Observa la siguiente ilustración e imagina que corresponde al barrio en que se encuentra tu colegio. A partir de lo que has aprendido en la unidad, responde las preguntas que se formulan:



- ¿Qué problemas detectas en este lugar? Enuméralos.
- ¿Qué actitudes –contrarias a la promoción del bien común– se puede apreciar que han tenido tanto las personas que aparecen como las que no aparecen en la ilustración, para haber llegado a la situación que se observa en la imagen?
- ¿A quién(es) crees que le corresponde solucionar los problemas detectados?
- ¿Crees que tu curso o los alumnos y alumnas de tu colegio podrían organizarse para mejorar el lugar? De ser así, ¿qué iniciativa plantearías? ¿Qué opiniones deberían consultar para tomar las decisiones?
- Dibuja de nuevo la ilustración o parte de ella, incorporando los cambios que harían de ese lugar un espacio digno para la vida de las personas.

3 Completa la siguiente ficha.

- Cuando yo cumpla 18 años ..... a inscribir en los registros electorales porque ..... Estar inscrito otorga tres derechos políticos que son ....., ..... Y .....
- Creo que para que se respeten los Derechos Humanos es necesario que .....
- Actuar a favor de los Derechos Humanos significa que están prohibidas acciones como ....., que se tiene que respetar, entre otras, la libertad de ..... y que se deben promover condiciones como .....
- Uno de los requisitos de la democracia que me parece más importante es .....

# Unidad 3

# Presentación de Chile

Podríamos decir que cada uno de nosotros vive simultáneamente en dos lugares. Por una parte en el hogar, el que compartimos con la familia, donde comemos, dormimos y estudiamos. Pero ese hogar es parte de una “casa grande” que nos contiene a todos: el territorio nacional, nuestro país. En esta “casa grande” las habitaciones corresponden a las distintas zonas del relieve, el clima o la vegetación que tiene Chile. Nuestro país se define por su variedad, desde el desierto a los glaciares, desde las montañas al mar, desde los valles hasta el altiplano; hacia donde dirijamos la vista se nos presenta una naturaleza y paisajes cambiantes. Pero, tanto o más importante que climas y relieves, la geografía de Chile, como la de todo país, se compone de las personas que habitamos el territorio, quienes nos hemos adaptado a sus formas y a su variedad y sentimos que este pedazo del planeta nos pertenece como una extensión de nuestras vidas. Con sus cielos despejados o lluviosos, con sus inviernos que parecen diluvios de agua, o con sus veranos que parecen asarnos. Con sus montañas que nos acompañan hacia donde miramos, como guardianas de nuestro quehacer. Con su mar azul y tormentoso que nos recuerda lo pequeños que somos. Todo eso es Chile, diversidad y unidad a la vez, como en nuestra casa más pequeña. Reconocer esa diversidad, en una primera mirada, es el objetivo de esta unidad.



Mar chileno



Pueblos originarios



Isla de Pascua

## PRINCIPALES TEMAS:

- Localización de Chile en el mundo.
- Características y consecuencias de la forma de nuestro país.
- Chile y su dimensión tricontinental.
- Chile y el océano Pacífico.
- Chile, un país de cordilleras.
- Volumen, distribución y estructura de la población nacional.



Población



Un paisaje chileno



Diversidad de recursos

### Cordillera de los Andes

- ¿Qué océano baña las costas de Chile?
- ¿En qué continente queda Isla de Pascua? ¿Qué significa que Chile sea tricontinental?
- ¿Qué podrías decir de la población de nuestro país? ¿Quiénes la conforman? ¿Cómo se distribuye en el territorio?
- ¿Qué elementos del relieve sobresalen en Chile?
- ¿Qué podrías decir de los paisajes de nuestro país? ¿Cómo es el paisaje en que tú vives?

# Actividad inicial

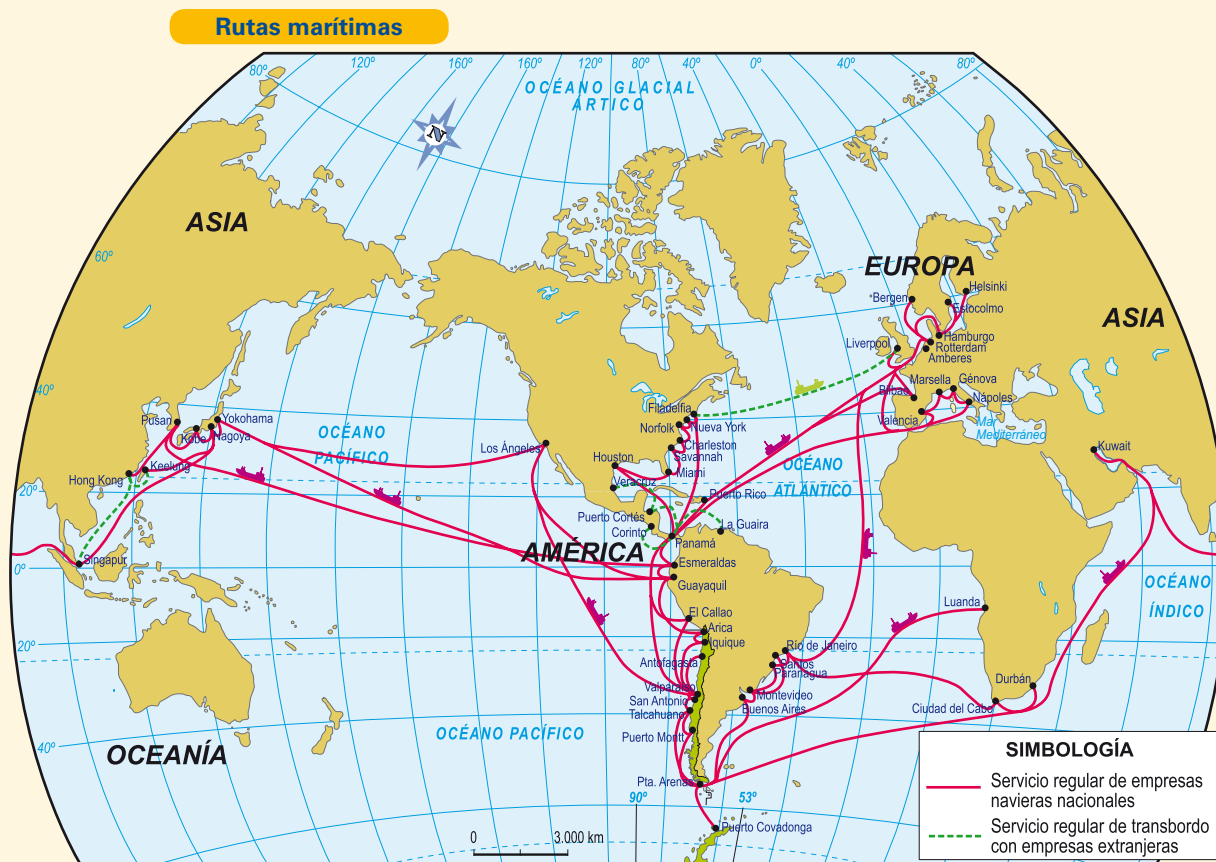


## Las rutas que te llevan a Chile

Una de las características del mundo moderno es la capacidad que tienen los medios de transporte marítimos y aéreos para cargar y trasladar mercaderías con gran rapidez de un lugar a otro, de una región a otra, de un país a otro.

Los cambios en los medios de transporte, la apertura de nuevas rutas y la necesidad de intercambiar productos comerciales, han llevado a Chile a considerar en forma diferente el mapa mundial. Abandonar la idea de un país aislado para sustituirla por la de un país con grandes posibilidades de conexión.

A continuación te invitamos a explorar estas posibilidades de conexión de Chile con el mundo.

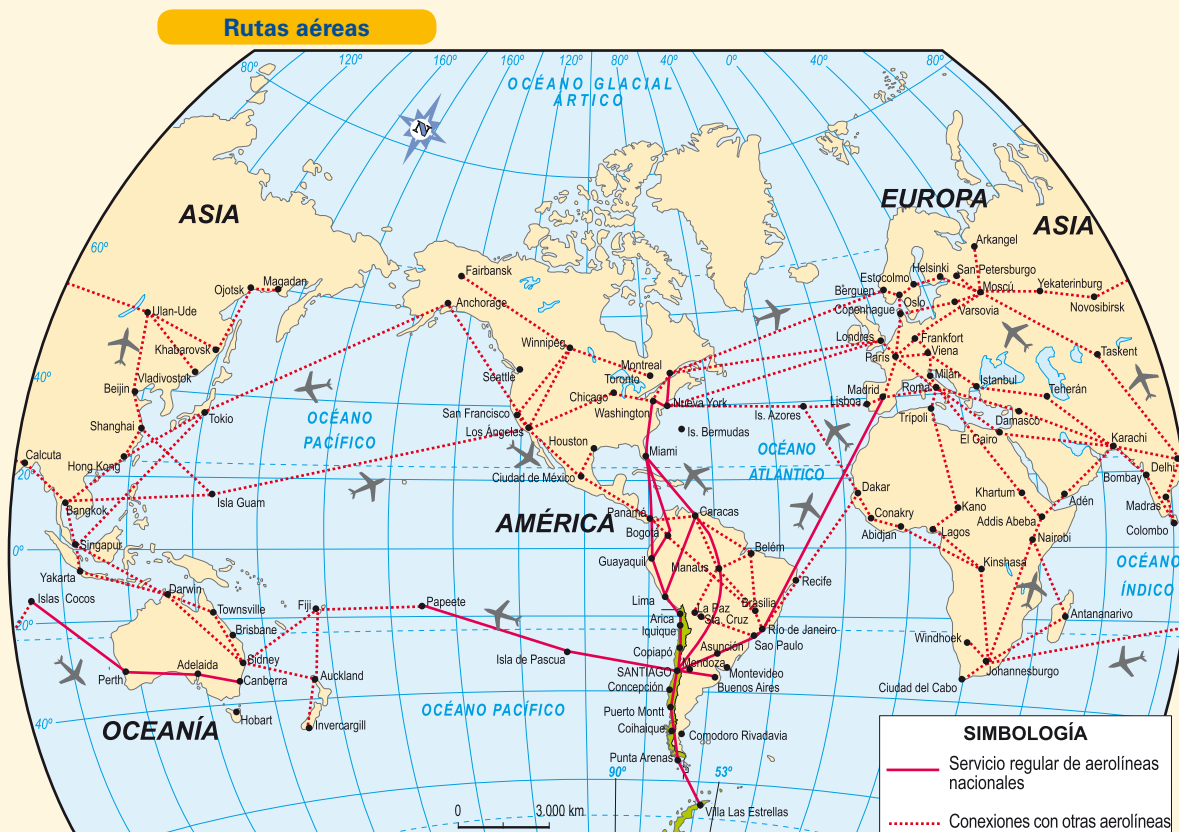


Fuente: Mapa editorial, adaptado de *Atlas geográfico de Chile*. IGM, 1998.

**1** Apoyándote en el mapa precedente y en un atlas, responde junto a tus compañeros y compañeras las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principales puertos chilenos? ¿Cuál es el más cercano a tu localidad? ¿A qué distancia se encuentra?
- ¿Con qué países de la cuenca del Pacífico nos conectamos directamente a través de vías marítimas?
- ¿Con qué países africanos nos conectamos vía marítima? ¿Cuál es la ruta para acceder a ellos?
- Señala la ruta que habría que seguir para viajar desde Chile a:
  - La costa este de Estados Unidos.
  - El sur de Italia.
  - El Golfo Pérsico (Kuwait).

**2** Observa el planisferio que se presenta a continuación y, apoyándote en un atlas, responde junto a tus compañeros y compañeras las siguientes preguntas.



Fuente: Mapa editorial, adaptado de *Atlas geográfico de Chile*. IGM, 1998.

- ¿A qué continentes llegan servicios regulares de aerolíneas nacionales? Consulta en Internet, en las páginas web de nuestras aerolíneas, si la situación se ha modificado desde el año 1998, y señala cuáles han sido los cambios?
- ¿Cuál crees que es la importancia de la Isla de Pascua en las rutas aéreas?
- ¿Qué ventaja crees que tiene poder realizar conexiones con otras aerolíneas?



# 1

## Chile abierto al mundo: forma y posición de nuestro país

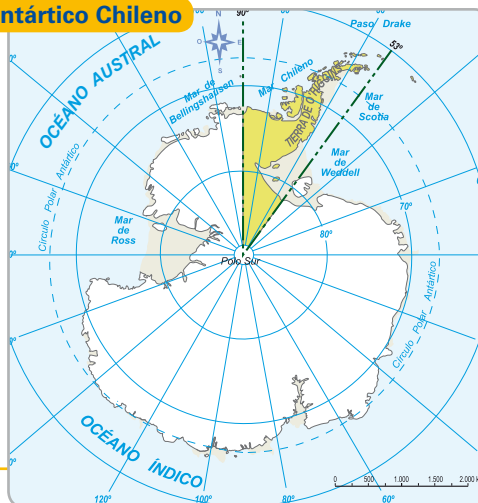
### La localización de nuestro país en el mundo

Chile continental, nuestra “casa grande”, se ubica en el Hemisferio Sur del planeta Tierra, en el borde sudoccidental del continente americano. Estamos tan al sur del mundo que menos de 1.000 km nos separan de la Antártica.

En el océano Pacífico, son parte del territorio nacional la **Isla de Pascua**, el **Archipiélago de Juan Fernández** compuesto por las **islas Robinson Crusoe, Santa Clara y Alejandro Selkirk**, y las islas **Salas y Gómez, San Félix y San Ambrosio**.

El **espacio terrestre** de nuestro territorio geográfico tiene una superficie total de 2.006.096 km<sup>2</sup>. Esta superficie se distribuye en Chile continental y oceánico con 756.096 km<sup>2</sup> e incluye la reclamación de 1.250.000 km<sup>2</sup> en la Antártica.

#### Territorio Antártico Chileno



Fuente: Mapa editorial.

En la **Antártica**, Chile afirma derechos soberanos sobre una porción de territorio de unos 1.250.000 km<sup>2</sup>, llamado el Territorio Antártico Chileno, que se extiende entre los 90° y los 53° longitud oeste hasta el Polo Sur. Este límite fue declarado en 1940.

En **Sudamérica**, Chile se extiende de norte a sur desde los 17°30' latitud sur (Hito Trifinio al norte de Visviri) hasta los 56°32' latitud sur (Islas Diego Ramírez) y tiene como eje central en el sector norte al meridiano 70° longitud oeste y en el sector sur al meridiano 74° longitud oeste.

Fuente: Mapa editorial.

#### Chile en el continente sudamericano



## Un territorio continental largo y angosto

Ya sabes que el territorio nacional es la porción del planeta que un país establece y defiende como propio. Sobre ese territorio ejerce la **soberanía**, es decir, impone su dominio, autoridad y leyes. Este territorio puede incluir una porción de un continente, islas o una franja del océano cercano a ese país.

Llamamos **territorio chileno** al que se encuentra en América del Sur, a las islas antes nombradas, al sector que reclamamos en la Antártica y a una franja marítima que rodea a todas las anteriores que constituye el Mar Territorial. Existen además otros espacios marítimos constituidos por la Zona Económica Exclusiva y la plataforma continental, donde se ejercen derechos de soberanía y jurisdicción.

Si observamos un mapa del territorio chileno en América, aparece como una delgada y muy larga línea de tierra encerrada entre el océano Pacífico y la cordillera de los Andes. Se podría pensar que un país con un territorio tan delgado no tiene muchas oportunidades para su crecimiento económico o poblacional. Sin embargo, con ese análisis estaríamos cometiendo un error, por cuanto la localización de Chile en el mundo y su forma presentan una gran oportunidad para nuestro desarrollo. Veamos por qué:

- Al tener una forma tan alargada, nuestro territorio recorre una amplia distancia en latitudes lo que permite contar con una **gran variedad climática** que favorece diferentes tipos de agricultura y ganadería.
- Cuenta con una cadena de montañas –**Los Andes**– dotada de **gran variedad de minerales** y que en invierno se convierte en un enorme **depósito de nieve**. Esta, al derretirse, alimenta los ríos, abastece de agua a las ciudades y sirve para regar los campos.
- Nuestro territorio se compone de una enorme **diversidad de paisajes**, a distancias relativamente cortas, lo que amplía la oferta del turismo.
- Tenemos una **extensa costa** que limita con el océano Pacífico, en cuyas aguas corre la corriente fría de Humboldt, favoreciendo la actividad pesquera.



### Actividades de aprendizaje

1. Copia un mapa de Chile, luego busca en diarios, revistas o Internet imágenes con paisajes representativos de distintas regiones y a continuación pégalos en el lugar que corresponda. No te olvides de incorporar las islas oceánicas y la Antártica. Comenta con tus compañeros y compañeras las ventajas que presenta para el país tener esta diversidad de paisajes.
2. ¿Cuántas latitudes recorre Chile desde el límite con el Perú hasta las islas Diego Ramírez? Si entre cada grado de latitud hay una distancia aproximada de 111 km, calcula la distancia entre los dos puntos señalados. Investiga si existe algún sistema de transporte terrestre que permita unir ambos puntos, manteniéndose en territorio chileno. De no ser así, ¿cómo podría realizarse el trayecto?

## Vocabulario

**Tratado de Libre Comercio:** acuerdo entre países para permitir un mayor intercambio comercial mediante la eliminación de impuestos y trabas en las aduanas.

## ¿Sabías que...

Chile ha firmado **Tratados de Libre Comercio** con los siguientes países y organismos regionales: Bolivia, Canadá, Colombia, Corea, Costa Rica, Cuba, China, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Guatemala, Honduras, India, Mercosur, México, Nicaragua, Panamá, Perú y la Unión Europea.

## ¿Es Chile un país aislado?

Es común que escuchemos la frase que Chile es un país aislado de los centros económicos y políticos más importantes del mundo como Europa, los Estados Unidos, China o Japón. Estas afirmaciones parecen nacer de la idea de que la posición geográfica de Chile nos dejaría fuera de los grandes intercambios comerciales o al margen de acuerdos políticos internacionales.

Para poder responder adecuadamente si Chile es un país aislado, debemos reconocer que el concepto de aislamiento es relativo, por cuanto un país puede superar rápidamente las distancias que dificultan los intercambios mediante innovaciones en las tecnologías de transporte, ampliando los sistemas de comunicaciones o estableciendo facilidades para el intercambio de mercaderías y la entrada o salida de personas hacia uno u otro país.

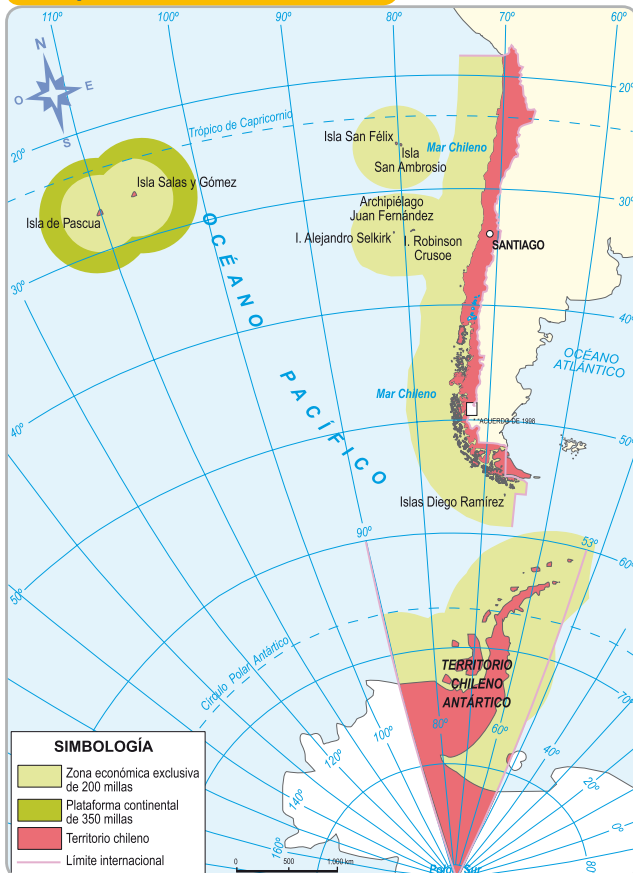
En el caso de Chile, a lo largo de nuestra historia, hemos sabido abordar el aislamiento relativo y superarlo por medio de políticas económicas y de relaciones exteriores que incluyen los siguientes aspectos:

- **Reconocernos en una dimensión tricontinental:** Por su posición geográfica, hay tres grandes regiones hacia donde Chile dirige sus esfuerzos de comunicación e intercambio: América, la Antártica y el océano Pacífico Sur y Oceanía a través de la Isla de Pascua. Esa presencia nuestra en tres continentes es lo que se denomina **tricontinentalidad**.

En un mundo cada vez más conectado por grandes aviones, por gigantescos buques de carga y de pasajeros y por las comunicaciones satelitales, podemos afirmar que la dimensión tricontinental nos favorece y que estamos en condiciones de enfrentar el siglo XXI en una situación geográfica privilegiada.

- **Establecer amplias relaciones comerciales con otros países:** Desde la década de 1990, nuestros gobiernos vienen impulsando la firma de **tratados de libre comercio**, con diferentes países y organismos regionales.
- **Impulsar los llamados "corredores bioceánicos":** se denomina corredor bioceánico a una red de carreteras modernas y bien diseñadas para el tráfico de camiones de carga, buses internacionales y autos, que une dos o más países.

Mapa de Chile tricontinental



Fuente: Mapa editorial.



Desde 1990, Chile ha iniciado la construcción de una red de carreteras que buscan conectarnos con puertos de la costa atlántica. Estas carreteras cruzan el continente uniendo los océanos Pacífico y Atlántico, de donde nace el concepto de corredor bioceánico.

Ya existen carreteras que conectan ambos océanos desde Chile, pasando por Argentina, Bolivia, Brasil, Uruguay y Paraguay.

- **Mantener una presencia permanente en nuestras posesiones insulares y en la Antártica:** otro aspecto que aleja la idea del aislamiento es que comprendamos que el océano Pacífico es un gran espacio para el transporte marítimo. Para ello hemos desarrollado una marina mercante que exporta e importa gran parte de nuestras producciones y que se apoya en algunos puertos (Antofagasta, San Antonio, Valparaíso y Talcahuano) que cuentan con toda la moderna tecnología para embarcar y desembarcar las mercaderías desde buques de gran tamaño.

Por otra parte, la soberanía chilena ejercida en la Isla de Pascua se manifiesta en el desarrollo de programas del gobierno para incrementar el contacto con los isleños. Esto, junto con el creciente número de turistas que se dirigen a maravillarse con sus “*moais*”, son una expresión de la extensión de Chile más allá de sus costas.

En cuanto a la Antártica, en el continente blanco existen bases chilenas del Ejército, la Fuerza Aérea, la Armada y del Instituto Antártico Chileno, que realizan tareas de apoyo en rescate, actividades científicas, logísticas, de protección del medio ambiente y meteorología, entre otros.



Puerto de Valparaíso.



Moais en la Isla de Pascua.



Base O'Higgins, en Territorio Antártico Chileno.

## Actividades de aprendizaje

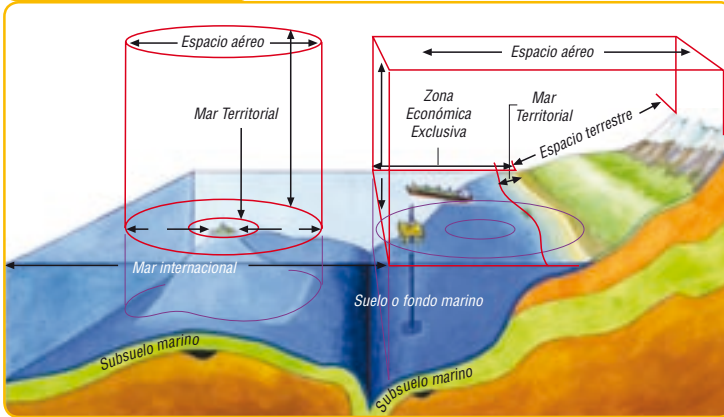
1. Revisa con detención la lista de países con los cuales Chile ha firmado Tratados de Libre Comercio, que aparecen en el Sabías que de la página 72. Busca su localización e identifica los océanos por los cuales circulan los productos chilenos. Busca en internet y haz una lista con los 10 principales productos de exportación de Chile.
2. Busca en internet tres corredores bioceánicos que estén en operación. Copia en un mapa las regiones político-administrativas chilenas por donde cruzan y los países que atraviesan.
3. Una de las mayores preocupaciones que existen sobre el futuro de la Antártica es mantenerla libre de contaminación. Averigua qué se hace con la basura que generan las bases militares y las visitas de miles de turistas cada verano. Puedes consultar la el sitio de la Armada de Chile [www.directemar.cl](http://www.directemar.cl).

## 2

## Mirando el océano

Nuestro país tiene una amplia conexión con el océano Pacífico a través del llamado **Mar de Chile**, que incluye el **Mar Territorial**, con una superficie de 120.827 km<sup>2</sup> y la **Zona Económica Exclusiva**, con una superficie de 3.150.739 km<sup>2</sup>.

### Espacio terrestre, marítimo y aéreo

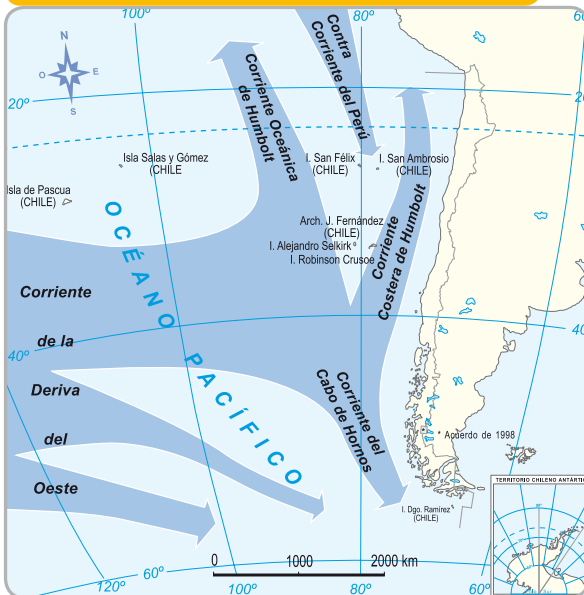


Fuente: Adaptado de *Atlas Geográfico para la Educación*, IGM, 2003.

La Zona Económica Exclusiva se define como un área marítima de 200 millas de ancho desde la línea costera, donde Chile posee derechos de soberanía para la exploración y explotación de los recursos del mar, del suelo y del subsuelo marino, y jurisdicción exclusiva sobre el medio ambiente y la investigación científica. Alrededor de Isla de Pascua y Salas y Gómez, la Plataforma Continental se extiende 350 millas.

El sector oceánico que conocemos como Mar de Chile ha sido parte integrante y vital en nuestra historia. Por mar llegaron los refuerzos que les permitieron a Pedro de Valdivia continuar la conquista de Chile, en barcos se realizaban los principales intercambios con el Virreinato del Perú durante la Colonia y la formación de la primera Escuadra Nacional fue fundamental en la consolidación de la Independencia de Chile. Avanzando en el tiempo, los colonos europeos que llegaron al sur de Chile lo hicieron sorteando el oleaje de tan bravo mar, el salitre era exportado por barcos que zarpaban de los puertos del norte y así sucesivamente. Al entonar nuestra canción nacional repetimos “*y ese mar que tranquilo te baña*”. No hay duda que una parte de lo que somos lo hemos hecho mirando el océano.

### Corrientes marinas en el Pacífico suroriental



Fuente: Mapa editorial.

Además de su importancia histórica, el mar es uno de los factores que influye en el clima. Modera la temperatura del aire en las zonas costeras, evitando grandes diferencias entre las temperaturas máximas y mínimas y aportando humedad debido a la evaporación de sus aguas.

El mar también tiene una importancia económica que se debe en gran parte a la presencia de la corriente fría de Humboldt, la cual se desplaza paralela a nuestras costas, desde aproximadamente la latitud de Chiloé hacia el norte. Debido a las bajas temperaturas, las aguas

son ricas en oxígeno y en nutrientes. Esta característica permite la presencia de ecosistemas marinos con gran variedad de especies de peces, mariscos, moluscos, crustáceos y algas.

Los peces son capturados principalmente con **espineles** y grandes redes. Los mariscos y moluscos son extraídos por buzos, y los crustáceos utilizando jaulas. Las algas son recolectadas desde los fondos menos profundos del mar.

De las aguas y fondos del mar de Chile podemos obtener una importante cantidad de alimentos y recursos para variadas industrias. Sin embargo, la sobreexplotación, es decir la extracción de mayores cantidades de recursos de los que naturalmente el mar puede reponer, podría poner en riesgo de extinción a muchas especies.

### Vocabulario

**Espineles:** ganchos dispuestos en anzuelos, atados al extremo de una línea, a los cuales los peces son atraídos con carnadas artificiales (señuelos) o naturales.

**Los puertos** son las principales puertas para la entrada de productos importados y de salida para nuestros productos de exportación.

**La pesca industrial** se realiza en barcos pesqueros, generalmente en alta mar. Utilizan grandes redes succionadoras y suelen contar con informes de helicópteros y aviones sobre los lugares donde se encuentran los cardúmenes. Capturan grandes volúmenes de pesca y su destino principal es la elaboración de harina de pescado, aceites, congelados y conservas. Los llamados “buques-factoría” son aquellos que además procesan y congelan el pescado a bordo. La pesca industrial puede conducir al agotamiento de algunas especies.

**La pesca artesanal** se realiza en las zonas cercanas a la costa en botes pequeños con motor fuera de borda. Es una actividad con muchos riesgos, sobre todo el de volcar o hundirse cuando hay mal tiempo en el mar. Las especies capturadas se destinan principalmente al consumo fresco. En la actualidad, la contaminación de los bordes costeros y el agotamiento de las especies amenazan la permanencia de esta actividad.

**La contaminación** con petróleo, plásticos y metales también puede dañar severamente esta despensa marina que nos pertenece a todos y que puede ser la alimentación del futuro.

### Actividades de aprendizaje

1. Reunidos en grupos confeccionen un mural acerca del Mar de Chile destacando los aspectos que deben ser objeto de preocupación permanente para que continúe otorgando alimentos y distracción.

## 3

## Un país de cordilleras



Cordillera de los Andes.



Mina El Teniente, en la región de O'Higgins.

Si pudiéramos mirar Chile desde el espacio, veríamos que la mayor parte del territorio está conformado por montañas. Si observamos un mapa físico, casi la totalidad del país está representado por el color café que indica altitudes superiores a los 1.500 metros.

Nuestro país es esencialmente un territorio de altas montañas, cerros y colinas. La **cordillera de los Andes** es el más alto relieve montañoso del país. Desde el límite con el Perú y a lo largo de la frontera con Bolivia y Argentina, una cadena de nevados y volcanes conforman una especie de muralla que en los inviernos se pinta de blanco y en el verano parece cambiar de ropa a una infinidad de tonos de color café y gris.

En el Norte Grande se presenta con altiplanos, volcanes que promedian los 5.000 de altitud y precordilleras. En el Norte Chico alcanza sus mayores altitudes. En la Zona Central y en la Zona Sur aparece como un gran bloque de roca y piedra, con volcanes, y en sus zonas más altas se acumula nieve y nacen cientos de ríos que permiten la vida humana y la agricultura. En la Zona Austral, más baja, soporta grandes masas de hielo y vientos de gran velocidad.

No menos importante es la **cordillera de la Costa**. Aunque es más baja, se presenta como una cadena de cerros casi continua desde el sur de Arica hasta la Península de Taitao.

En ambas cordilleras se realizan actividades de minería, ganadería y, en la medida que los valles interiores lo permitan, una agricultura para la subsistencia de las comunidades que viven en estos sectores.

### Actividades de aprendizaje

1. A fines de 1999, un diario hizo una encuesta para que los chilenos y chilenas votaran por la canción más representativa del siglo XX. La canción elegida fue "Arriba en la Cordillera" del cantautor Patricio Manns. Reunidos en grupos, lean la primera estrofa de la composición y comenten lo que cada uno sabe de la cordillera en relación a: nombres de cerros cercanos a su localidad, alturas de las montañas de su región, árboles y animales salvajes que habitan en esos cerros. Identifiquen actividades económicas modernas y tradicionales realizadas en la cordillera de su región.

*¿Qué sabes de cordillera,  
si tú naciste tan lejos?  
Hay que conocer la piedra  
que corona el ventisquero.  
Hay que recorrer callando  
los atajos del silencio  
y cortar por las orillas  
de los lagos cumbreños.*

4

## Un país en movimiento: sismos y volcanes

El territorio de Chile se mueve constantemente, producto de sismos y terremotos. Es uno de los países con mayor actividad sísmica; de hecho, tenemos como lamentable récord que en mayo de 1960 el sur del país fue afectado por el terremoto de mayor intensidad que se haya registrado en el mundo.

Estos movimientos son generados por la fricción que se produce en la Fosa Chile-Perú, una zona submarina frente a nuestras costas, donde se ponen en contacto la Placa de Nazca con la Placa de Sudamérica.

El terremoto de 1960 tuvo su epicentro en Valdivia, ciudad que además fue asolada por un maremoto como consecuencia de este movimiento sísmico.



Al empujar ambas placas rocosas en sentidos diferentes, se provoca una permanente tensión que va acumulando energía. Cuando la energía acumulada se libera se producen sismos que pueden alcanzar la categoría de terremotos generando temor en la población y daños a las construcciones humanas.

\*En la imagen, la línea blanca indica que la distancia real (a escala) de las islas volcánicas (Isla de Pascua) es mayor que la que alcanza a representarse en el esquema.



Fuente: Adaptado de *Atlas Regionalizado de Chile*. IGM, 1995.

Este fenómeno también es responsable de la existencia de volcanes, lugares montañosos por donde son expulsados al exterior materiales que provienen del interior de la Tierra: magma, gases y líquidos a elevadas temperaturas.

La cordillera de los Andes presenta una cadena de volcanes activos y apagados. En Chile hay más de dos mil volcanes, desde algunos que se observan como pequeños conos de cenizas, hasta otros que parecen enormes calderas de varios kilómetros de diámetro. Se estima que en los últimos 450 años, alrededor de 60 volcanes han hecho erupción. Para el período anterior no se cuenta con registros, pero las erupciones deben haber sido numerosas. Entre los volcanes más activos se cuentan el *Llaima*, el *Villarrica*, el *Lascar*, el *Antuco*, el *Peteroa*, el *Lonquimay* y el *Chaitén*.



Volcán Llaima, región de la Araucanía.

¿Cuál es la importancia de los volcanes?

Los volcanes tienen un rol importante en la evolución de la Tierra y aportan con sus cenizas a la formación de suelos fértiles. Por sus cumbres nevadas en contraste con el cielo azul, los volcanes son una de las más bellas postales del sur de Chile y se han convertido en un atractivo turístico para chilenos y extranjeros.

# 5

## Nosotros los chilenos

### ¿Cuántos somos?

A partir de 1952, en forma periódica, cada diez años, el país se detiene, nos quedamos en casa, no vamos a trabajar, no hay clases y ese día nos contamos, algo así como pasarnos lista. Es el día del **censo de población**.

El último censo fue en el año 2002 y nos dijo que éramos 15.116.435 habitantes. Esta cifra que indica el total de habitantes del país se denomina **volumen de la población**.

De este total, unos 7.447.695 son varones y un número un poco mayor, 7.668.740, son mujeres. En general, se sostiene que las mujeres alcanzan a vivir más años que los varones y eso explica la diferencia. Si consideramos que a principios del siglo XX, en el año 1907, éramos 3.231.022 habitantes, podemos advertir que en cien años crecimos casi cinco veces.

#### Población de hombres y mujeres



Censo 2002.

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

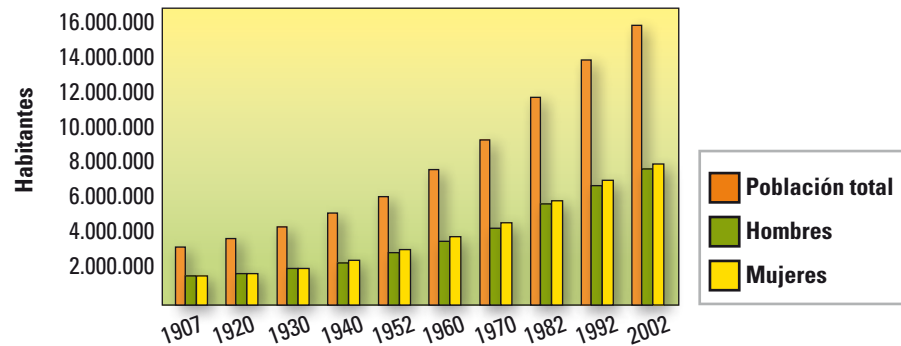
### Vocabulario

**Censo de población:** es un recuento de población que se realiza cada 10 años con el propósito de conocer las actividades económicas de los habitantes, nivel de estudios, infraestructura, poder adquisitivo, entre otros, con el fin de hacer finalmente un conteo a nivel nacional que dé un resumen del estado actual de ese país o nación.

**Mortalidad:** cantidad de defunciones (muertes) ocurridas en un país o región durante un año.

**Esperanza de vida:** proyección estadística que indica las probabilidades de supervivencia en cantidad de años que tiene una cierta población en un cierto período de tiempo.

#### Volumen de la población en Chile



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Este incremento de la población se explica principalmente por la disminución de la **mortalidad** general. A principios del siglo XX, la tasa de mortalidad era de 32 por cada mil, y en la actualidad es de 6 por cada mil.

Esto se explica porque desde la década de 1930 mejoraron las condiciones de salud e higiene, hubo una relativa mayor disponibilidad de alimentos y se implementaron políticas públicas que buscaban mejorar la calidad de vida de las personas.

Este conjunto de medidas permitieron un progresivo aumento de la **esperanza de vida**. Actualmente alcanza, en promedio, a los **76 años**, mientras que hacia 1920 era solo de 32 años.

## ¿Dónde vivimos?

A lo largo de Chile la distribución de la población es desigual, por cuanto esta se concentra en las regiones centrales del país mientras que las regiones del extremo norte y sur permanecen con bajos volúmenes de población. Si a ello se agrega que algunas de las regiones con menor cantidad de habitantes son también las más extensas, el resultado es una gran diferencia de **densidad de población** entre las regiones de nuestro país.

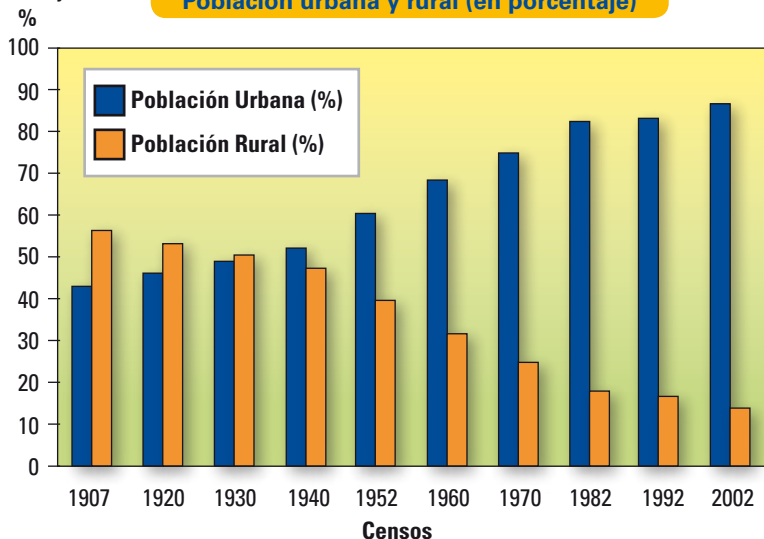
Lo anterior se explica por factores geográficos como el clima, las dificultades de comunicación y una tradición histórica que nos hace preferir la Zona Central.

A nivel nacional y regional, la población vive mayoritariamente en espacios urbanos. Esto quiere decir que habita en ciudades o en pueblos, donde cuenta con luz eléctrica, agua potable y servicios básicos de salud, educación, comunicación y transporte.

En el siguiente gráfico se puede apreciar que la población urbana en Chile fue aumentando sostenidamente durante el siglo XX. El motivo principal de este aumento ha sido la migración de población desde los campos a la ciudad, impulsada por una mayor oferta de trabajo y la creencia generalizada de que al trasladarse a la ciudad las personas mejorarían su calidad de vida. Además, en las ciudades y pueblos existen un mayor número de centros educacionales, hospitales y comercio y, en general, una mayor oferta de servicios.

- ¿Que factores crees que influyen en la desigual densidad de población entre las regiones chilenas?
- ¿Cuándo comenzó la población urbana a superar a la población rural en Chile?
- ¿Qué motiva la migración campo-ciudad?

Porcentajes



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas (INE).



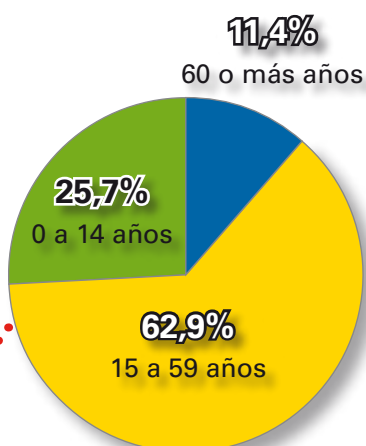
Fuente: Mapa editorial.

## Vocabulario

**Densidad de población:** índice de distribución espacial de la población que da cuenta de la cantidad de habitantes que en promedio viven en cada km<sup>2</sup> de un territorio.

## ¿Qué edades tenemos?

### Población por grupos de edad (porcentaje)



Fuente: Censo 2002.

Con ayuda de tu profesor o profesora y, a partir de los datos que presenta el texto, confecciona un gráfico circular del año 1960.

El censo divide a la población en tres grupos de acuerdo a la edad. La **población joven** es aquella que al momento de la encuesta tenía menos de 15 años. Los **adultos** son los que se encuentran entre 15 y 59 años. La **tercera edad** estaría conformada por la población mayor de 60 años.

Debes tener en cuenta que esta es la división que hace el censo y que eso no significa que está por terminar tu niñez o tu adolescencia. El censo es un instrumento que deben usar los gobiernos para planificar los requerimientos en salud, educación y vivienda.

Entonces, para simplificar, se usa esta división de la que se desprende que los menores de 14 años dependen totalmente de un adulto y no pueden realizar trabajos remunerados.

En el censo de 1960 la población joven era de un 40%. Casi 50 años después es de un 25,7%. La explicación se encuentra en la disminución de la natalidad derivada de factores como la planificación familiar, la masiva incorporación de las mujeres a la fuerza laboral y cambios culturales relativos al número de hijos que la pareja desea tener. Colabora en esta disminución de la natalidad el uso cada vez más amplio de métodos anticonceptivos.

Por otra parte, el porcentaje de población de la tercera edad está creciendo como consecuencia del aumento de la esperanza de vida. Hace 40 años los mayores de 60 años eran aproximadamente un 5% de la población total, en cambio el censo del año 2002 arrojó la cifra de un 11,4%.

## Actividades de aprendizaje

1. Las razones por las que fallecen las personas fueron cambiando a lo largo del siglo XX. Algunas enfermedades han sido eliminadas o controladas, los nuevos medicamentos han ido evitando nuevos contagios y, finalmente, una mejor dieta y una atención de salud más periódica explican estos cambios.

Busca en [www.ine.cl](http://www.ine.cl) la estadística que menciona las diez principales causas de muerte en Chile. ¿Cuáles son las enfermedades que más defunciones provocan?

Frente a estos datos, averigua las políticas y planes del Ministerio de Salud para enfrentarlas, de modo de hacerlas disminuir.

2. A partir de la información presentada en el texto, define cada uno de los conceptos que aparecen en los recuadros, señalando el comportamiento que tuvo a lo largo del siglo XX y las razones que explican estos cambios.

Volumen de población

Natalidad

Mortalidad

Esperanza de vida

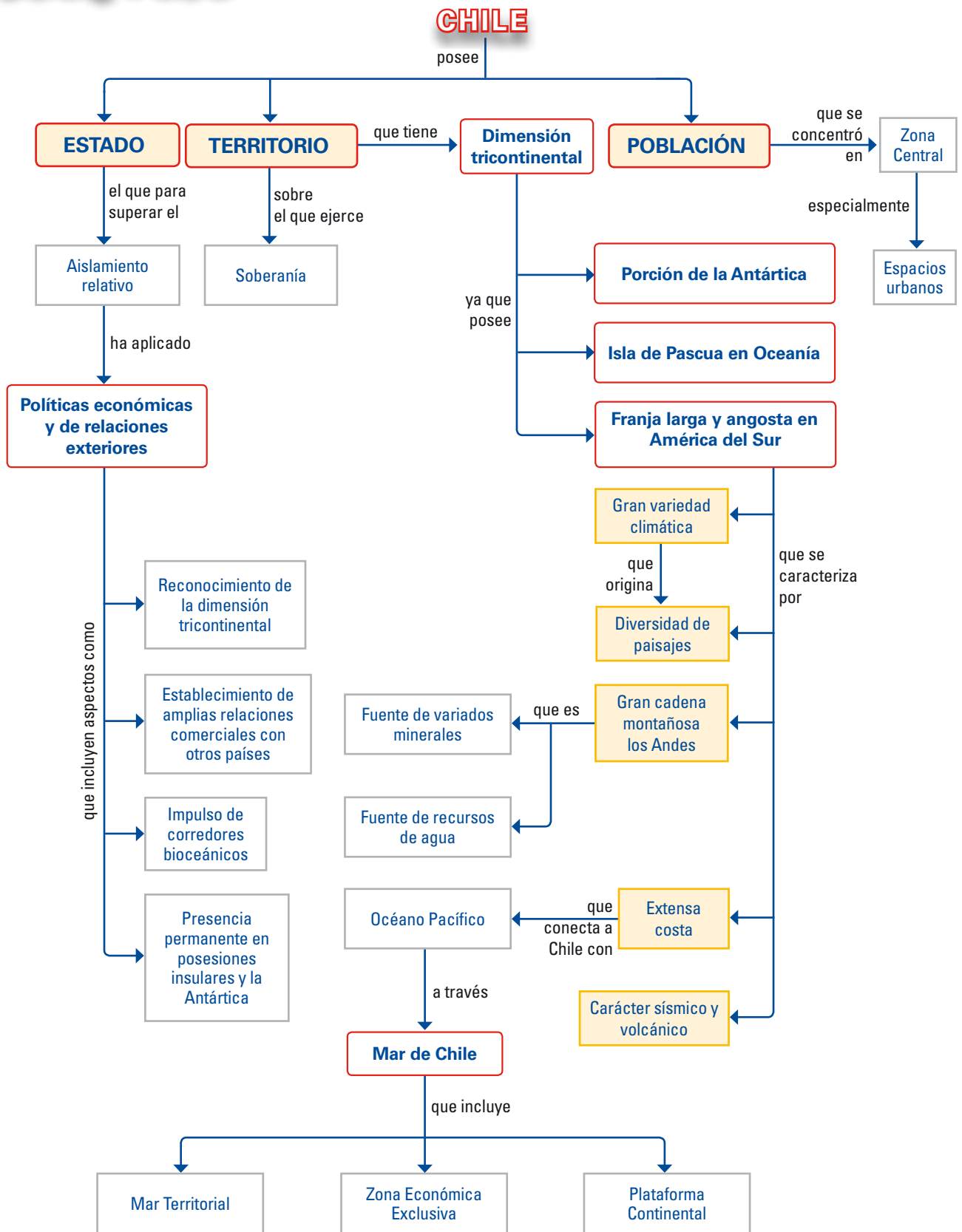
Población joven

Población urbano-rural

Tercera edad



# Síntesis



## Relatos de quienes nos visitaron

En 1949, en Santiago, se publicó una obra del compositor y musicólogo chileno Carlos Lavín llamada *Chile visto por los extranjeros*. Consistía en una recopilación de relatos de destacados extranjeros que habían visitado nuestro país. Los siguientes documentos son algunos de estos relatos. Transcurridos más de 50 y hasta 100 años, te invitamos a conocer sus impresiones.

La región norteña de Chile comprende un gran despoblado, una desesperante y yerma inmensidad cubierta por un cielo implacablemente azul: un desierto en todos los sentidos. Las planicies son secas y las montañas áridas, salvo algunos valles que perfuman las frutas del trópico. No se encuentra ni un árbol, ni una brizna de yerba. Es una tierra desnuda y un verdadero arenal que deslumbra e hipnotiza.

André Bellessort, escritor francés, 1897.

Es muy difícil describir el encanto que ejerce Chile sobre los despreocupados viajeros y algunos residentes. Un sol que brilla todos los días y un aire vigorizante influyen grandemente en este bienestar, pero ciertamente que los chilenos son los mayores responsables de la atracción indefinida que ejerce sobre los visitantes esa Inglaterra del Pacífico.

George Francis Scott Elliot, 1907.

El carácter chileno, en el continente, está claramente definido y en su psicología priman el ánimo de empresa, la hospitalidad en la vida social y la generosidad. Hay en él cierta sequedad, cierta rudeza, pero una vez que se penetra en su amistad se está seguro de ella.

Rubén Darío, poeta nicaragüense, 1911.

El viaje más pintoresco que realizamos fue aquel de la región de los lagos chilenos. Nos la habían ponderado mucho, pero la realidad superó nuestra expectación. Aquello si es la Suiza de América; y, como en Europa, los lagos están entre las montañas y los picos están cubiertos de nieve, pero en América las laderas exhiben una intensa vegetación tropical y sus volcanes activos dan al paisaje la nota que lo diferencia del paisaje alpino.

Leonardo Morales, 1937.

Todo Chile es un regalo de alegría. Alegre el aire sin pecado, perpetuo adolescente. Alegre la onda de Valparaíso, pianista de azules. Alegre la cueca de los cerros en torno a la belleza de Santiago. Alegres los caballos de los huasos en los ritmos de los encierros. Alegres las luces eléctricas en eterna bienvenida. Alegre la hierba, el grillo, el paso callejero, tras la lenta monotonía de la pampa argentina. A fuerza de alegría esencial, de euforia profunda, Chile ha vencido los demonios de la soledad y el aislamiento.

Eugenio Montes, político y escritor español, 1941.

En el extremo Sur de Chile y más allá de Puerto Montt se destacan los territorios magallánicos, integrados por la gran isla de Chiloé y una confusión de canales, islotes, penínsulas y fiordos, que conducen al Estrecho de Magallanes, única vía marítima entre los hemisferios antes de la apertura del Canal de Panamá. La ciudad moderna de Punta Arenas es en todo sentido la capital de esas regiones, presentándose con sus aspectos cosmopolitas como la mayor maravilla de tan lejanas inmensidades.

Earl Parker Manson, 1941.

Me alejo con pena de Chile, la nación hermana que más quiero. De Chile que, parodiando ciertas propagandas comerciales, es una nación de cuatro en una. En efecto: en el Norte, árido y yermo está la desolación desértica de Marruecos. En el centro, esmaltado de verde, caudaloso de perfumes y pámpanos, la belleza pródiga de Portugal. Al Sur, entre la seda de los lagos araucanos, la nieve de los volcanes y el encanto de sus aldeas, las maravillas de Suiza. Y en el remoto confín, donde los Andes ceden al Pacífico, entre la nieblas y celajes, las rocas que charlan en los archipiélagos y las rocas que abrazan a los fiordos, la gracia velada de Noruega.

Juan Filloy, escritor argentino 1942.

Estábamos en Valparaíso, en la ciudad de los cerros en anfiteatro y de la bahía y puerto. Sabía de terremotos, la bella ciudad; y de piratas y de incendios y de bombardeos. Pero sabía también de reconstruirse y de comenzar de nuevo. Tres veces el terremoto la redujo a polvo; tres veces el incendio a ceniza. Pero ahí estaba hermosa y en muchas calles opulentas, la ciudad que los españoles llamaron Nuestra Señora de las Mercedes del Puerto Claro. El heroísmo era su signo, como el de todo Chile.

Arturo Capdevilla, escritor argentino, 1947.

Chile es tierra de marineros y poetas, es decir, de marineros poetas y de poetas marineros. La paralela blanca que simula está formada por la nieve de los Andes y la espuma del mar. Es tierra alegre como un buen vaso de vino, llena de sensibilidad y fuerza como una guitarra o una tonada popular. Es un país de importantes estudiosos, científicos e investigadores y de maestros en lucha ardiente y apasionada por la cultura. Ahí la escuela no ha sido solamente un medio de batalla contra el analfabetismo, sino la puerta que, a través de la instrucción, ha permitido la formación de una elevada conciencia social.

Luis Luksic, escritor boliviano, 1947.

## ANÁLISIS

1. ¿Qué características del paisaje natural del extremo norte y del extremo sur se destacan en los relatos?
2. ¿Con qué lugares del extranjero se comparan los paisajes de nuestro territorio?
3. ¿Cómo se describe el carácter de los chilenos a través de estas descripciones?
4. ¿Qué ciudades aparecen mencionadas? ¿Qué se dice de ellas?
5. Identifica en los documentos elementos relacionados con los contenidos de las páginas 76 y 77.
6. Busca en Internet opiniones de turistas que hayan visitado nuestro país. ¿Qué opinión tienen de Chile y su gente?

# Autoevaluación

**1** Lee atentamente cada una de las siguientes preguntas y selecciona la(s) alternativa(s) de respuesta que corresponda(n). Es posible que haya más de una alternativa correcta.

**1. Nuestra posición frente al océano Pacífico favorece las comunicaciones con:**

- a) Europa.
- b) Asia.
- c) Oceanía.

**2. La integración económica de nuestro país con otras regiones del mundo se ha visto favorecida por:**

- a) La firma de Tratados de Libre Comercio.
- b) La instalación de bases en el Territorio Antártico.
- c) Las nuevas tecnologías de comunicación.

**3. Las carreteras que buscan conectar nuestros puertos con los de la costa atlántica se denominan:**

- a) Autopistas binacionales.
- b) Corredores bioceánicos.
- c) Carreteras panamericanas.

**4. La forma alargada de nuestro territorio, que recorre varias latitudes, tiene como consecuencia:**

- a) Una gran variedad climática.
- b) La posibilidad de actividades económicas diversas.
- c) Un gran potencial turístico.

**5. En el mar chileno se puede reconocer una Zona Económica Exclusiva, en la cual:**

- a) Chile tiene la obligación de ejercer plena soberanía.
- b) Se permite solo la presencia de barcos pesqueros.
- c) Nuestro país tiene derecho a explotar los recursos naturales.

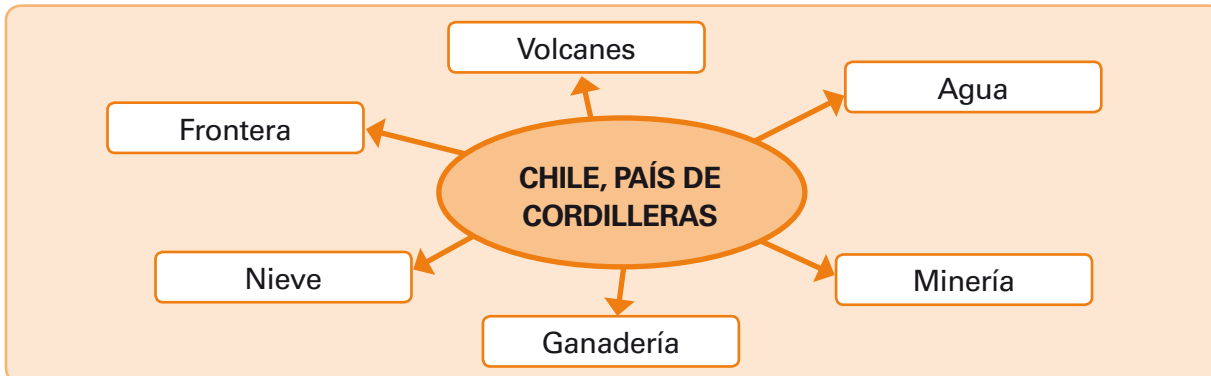
**6. La presencia de la corriente de Humboldt en nuestras costas favorece la actividad pesquera, ya que:**

- a) Sus aguas frías son ricas en oxígeno y nutrientes para diversas especies.
- b) Su movimiento favorece el desplazamiento de los botes y barcos pesqueros.
- c) Su temperatura moderada atrae a diferentes especies marinas.

**7. La pesca artesanal es una actividad que experimenta grandes dificultades debido a:**

- a) La poca demanda de harina de pescado y congelados.
- b) El agotamiento de algunas especies.
- c) La contaminación de los bordes marinos.

- 2 La mayor parte de nuestro territorio está conformado por montañas y marcado por la presencia de la cordillera de los Andes y la cordillera de la Costa. A continuación se presenta un esquema muy simple en que aparecen conceptos relacionados con nuestra condición de país cordillerano. Utilizando estos conceptos, redacta en tu cuaderno oraciones relacionadas con este tema. En cada oración puedes incluir más de un concepto.



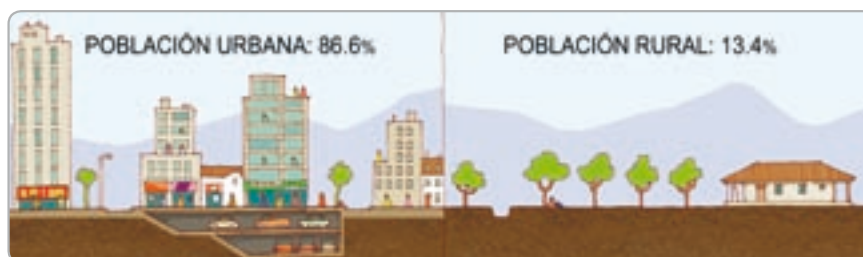
- 3 Completa el siguiente esquema y coloca en él la información necesaria para explicar el origen de la actividad sísmica en Chile.



Fuente: Adaptado de *Atlas Regionalizado de Chile*. IGM, 1995.

- 4 Con respecto a las características demográficas de nuestra población, y apoyándote en la ilustración, responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué tipo de población, urbana o rural, predomina en Chile?
- b) ¿Qué razones explican ese predominio?
- c) ¿Ha sido así a lo largo de nuestra historia?



- d) ¿Cuál es, aproximadamente el volumen de nuestra población?
- e) ¿Existen diferencias significativas en cuanto a la distribución por sexo?
- f) ¿Cómo es la distribución de la población a lo largo del territorio?
- g) ¿Cuál es, aproximadamente, la esperanza de vida de los chilenos y chilenas? ¿Cuál ha sido la tendencia de este índice en los últimos 50 años? ¿A qué se debe?

# Unidad 4

## Chile, un mosaico de paisajes

Según un viejo mito –que como tal se repite y se repite sin averiguar sobre su origen– un extranjero de paso por Chile, después de haber recorrido el país de punta a cabo, habría escrito que Dios, al terminar la creación y ya presto para descansar, se encontró con que le quedaban aún fragmentos de los distintos paisajes que había colocado en el mundo. Tenía un desierto, montañas muy altas, salares, bosques de mil verdes, un mar azul y profundo donde podía mirarse, ríos de aguas claras, glaciares y vientos permanentes, y aún más. No teniendo otro lugar donde ponerlos, decidió crear un país donde todos estos paisajes quedaran muy juntos. Así habría nacido Chile.

Aunque sabemos que este mito solo es una invención, nos puede llenar de cierto orgullo y parecemos que lo que expresa no está tan alejado de la realidad, pues si recorremos Chile encontraremos una gran diversidad de paisajes que parecen sacados de un catálogo de la naturaleza. En esta unidad te invitamos a conocer y apreciar algunos aspectos de esa diversidad física de nuestro territorio.



Cordillera de los Andes



Planicies costeras



Isla de Pascua

## PRINCIPALES TEMAS:

- Las grandes macroformas del relieve chileno.
- Diversidad de zonas geográficas, diversidad climática.
- El agua dulce, fuente de la vida en nuestro país.
- Caracterización de las zonas naturales de Chile.
- El Chile envuelto por el océano: la presencia insular.



Cordillera de la Sal



Erupción de un volcán



Bosque nativo



Glaciar

Valle

- ¿Qué tipos de relieve puedes observar desde la ciudad donde vives? ¿Se asemejan a algunas de las fotografías? ¿Por qué crees que Chile posee tanta diversidad climática? ¿Cuál es el clima que se desarrolla en la región en que habitas?
- ¿Qué paisajes puedes distinguir en las fotografías? ¿Cuál te parece más atractivo para que viva el ser humano? ¿Por qué?
- ¿Cuáles han sido los volcanes chilenos que han entrado en actividad los últimos años y cuáles han sido sus consecuencias para el ser humano?
- ¿Por qué razón crees que la Isla de Pascua fue declarada Patrimonio de la humanidad por la UNESCO en 1999?

# Actividad inicial

## Leyendo paisajes

Ya sabes que una de las características de nuestro país es su variedad de paisajes. En cada uno de ellos se nos presenta la naturaleza con sus diferentes elementos y también podemos reconocer, en la mayoría de los casos, la presencia o la intervención humana que modifica el paisaje o le incorpora otros elementos. Por eso, en un paisaje podemos encontrar muchas cosas: tierra, agua, nubes, árboles, plantas, animales, quizás casas, caminos, edificaciones, campos de cultivo, etc. Un paisaje es como un libro animado que puede leerse, se pueden identificar los elementos que lo conforman, así como la relación que existe entre ellos. Te invitamos a poner en práctica una “lectura de paisaje”.

- 1 Observa atentamente el paisaje de la fotografía y luego responde la ficha que se presenta en la página siguiente. A continuación realiza el mismo ejercicio con amigos, parientes o personas conocidas que tengan diferentes edades: pídeles que observen la foto con calma y respondan la ficha.
  - ¿Hubo diferencias en la forma de “leer” el paisaje entre las personas que respondieron la ficha?
  - ¿A qué crees que pueda deberse?





**Ficha de Trabajo**

1. A este paisaje lo titularía \_\_\_\_\_ .
2. Lo que más me gusta de este paisaje es \_\_\_\_\_ .
3. No me gusta de este paisaje \_\_\_\_\_ .
4. Cuatro elementos que observo en este paisaje son \_\_\_\_\_ .
5. En este paisaje existe vida, por ejemplo, en \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .
6. Tres elementos que el ser humano ha incorporado a este paisaje son \_\_\_\_\_ .
7. Dos recursos que el ser humano puede obtener de este paisaje son \_\_\_\_\_ .
8. Una transformación que el ser humano ha llevado a cabo en este paisaje es \_\_\_\_\_ y ha sido con el objetivo de \_\_\_\_\_ .
9. Vivir en un lugar así me parece \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_ .

**2** Reunidos en parejas, deben centrarse en los elementos naturales del paisaje de la fotografía. Con ello nos referimos a los relieves, aguas, suelos, climas, formas de vegetación y fauna. Observa la imagen y luego responde las preguntas que se formulan.

- ¿Qué formas de relieve reconoces?
- ¿Qué tipo de vegetación domina el paisaje?
- ¿Qué formas de agua dulce, –líquida, sólida o gaseosa– se aprecian a simple vista?
- El clima se refiere al comportamiento de las temperaturas y precipitaciones a lo largo del año. ¿Cómo crees que son las precipitaciones en este lugar?

**3** Ahora deben establecer algunas relaciones entre la naturaleza del lugar y la intervención y ocupación humana. Respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué condiciones del lugar hacen posible la ocupación humana?
- ¿De qué material creen que se construyen las viviendas en ese lugar? Fundamenten su respuesta.
- ¿Qué evento natural podría constituir un riesgo para la población?
- En relación al turismo, el cual está bastante desarrollado en la zona: ¿qué características del lugar creen que constituyen un atractivo para los visitantes? ¿Qué actividades de recreación se podrán desarrollar allí?

**4** Para finalizar, guiándose por las preguntas anteriores, analicen el paisaje del lugar donde viven. No olviden que una ciudad también es un paisaje, aunque con una gran intervención humana.

# 1

## La naturaleza física del territorio nacional

### Zonas naturales de Chile



Fuente: Mapa editorial.

¿En qué región natural o zona natural vives?  
¿Qué características naturales destacarías de ella?

Los paisajes son el resultado de la interacción y combinación de un conjunto de elementos tanto naturales como de intervención humana o social. Al observar un paisaje encontramos todos estos elementos relacionados entre sí. En esta unidad nos centraremos en aquellos aspectos que caracterizan la naturaleza del territorio nacional, como los relieves, los climas con su vegetación asociada y las aguas continentales.

Los **relieves** de un país son las formas que presenta la superficie terrestre en su territorio. Existen relieves de diferente magnitud o tamaño. Se denomina **macroformas** a aquellas formas del relieve que ocupan secciones significativas del territorio y que, por lo tanto, ordenan espacialmente la ocupación humana. En Chile se reconocen cuatro macroformas, que de este a oeste son: la cordillera de los Andes, la depresión intermedia, la cordillera de la Costa y las planicies litorales. Estas macroformas se presentan con diversas características a lo largo del país. También existen formas de relieve peculiares que a nivel regional resultan muy significativas.

Los **climas** son resultado de la combinación del comportamiento de las precipitaciones y de las temperaturas que se presentan en un lugar. Se toman registros de estos elementos durante un largo tiempo, unos 50 años, para establecer promedios y su tendencia general. Es difícil definir un clima con exactitud. Una forma rápida de identificar un clima es observar la **vegetación nativa**. En Chile existe una gran variedad de climas y, por lo tanto, una variedad de formas vegetacionales asociadas.

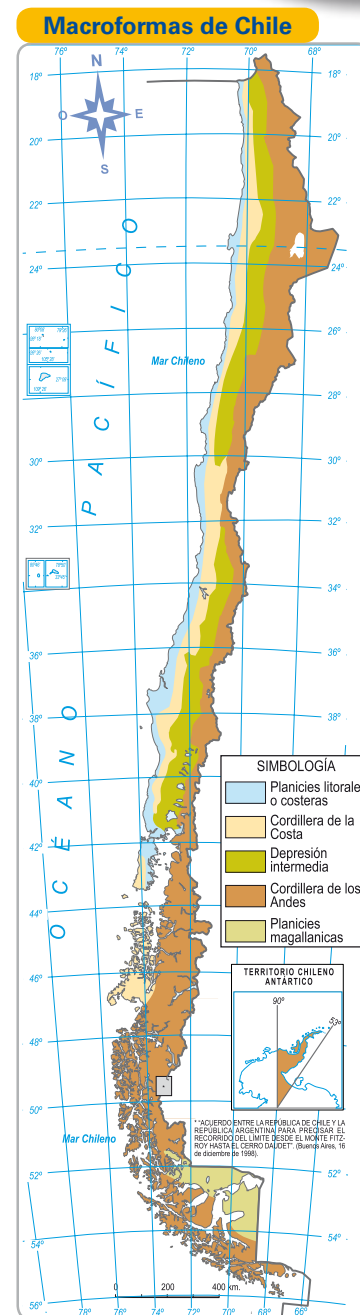
El **agua dulce** (agua que contiene cantidades mínimas de sal) es un elemento esencial para la vida de plantas y animales sobre la superficie terrestre y, por supuesto para la vida humana. El agua dulce está contenida en ríos, lagos y en las masas de hielo. La disponibilidad de agua depende fundamentalmente de las precipitaciones.

Después de reconocer las características generales de estos elementos naturales a lo largo de Chile, estudiaremos cómo se relacionan entre sí en las regiones naturales. Llamamos **región natural** a una amplia zona que presenta características de precipitación, vegetación, régimen de ríos y formas de relieve relativamente similares. En Chile reconocemos cinco: Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral.

## Los relieves de Chile: cuatro macroformas, cuatro mundos diferentes

En Chile reconocemos cuatro macroformas, cuyos rasgos generales son los siguientes:

- **Cordillera de los Andes:** es una larga cadena de montañas que se extiende al este del territorio desde el límite norte hasta la Tierra del Fuego. Disminuye su altitud hacia el sur y tras sumergirse en el mar de Drake, reaparece bajo los hielos de la Antártica con el nombre de Antartandes. Es la mayor de nuestras macroformas por su ancho, su altitud y su continuidad a lo largo del territorio. Es probablemente la forma del relieve que más identifica a los chilenos y chilenas por ese notable aspecto de muralla de rocas y piedras que se corona con nieves eternas, que contiene la riqueza mineral y de la cual fluye el agua que permite la vida.
- **Depresión intermedia:** es un sector deprimido entre la cordillera de los Andes y la cordillera de la Costa. Se extiende desde el límite norte hasta el golfo de Ancud, aunque no de forma continua. En general se presenta como un relieve plano –si bien en algunos sectores presenta ondulaciones– que va descendiendo de norte a sur (desde unos 1.500 m de altitud en la región de Arica y Parinacota a unos 150 m en la región de Los Lagos). Es el relieve donde históricamente se ha localizado la mayor parte del hábitat y actividad agrícola de los chilenos.
- **Cordillera de la Costa:** se ubica en el sector occidental del territorio y se presenta como una cadena de cerros de diferentes alturas que, en general, van descendiendo hacia el sur. Se reconoce su presencia desde unos 20 kilómetros al sur de Arica hasta la península de Taitao en la región de Aisén.
- **Planicies litorales:** constituyen un sector bajo, relativamente plano, que se encuentra al oeste de la cordillera de la Costa cuando esta enfrenta el océano. Las planicies litorales o costeras se presentan desde Arica hasta Chiloé con anchos muy desiguales en las distintas regiones.



Fuente: Mapa editorial.

### Actividades de aprendizaje

1. Identifica a cuál(es) macroforma(s) hace mención cada una de las siguientes oraciones:

Es la más baja de las macroformas.

Se presenta a lo largo de todo el territorio.

Disminuye su altitud de norte a sur.

Allí se localizan las ciudades.

Contiene la mayor riqueza minera.

Presenta las mayores altitudes.

Permite la instalación de puertos.

Corresponde a un relieve montañoso.

## Vocabulario

**Áridos:** secos, con escasez de humedad, de precipitaciones y de vegetación.

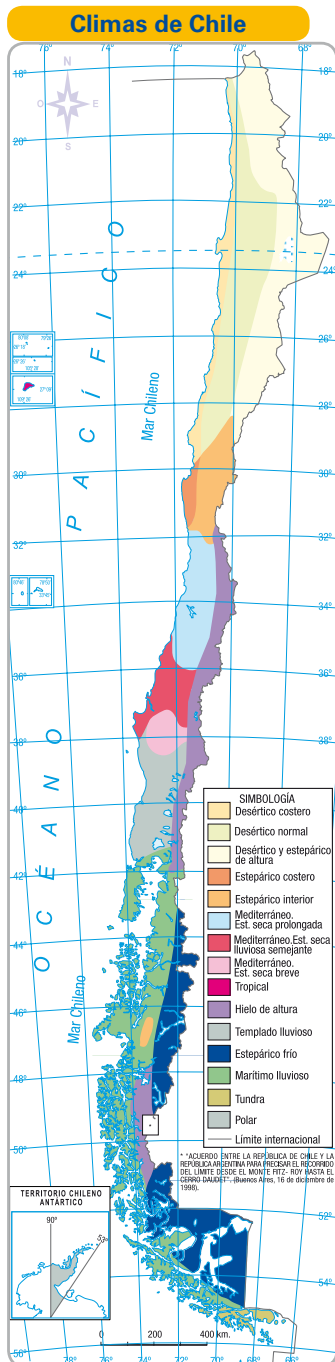
**Oscilación térmica:** diferencia entre la temperatura máxima y la mínima. También se denomina amplitud térmica.

## Climas de Chile: mosaico de temperaturas y lluvias

En Chile existe una gran variedad de climas, desde los más **áridos** en el norte (0 mm de precipitación en el desierto de Atacama) hasta los más lluviosos en el extremo austral (5.000 mm en el estrecho de Magallanes). En cuanto a la temperatura, esta disminuye gradualmente hacia el sur, desde lugares donde el promedio no baja de los 16 °C, como en Arica, hasta otros donde casi nunca sobrepasa los 0 °C, como en la Antártica.

Los factores que explican esta diversidad climática son:

- La **latitud**: influye fundamentalmente en la temperatura, de modo que a mayor latitud (distancia del Ecuador) la temperatura es menor. Esto explica la disminución de las temperaturas hacia el sur del país.
- La **presencia del mar**: modera las temperaturas, es decir, evita grandes **oscilaciones térmicas**. Por eso, los lugares costeros en Chile tienen temperaturas más parejas que los del interior, a los cuales no llega la influencia marina debido a la presencia de la cordillera de la Costa. La influencia del mar también explica la humedad y la nubosidad que avanza hacia el continente, haciendo posible las lluvias en gran parte de nuestro territorio.
- Las **corrientes marinas**: influyen en la temperatura del aire. La corriente de Humboldt enfría el aire de la zona norte y por eso las temperaturas no son tan altas como debieran ser por su latitud. En el sur, en cambio, las aguas más cálidas de la corriente del Cabo de Hornos evitan que el frío sea tan intenso como debiera ser por la latitud.
- La **presencia del Anticiclón del Pacífico**: es una gigantesca masa de aire de alta presión que dispersa los vientos, inhibiendo las precipitaciones. Este anticiclón domina durante todo el año en el norte del país. En los meses más cálidos se presenta además en la Zona Central y Sur. Por eso el Norte Grande es seco todo el año, en el Norte Chico llueve poco, y en la Zona Central y Sur casi no llueve en primavera y verano.
- La **formación de frentes**: estos se producen en zonas donde se enfrentan vientos de distintas temperaturas. Este choque provoca el ascenso del aire, generándose una zona de baja presión atmosférica que produce mal tiempo y precipitaciones. En nuestro país, durante todo el año se forman frentes en la Zona Austral, lo que explica la gran cantidad de lluvia que cae todos los meses. En los meses más fríos (otoño e invierno), los frentes son habituales también en la Zona Sur y Zona Central e incluso alcanzan hasta el Norte Chico.
- Las **cadenas de montañas**: influyen en la temperatura ya que a mayor altitud la temperatura es menor. También influyen en las precipitaciones cuando actúan como un **biombo climático**, es decir, como un elemento que divide dos ambientes diferentes: uno más lluvioso en barlovento (ladera que recibe directamente los vientos y masas de aire) y uno más seco en sotavento (ladera que no recibe directamente el viento y que en la que las masas de aire han perdido su humedad).



Fuente: Mapa editorial.

## Actividades de aprendizaje

- En el siguiente párrafo elige la información correspondiente en cada paréntesis.  
Las temperaturas (**umentan / disminuyen**) hacia el sur, por efecto de (**la latitud / la altitud**). En una localidad costera las temperaturas son (**menos / más**) parejas que en el interior, debido a la influencia de (**la Cordillera de la Costa / el mar**). En el norte predominan los climas (**áridos / lluviosos**). Las precipitaciones (**umentan / disminuyen**) hacia el sur. La presencia del Anticiclón del Pacífico se manifiesta principalmente en el (**sur / norte**) del país.

## El agua que trae la vida: ríos, lagos y hielo

La mayor parte del planeta está cubierta de agua, pero solo una pequeña proporción corresponde a agua dulce, elemento esencial para el desarrollo de la vida sobre la superficie terrestre.

Nuestra principal fuente de agua dulce son los **ríos**, los cuales nacen en la cordillera de los Andes y desembocan en el océano Pacífico. Como reciben sus aguas de las precipitaciones y del derretimiento de las nieves cordilleranas, su comportamiento se relaciona con el clima. Las zonas más lluviosas presentan ríos más caudalosos.

Las aguas de los ríos, una vez potabilizadas, se usan para consumo doméstico e industrial. En forma directa y sin tratamiento se utilizan en la agricultura y ganadería. La minería demanda también una gran cantidad de agua dulce. Los ríos también se utilizan para generar energía eléctrica.

El agua dulce también está contenida en **lagos** y lagunas. En el norte, hay lagos cordilleranos como el Lago Chungará, que es considerado por la UNESCO como Patrimonio Natural de la Humanidad y Reserva de la Biosfera, y la Laguna del Negro Francisco que también representa una reserva de biodiversidad. En la Zona Sur constituyen el elemento físico más representativo de la región. La Zona Austral cuenta con la mayor cantidad de lagos, los cuales son importantes vías de comunicación en la región.

En algunos sectores cordilleranos existen **glaciares**. Los más grandes son los Campos de Hielo, enormes masas de hielo instaladas sobre las montañas y valles en la región de Aisén y Magallanes que en algunos casos llegan hasta el borde de canales y estrechos. El derretimiento de estos hielos debido al calentamiento global significa la paulatina pérdida de la mayor despensa de agua dulce de nuestro territorio.

El ventisquero Balmaceda (Parque Nacional Bernardo O'Higgins, región de Magallanes) forma parte del Campo de Hielo Sur.



El río Cruces nace en los faldeos del volcán Villarrica y se une al río Valdivia para desembocar en la bahía de Corral.



El lago Llanquihue, en la región de Los Lagos es el segundo más grande de Chile después del lago General Carrera.

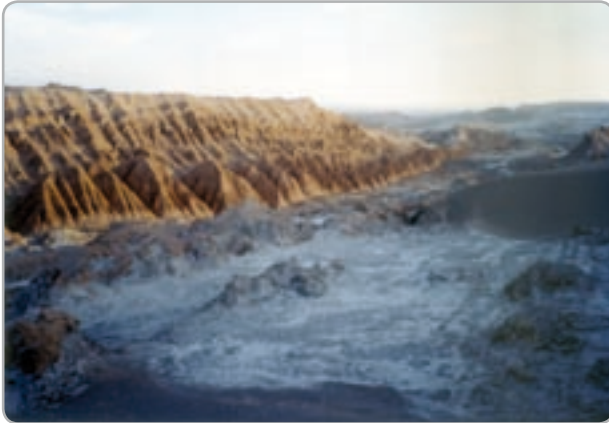


## 2

# Las zonas naturales de Chile

## El Norte Grande

Denominamos **Norte Grande** a la sección del país que se extiende desde el límite con el Perú hasta el río Copiapó. Comprende las regiones de Arica-Parinacota, Tarapacá, Antofagasta y el norte de la región de Atacama.



La cordillera de la Sal, en la precordillera de la región de Antofagasta, deslumbra por los colores y formas de sus rocas desnudas. No es raro que los visitantes señalen que parece un paisaje de otro planeta.

El rasgo más distintivo del Norte Grande es su **aridez**. La zona presenta un **clima desértico** –con variaciones entre los distintos lugares– caracterizado por la escasez de precipitaciones, condición a la que ha debido adaptarse la vegetación y fauna de la zona y que ha constituido una limitante para la ocupación humana.

El relieve tiene un aspecto de inmensidad sobrecogedora. En muchos parajes la vista se pierde en un horizonte de piedras y arena. Las rocas y las laderas de los cerros más cercanos pareciera que van cambiando de color a lo largo del día. En la amplitud de este territorio existen marcados contrastes: el desierto de Atacama se contrapone con la fertilidad de valles como el de Azapa y oasis como el de Pica; las playas de Iquique con la sequedad de los salares; la tibieza de Antofagasta con el frío que entumece en Ollagüe.

Con la información que se presenta en la próximas páginas, describe las principales macroformas del Norte Grande.

Norte Grande (21° latitud sur - 25° latitud sur)



En esta representación gráfica de un sector del Norte Grande se pueden apreciar las principales características del relieve e hidrografía de la zona.

La **cordillera de los Andes** se presenta como una muralla de gran altura, ancha y árida, aunque lejana de los grandes centros poblados. Casi no se observa en forma directa, salvo si se sube al altiplano. Su altura promedio supera los 5.000 m y muchas cumbres corresponden a **volcanes** como el *Tacora* (5.980 m), *Parinacota\** (6.342 m), *Guallatiri* (6.063 m), *Isluga* (5.218 m), *Ollagüe\** (5.863 m), *San Pedro* (6.165 m), *Licancabur\** (5.916 m) y *Llullaillaco\*\** (6.739 m).

Entre las alturas de esta cordillera y la cadena de volcanes se encuentra una gran meseta relativamente plana cuya altitud, en promedio, supera los 3.500 metros. Es la porción chilena del **Altiplano**. En este lugar se produce uno de los fenómenos climáticos más llamativos de nuestro país: el llamado **invierno altiplánico** o **invierno boliviano**, pese a que ocurre en la estación de verano. Es un corto pero intenso período de lluvias y nevazones que afecta la zona entre diciembre y enero. Las lluvias y el posterior derretimiento de las nieves generan afloramientos de agua llamados **bofedales** que favorecen la existencia de vegetación herbácea.

Las aguas aportadas por el invierno altiplánico alimentan y activan las **quebradas**, haciendo posible el poblamiento permanente del sector cordillerano por comunidades de las etnias aimará y atacameña que habitan la región desde los tiempos prehispánicos.

En el altiplano se encuentran los mayores **salares** de Chile como el de *Atacama* y el *Ascotán*. Los salares son depósitos salinos que quedaron como restos de antiguas lagunas que se fueron secando por efecto de la evaporación durante largos períodos geológicos.

Descendiendo hacia el oeste se presenta otro relieve característico de la zona: las **precordilleras**, cerros que bordean los 2.500 m de altitud y que se anteponen a las montañas andinas. A este relieve corresponden, por ejemplo, la *cordillera de la Sal* en las cercanías de San Pedro de Atacama y la *cordillera de Domeyko* al interior de la región de Antofagasta. El clima desértico de la precordillera presenta bajas temperaturas debido a la altitud. Una de las especies características es el cactus candelabro.

### Vocabulario

**Quebrada:** curso de agua intermitente o de caudal esporádico.

\* Límitrofe con Bolivia.

\*\* Límitrofe con Argentina.



En el altiplano los bofedales permiten el crecimiento de vegetación como el pajonal (*paja brava*), el tolar (arbustos de bajo follaje), la *llareta* y la *queñoa*.

¿Qué tipo de ganadería se desarrolla en esta zona?



La *llareta* es una planta muy olorosa. Esta planta es utilizada por sus virtudes medicinales y como combustible.

### Actividades de aprendizaje

1. ¿Cuál es el rasgo físico más distintivo del Norte Grande?
2. ¿Qué características presenta la cordillera de los Andes en esta zona?
3. ¿Por qué en sectores del altiplano el clima se define como semiárido o estepárico, en vez de desértico?
4. Define en tu cuaderno altiplano, invierno altiplánico, bofedal y quebrada. ¿Qué relación tienen con la ganadería, la agricultura y las comunidades de la etnia aimará?



La **depresión intermedia** presenta en esta zona dos sectores divididos por el río Loa. Al norte del río, la Depresión Intermedia adquiere la forma de una sucesión de planicies desérticas que son cortadas o interrumpidas, cada ciertos tramos, por las quebradas que bajan de la cordillera y que se activan durante el invierno altiplánico. Estas planicies se denominan **pampas**.

La más representativa es la *Pampa del Tamarugal*. Es una impresionante superficie casi totalmente plana orientada de norte a sur, que se encuentra casi a unos 1500 m sobre el nivel del mar. Su aridez es casi total, salvo por la presencia de pequeños bosquetes de un árbol llamado *tamarugo* que sobrevive con los aportes de aguas subterráneas.

Las raíces del tamarugo pueden llegar hasta los 50 metros de profundidad. Su madera fue utilizada como combustible para las salitreras.



En medio de la aridez de la zona, el agua de las quebradas como las de *Azapa*, *Vitor*, *Camarones* y *Camiña*, así como la de ríos como el *Lluta* y el *San José*, permiten la formación de unos verdaderos oasis en medio del desierto.

El límite sur de las pampas es el río *Loa*, el más largo de Chile, con 440 km de extensión. Es un caso de excepción en la zona, ya que, a diferencia de las quebradas, es un curso de agua continuo y permanente que desemboca en el mar. Se alimenta del lento derretimiento de las nieves del volcán Miño.

A pesar del escaso caudal del río Loa y de los cursos de agua asociados a él, es el factor que hace posible la práctica de la agricultura y el asentamiento humano.

### Vocabulario

**Pampas:** designa en toda América a un relieve de forma plana y muy parejo.

Al sur de este río, la Depresión Intermedia cambia significativamente su relieve, transformándose en un sistema de serranías y elevaciones sin vegetación que le otorgan un aspecto extraordinariamente seco. Se trata del **desierto de Atacama**, el más árido del mundo, donde en casi 100 años se ha contabilizado menos de 1 mm de agua caída. A la falta de lluvias se suma la gran diferencia de temperaturas –hasta de 30° C– entre el día y la noche.

La aridez extrema del desierto de Atacama es resultado de la combinación de algunos factores. Por una parte, el Anticiclón del Pacífico se encuentra presente durante casi todo el año, lo que explica la falta de precipitaciones, característica que es común a toda la zona. En el caso específico del desierto de Atacama se debe agregar la gran altitud de la cordillera de la Costa, que impide el ingreso de la humedad desde el océano hacia la Depresión Intermedia.

El desierto de Atacama es el más árido del mundo. Sus colores y formas son un maravilloso e imponente espectáculo de la naturaleza.





La **cordillera de la Costa** se presenta imponente, con un ancho de unos 50 km y altitudes que superan los 1.000 m, llegando incluso a los 3.000 m en la Sierra Vicuña Mackenna.

En gran parte de su recorrido por la zona se presenta como un **farellón costero**, es decir, se levanta en forma vertical frente al mar, como si fuera una verdadera muralla.

Fue en la vertiente oriental de esta cordillera (la que se conecta con la depresión intermedia) donde se extrajo el salitre durante la segunda mitad del siglo XIX. En esta misma zona existe una sucesión de salares, destacando por su gran tamaño el *Bellavista*, el *Pintados* y el *Llamara*.

Las **planicies litorales** son prácticamente inexistentes en aquellos sectores donde la cordillera de la Costa se presenta como farellón costero. En los lugares donde las planicies alcanzan mayor amplitud se han instalado ciudades como Arica, Iquique y Antofagasta.

En la costa el clima desértico no es tan severo como en el interior. Las temperaturas son más moderadas, por la influencia del mar y existe más humedad debido a la presencia de una neblina costera que desde tiempos prehispánicos se conoce como **camanchaca**.

La camanchaca se presenta más de la mitad de los días del año. Se produce por el aumento de la condensación del aire marino durante la noche, ya que la corriente de Humboldt enfría el aire y el vapor de agua se convierte en gotas de agua que forman la neblina. Esta no puede avanzar hacia el continente porque la cordillera de la Costa es alta y la deja retenida como neblina costera.



En vastos sectores del Norte Grande la cordillera de la Costa se presenta como un acantilado frente al mar.



La camanchaca aporta humedad a la costa, lo que permite el desarrollo de algún tipo de vegetación, como diferentes variedades de cactus.

### Actividades de aprendizaje

1. El Norte Grande presenta, en general, un clima desértico, pero tiene ciertas variaciones en los diferentes lugares, debido a la influencia del relieve y del mar. Relaciona cada uno de los climas de la columna de la izquierda con el lugar correspondiente de la columna de la derecha. Luego cópialos en tu cuaderno, ordenándolos de oeste a este.

Aridez extrema y fuertes contrastes de temperaturas.	Precordillera
Bajas temperaturas y lluvias de verano.	Altiplano
Temperaturas más parejas y nublados.	Depresión intermedia
Aridez y temperaturas inferiores a las de las zonas más bajas.	Costa

2. En el Norte Grande la mayor parte de la población se ubica en la costa. ¿A qué crees que se debe esta situación?
3. Señala un ejemplo del comportamiento de la cordillera de la Costa como biombo climático.
4. ¿En qué lugares del Norte Grande se cuenta con agua para la actividad agrícola?

## Vocabulario

**Matorral:** conjunto de matas intrincadas y espesas.

## El Norte Chico

Denominamos **Norte Chico** a la sección del país que se extiende desde el río Copiapó hasta el río Aconcagua. Comprende parte de la región de Atacama, la región de Coquimbo y una sección de la región de Valparaíso.

Su rasgo más característico es un relieve dominado por la presencia de **valles transversales** que se suceden de norte a sur separados por cordones montañosos que se desprenden de la cordillera de los Andes siguiendo una dirección este-oeste.

Este es un territorio cuya historia y poblamiento está ligado a los pequeños ríos que riegan estos valles y que con sus escasos caudales resultan vitales para escapar del desierto cercano.

En esta zona las precipitaciones son mayores que las del Norte Grande y aumentan gradualmente hacia el sur. El Norte Chico es el dominio de los **climas semiáridos**, también llamados **estepáricos**. Las lluvias

esporádicas se concentran en los meses de invierno y sus montos se ubican entre los 80 mm y los 250 mm. Esta disponibilidad de agua permite la existencia de una vegetación donde predomina el **matorral**. Entre los arbustos se puede observar el *chagual* y la *doca*, en tanto que entre los árboles destaca el *molle* y el *guayacán*.

El paisaje del Norte Chico asombra por el contraste que se observa entre los colores verdes del valle y el implacable color café claro de las laderas que lo encierran. En la imagen, el valle del Elqui.



**Norte Chico** (29° latitud sur - 31° latitud sur)

¿Cuál es la característica distintiva del Norte Chico que se puede apreciar en la ilustración?



En esta representación gráfica de un sector del Norte Chico se pueden apreciar las principales características del relieve e hidrografía de la zona.

La **cordillera de los Andes** ya no presenta volcanes ni altiplano, pero en esta zona se encuentran sus mayores altitudes, siendo el Nevado Ojos del Salado, en el límite con Argentina, la cumbre más alta de Chile, con sus 6.879 metros.

Los **cordones transversales** y **valles transversales**, desde el río Copiapó hasta el Cordón Chacabuco (al norte de Santiago), reemplazan a la depresión intermedia que prácticamente desaparece. Un **cordón transversal** es un brazo montañoso que se desprende de la cordillera de los Andes, en sentido contrario a las macroformas, es decir, de Este a Oeste. Entre los cordones corren ríos que han formado valles. Al valle encerrado entre cordones y que sigue su misma dirección este-oeste se le denomina **valle transversal**.

Los valles transversales son el corazón del poblamiento en esta zona; desde los tiempos prehispánicos los habitantes se han agrupado en poblados en torno a los ríos *Copiapó, Huasco, Elqui, Limarí, Choapa y Quilimarí* y han desviado las escasas pero constantes aguas de estos cursos hacia una red de acequias y terrazas que permiten que los valles asemejen un vergel, como se puede apreciar en la imagen de la página anterior.

Al interior de los valles los cielos son claros y limpios, ideales para la observación astronómica.

La **cordillera de la Costa** pierde el aspecto imponente que presentaba en el Norte Grande. Salvo en la sección llamada Altos del Talinay al sur de Tongoy –donde recupera parte de su prestancia y altura–, en general se presenta como un sistema de cerros de mediana altura que se alejan del borde costero debido a la ampliación de las planicies costeras.

Las **planicies litorales** se presentan, en algunos sectores, extensas y anchas, en forma de **terrazas marinas**. En estas terrazas se han instalado ciudades como Caldera, La Serena, Coquimbo, Tongoy y Los Vilos. Por sus extensas playas y su clima agradable –aunque con habituales cielos nublados en la mañana debido a la camanchaca– es la zona más adecuada para el desarrollo de balnearios como Bahía Inglesa, Guanaqueros, Pichidangui, Los Molles y otros tantos hasta Zapallar.



La gran altitud que alcanza la cordillera de los Andes hace posible la acumulación de nieve que luego alimenta los ríos de la zona. En la imagen, el Nevado Ojos del Salado, en el límite con Argentina.



El *chagual* es una planta cuyas hojas nuevas son comestibles y de sus tallos se extraen fibras para la fabricación de cuerdas y esteras. El tallo seco se usa en la construcción y como combustible.

### Actividades de aprendizaje

1. ¿Cuál es el rasgo físico más distintivo del Norte Chico?
2. ¿Qué característica marca la diferencia entre los climas áridos del Norte Grande y los climas semiáridos del Norte Chico? ¿Cómo se manifiesta en la presencia y caudal de los ríos?
3. Establece una comparación entre el Norte Grande y el Norte Chico, en relación a las características generales de la cordillera de los Andes, la cordillera de la Costa y las planicies litorales.



Lamentablemente muchas personas, sin respetar la ecología del lugar, arrancan estas flores –que una vez sacadas del suelo no duran más que un par de horas– y van dejando sin nuevas semillas para el futuro. Si alguna vez tienes la oportunidad de observar este milagro natural, saca fotografías pero no saques las flores.

### Vocabulario

**Reliquias:** residuos que quedan de un todo, vestigios de cosas pasadas.

Esta zona presenta dos peculiaridades vegetacionales: el desierto florido y los bosques relictos.

El **desierto florido** constituye una rareza climática y vegetacional. Cuando cada 5 ó 7 años se producen lluvias muy intensas en la zona semiárida, por un corto período el suelo se cubre de una enorme variedad de flores. Es el resultado de la acción del agua sobre las semillas que quedaron en esta zona desde tiempos muy antiguos, cuando existía otra vegetación. Una alfombra de colores formada por millones de pequeñas flores convierten algunos sectores de las planicies litorales y de las zonas interiores y cordilleras entre Vallenar y Copiapó en un espectáculo bellísimo que atrae a miles de turistas.

Los **bosques relictos** o bosques de niebla son bosques que presentan una vegetación que era propia de esta zona hace miles de años, antes que el clima se hiciera semiárido, lo que les da un carácter de **reliquias** o relictos. Se encuentran en sectores de la cordillera de la Costa, en cordones de cerros orientados en forma paralela al litoral. En las mañanas cuando la camanchaca avanza desde el mar hacia las laderas de los cerros, una parte de la niebla queda atrapada en el follaje de la vegetación. Esta humedad permite que se mantenga vivo un tipo de bosque húmedo en Altos del Talinay, Fray Jorge y Pichidangui, con especies de árboles y arbustos que hoy tienen su hábitat a centenares de kilómetros al sur, en una zona más lluviosa.



Parque Nacional Fray Jorge, en la región de Coquimbo.

### Actividades de aprendizaje

1. Lee atentamente cada una de las siguientes afirmaciones y señala si es verdadera (V) o falsa (F). Justifica las falsas.
  - a) \_\_\_\_ La población del Norte Chico se concentra en los valles transversales.
  - b) \_\_\_\_ El desierto florido tiene lugar en las zonas más altas de la cordillera de la Costa.
  - c) \_\_\_\_ Los bosques relictos de la zona se mantienen gracias a las abundantes lluvias de la zona.
  - d) \_\_\_\_ Cuando la camanchaca penetra hacia el interior, lo hace a través de los valles.
  - e) \_\_\_\_ Los principales ríos de la región nacen en los cordones transversales.
  - f) \_\_\_\_ Las planicies costeras son más amplias en aquellas zonas donde la cordillera de la Costa se aleja del litoral.

## La Zona Central

Denominamos **Zona Central** a la sección del país que se extiende desde el río Aconcagua hasta el río Biobío. Comprende parte de la Región de Valparaíso, la Región Metropolitana, la de O'Higgins, la del Maule y la del Biobío.

Uno de sus rasgos fundamentales es su **agradable clima**, que desde la llegada de Pedro de Valdivia ha sido elogiado por su moderación y frescura. En efecto, en esta zona se presentan **climas templados cálidos** que se caracterizan por sus temperaturas moderadas y precipitaciones que se concentran en los inviernos. Sus montos fluctúan entre los 450 mm y 1.200 mm (las precipitaciones aumentan hacia el sur) y se reparten en unas pocas pero copiosas lluvias de temporada.

En esta zona se concentra la mayor parte de la población chilena, por cuanto sus temperaturas y la distribución de sus precipitaciones han sido reconocidas históricamente como las más favorables para el desarrollo de la agricultura y la ganadería.

A partir de la Zona Central, así como en la Zona Sur, se presentan con nitidez las cuatro macroformas de relieve (cordillera de los Andes, depresión intermedia, cordillera de la Costa y planicies litorales), lo que no ocurre en todo el territorio.



La depresión intermedia de la Zona Central cuenta con suelos de excelente calidad, lo que ha favorecido la ocupación humana.

### Zona Central (36° latitud sur - 38° latitud sur)



¿Por qué se señala que en la Zona Central se manifiestan claramente las macroformas?

En esta representación gráfica de un sector de la Zona Central se pueden apreciar las principales características del relieve e hidrografía de la zona.

\* Aunque se denomina "Valle Longitudinal", en realidad corresponde a un llano o llanura.

\* Volcanes limítrofes con Argentina.



Cajón cordillerano del río Tinguiririca, en la región del Libertador Bernardo O'Higgins.



El río Maipo es el principal colector de las aguas de la Región Metropolitana.



La **cordillera de la Costa** vuelve a elevarse a unos 2.000 metros en los cerros *Roble* y *La Campana* y constituye un conjunto de cerros y serranías muy amplias en el sector de Curacaví, Casablanca y Altos de Cantillana hasta Rapel, donde luego de levantarse brevemente como un farellón costero inicia un lento descenso hacia el sur.

El Cerro La Campana se encuentra en el Parque Nacional del mismo nombre en la región de Valparaíso. Es rico en biodiversidad y uno de los escasos refugios de la *palma chilena*.

La **cordillera de los Andes** presenta nuevamente volcanes, como el *Maipo\**, *San José\**, *Peteroa\**, *Tinguiririca*, *Quizapu* y *Chillán*. Frente a Santiago se alza a unos 5.000 msnm, si bien inicia una progresiva disminución de su altitud hacia el sur, llegando a unos 3.000 m en el volcán *Antuco*, al interior de la región del Biobío.

La cordillera es un espacio ocupado para múltiples actividades que van desde los arrieros que trasladan ganado, hasta los amantes de los deportes de invierno que se dan cita en los centros de ski instalados en las cercanías de Santiago y Chillán. La cordillera se abre en valles que permiten cruzar hasta Argentina, como el Cajón del Maipo (región Metropolitana), el valle que lleva hasta las Termas del Flaco (región de O'Higgins), los Queñes y Longaví (región del Maule) y Ñuble (región del Biobío).

Las precipitaciones invernales que en forma de nieve cubren totalmente esta parte de los Andes son la principal reserva de agua de la zona y con los deshielos en primavera dan vida a decenas de ríos que abastecen ciudades y campos.

La **Depresión Intermedia**, el paisaje tradicional de Chile, concentra la mayor parte de la población, ubicándose en ella un buen número de ciudades como Santiago, Rancagua, San Fernando, Curicó, Talca, Linares, Chillán y Los Ángeles.

Esta macroforma se inicia con dos **cuencas**, la de Santiago y la de Rancagua. En el relieve chileno se llama cuenca a un espacio encerrado por cordones de cerros y atravesado por uno o más ríos importantes. Los fondos de estas cuencas han sido rellenados con materiales rocosos que han sido arrastrados por la acción de los ríos, los glaciares y las erupciones volcánicas, lo que explica la buena calidad del suelo.

Al sur de la cuenca de Rancagua, la Depresión Intermedia se abre y se presenta nítidamente entre ambas cordilleras. A este segundo sector se le ha denominado **valle central** o **valle longitudinal**.

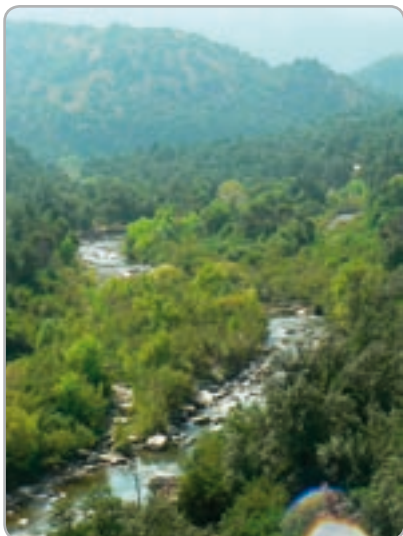
Desde Pichilemu hasta el río Biobío la cordillera se presenta como un sistema de colinas de alturas que no superan los 500 metros y permite el desarrollo de una **agricultura de secano**. Actualmente avanzan con gran fuerza en esta sección las plantaciones forestales de pino insigne.

Las **planicies litorales** se pueden reconocer como una larga línea de playas de distinto ancho que han permitido la instalación de puertos como Valparaíso y Talcahuano y la formación de numerosos balnearios. En la costa, el clima templado se presenta con abundante nubosidad y con temperaturas más parejas que en el interior, debido a la influencia del mar.



Existen numerosas playas en las planicies litorales de esta zona.

La **vegetación** de esta zona se encuentra adaptada a veranos cálidos y secos y a lluvias que son intensas, pero duran poco. Esta adaptación se logró con un tipo de hojas capaces de capturar humedad desde el ambiente, dando origen a un tipo de bosque nativo llamado **bosque esclerófilo** cuyas principales representaciones en especies son el *espino*, *litre*, *boldo*, *quillay* y *maitén*. En las partes más húmedas es posible encontrar *lingue* y *arrayán*. En las alturas se puede observar matorral y vegetación de estepa altoandina.



La Reserva Nacional del río Clarillo en la región Metropolitana, es un área donde abunda el bosque esclerófilo.

Dos especies muy peculiares de esta zona, pero en situación de vulnerabilidad, son la *palma chilena* y el *ciprés de la Cordillera*.

### Vocabulario

**Agricultura de secano:** agricultura que se basa exclusivamente en el agua de las lluvias.

### Actividades de aprendizaje

1. ¿Cuál es el rasgo físico más distintivo de la Zona Central?
2. ¿Qué características presenta la cordillera de los Andes en esta zona? ¿Qué actividades se realizan en ella?
3. ¿Qué diferencia existe entre las cuencas de la depresión intermedia y el valle central o longitudinal? ¿Cuál es el río principal de la cuenca de Santiago y de la cuenca de Rancagua?
4. ¿Qué cambios experimenta la cordillera de la Costa de esta zona al norte y al sur del río Rapel?
5. Busca en un atlas qué ciudades capitales regionales o provinciales se ubican en las planicies costeras de esta zona.
6. ¿Qué condiciones naturales favorecen el establecimiento de balnearios costeros en esta zona?
8. La mayor parte de los ríos de la zona se alimentan de las aguas de las lluvias y del derretimiento de las nieves. De acuerdo a ello, ¿en qué épocas tendrán sus crecidas o mayor caudal?

## La Zona Sur

Denominamos **Zona Sur** a la sección del país que se extiende desde el río Biobío hasta Chiloé. Comprende parte de la región del Biobío, y las regiones de la Araucanía, Los Ríos y Los Lagos.



La presencia del bosque nativo, con su verdor, constituye uno de los rasgos más distintivos de esta zona.

Las abundantes precipitaciones le otorgan la personalidad climática a esta zona. La Zona Sur es el reino de las más **variadas lluvias**, desde el diluvio torrencial hasta las gotas intermitentes; el agua que cae del cielo domina el paisaje del sur de Chile y lo viste de verde. Es un territorio caracterizado por el **verdor**, destacando las múltiples especies del bosque nativo.

En esta zona predominan climas templados lluviosos, con temperaturas que disminuyen hacia el sur. La temporada de lluvias se amplía a una mayor cantidad de meses, sus montos son altos, desde unos 1.300 mm en Los Ángeles hasta unos 2.000 mm en Puerto Montt y con lugares aún más lluviosos, como la ciudad de Valdivia que recibe unos 2.600 mm al año.

Otro rasgo característico de este paisaje es la presencia de extensas tierras planas, así como de lagos que asemejan enormes espejos de agua, coronados por la visión de volcanes con sus conos nevados, lo cual constituye la postal más conocida de estas regiones.

### Zona Sur (39° latitud sur - 43° latitud sur)



¿En qué sectores de las macroformas se encuentra el sistema de lagos de esta zona?

En esta representación gráfica de un sector de la Zona Sur se pueden apreciar las principales características del relieve e hidrografía de la zona.



La **cordillera de los Andes** mantiene su carácter volcánico y los volcanes parecen avanzar hacia la depresión intermedia, ya que se pueden observar casi desde cualquier punto de esta. Los volcanes *Llaima*, *Villarrica* y *Osorno*, entre otros, junto a los numerosos lagos que ocupan los faldeos de la cordillera y la conectan con la depresión intermedia, otorgan la identidad visual de esta parte del país. En torno a ellos se desarrolla una variada actividad turística que comprende Parques Nacionales como el Conguillío, Villarrica, Pérez Rosales, etc.

Una parte importante de estos volcanes se clasifican como activos; solo en los últimos años el *Llaima*, el *Lonquimay*, el *Villarrica* y el *Chaitén* han arrojado lava y fumarolas en erupciones de cierta importancia.

La **depresión intermedia** se presenta muy ancha, plana y de poca altitud, lo que le otorga todas las facilidades para convertirse en una zona óptima para la agricultura de cereales y la ganadería de vacunos. Es recorrida por ríos de gran caudal.

La **cordillera de la Costa** se levanta imponente inmediatamente al sur del río Biobío: es la **Cordillera de Nahuelbuta**, símbolo natural de la cultura mapuche, ya que en el pasado sus cumbres estaban cubiertas de la *araucaria*, importante fuente de recursos alimenticios de esta etnia.

Más al sur, esta cordillera pierde altitud. El aumento de las precipitaciones ha cubierto estas colinas y cerros de bosques y, más recientemente, es posible encontrar plantaciones de pinos que ocultan la antigua roca que la hizo emerger.

En el sector de Valdivia, la cordillera de la Costa –que en el pasado era el refugio de los huilliches– ha sido sometida a una intensa explotación de sus bosques por medio del fuego y el hacha desde los tiempos de la colonización en el siglo XIX. Tanto fue así que se conoce como **cordillera Pelada**. Solo en pequeños sectores se puede observar la densidad y variedad de vegetación que alguna vez hizo a Pablo Neruda afirmar que “quien no conoce el bosque chileno, no conoce este planeta”. En la isla de Chiloé la cordillera de la Costa recibe los nombres de **Piu-ché** y **Pirulil**.



En la imagen, el lago Todos los Santos, llamado también Esmeralda por el color de sus aguas, en la región de Los Lagos. Al fondo se puede apreciar el volcán Osorno.



La cordillera de la Costa se presenta con gran altitud en la cordillera de Nahuelbuta. En la imagen se aprecian *araucarias*, árbol nativo que constituye una especie protegida.

### Actividades de aprendizaje

1. ¿Cuál es el rasgo físico más distintivo de la Zona Sur?
2. ¿Qué diferencia existe entre los climas templados de la Zona Sur y los climas templados de la Zona Central? ¿Cómo se manifiestan dichas diferencias en los ríos y en la vegetación?
3. ¿Por qué crees que es importante que existan Parques Nacionales?



El lago Budi se encuentra en el sector costero, al sur del río Biobío y sus aguas son saladas.

Las **planicies litorales** se inician con gran anchura en la península de Arauco, junto a la cordillera de Nahuelbuta, quedando expuestas a la humedad, los vientos y las lluvias oceánicas. En Lota, Curanilahue y Coronel se verificaba en el siglo XIX la gesta de la explotación del carbón, el cual se extraía bajo estas planicies, adentrándose en el relieve submarino.

Desde el lago Budi hacia el sur las planicies se estrechan, excepto en la desembocadura de los ríos Calle-Calle, Cruces, Bueno y Maullín donde vuelven

a presentarse como terrazas marinas de anchos significativos.

Al cruzar el canal de Chacao, pareciera que dejan de mirar hacia el océano Pacífico y se vuelcan al interior mirando al golfo de Ancud, donde el ir y venir de las mareas dejan al descubierto parte de sus fondos marinos cubiertos de algas.

El paisaje climático del sur se caracteriza por cielos cubiertos de nubes durante gran parte del año. Solo entre diciembre y febrero se dejan sentir con mayor intensidad las características del verano, como los cielos despejados y el menor nivel de precipitaciones, que suelen ser muy abundantes el resto del año.

Las precipitaciones y la humedad ambiente explican que en esta zona se manifieste en toda su expresión el **bosque nativo** siempre verde. Se denomina bosque nativo a las asociaciones vegetacionales que crecen naturalmente en el territorio de Chile y que en su mayor número corresponden a especies muy vulnerables a la acción de agentes externos. Las especies más representativas son el *alerce*, la *araucaria*, el *roble*, el *coigüe*, el *canelo*, etc.

El alerce es una de las especies más antiguas del bosque nativo del sur de Chile. La excelente calidad de su madera ha estimulado su explotación desde la época colonial y actualmente se encuentra regulada por la ley.



## Actividades de aprendizaje

1. Se ha señalado que la imagen más conocida de esta zona es la de los lagos y volcanes. ¿Con qué macroformas se relacionan?
2. Si observas un mapa podrás apreciar que desde las inmediaciones de Temuco hasta Puerto Montt, los lagos se suceden muy cerca unos de otros. Con la ayuda de un atlas, identifica si los siguientes nombres se refieren a lagos, a volcanes o a ambos. Luego, cópialos en tu cuaderno, ordenándolos de norte a sur.
  - Caburgua • Calafquén • Calbuco • Colico • Choshuenco • Lanín • Lonquimay • Llaima • Llanquihue • Maihue • Osorno • Panguipulli • Puyehue • Ranco • Riñihue • Rupanco • Todos los Santos • Villarrica.
3. ¿Qué características naturales de esta zona crees que favorecen el turismo?
4. ¿Cuál crees que es la importancia del bosque nativo? ¿Qué diferencia tiene un bosque con una plantación? Puedes buscar esta información en las páginas 126 y 127.

## La Zona Austral

Denominamos **Zona Austral** a la sección del país que se extiende desde Chiloé hasta las islas Diego Ramírez. Comprende las regiones de Aisén y Magallanes.

La principal característica de este territorio es **su paisaje desmembrado por la acción de los hielos y el mar**. Se presenta como un laberinto de montañas, islas, penínsulas, golfos, bahías, ventisqueros, fiordos y canales, con una influencia marítima muy significativa. Constituye, además, la zona con menor población del país. Al visitarla deja la sensación de un territorio virgen y por conquistar.

En esta zona las temperaturas son inferiores a los 10 °C. Predominan los **climas templados fríos y lluviosos**. El choque de masas de aire frío que vienen de la Antártica con masas de aire más cálido que vienen de la zona templada, explican las abundantes precipitaciones y los cielos casi permanentemente nublados que caracterizan gran parte de la región. La excepción la constituye la vertiente oriental de la cordillera de los Andes que, por ubicarse en la ladera de sotavento, presenta un clima **semiárido frío**. Lo que es común a toda esta zona es la continua presencia de vientos fuertes y fríos que generan una sensación térmica más gélida que la que registran los termómetros.



Durante la última glaciación los hielos cubrían la mayor parte del territorio austral. Con el aumento de las temperaturas estos hielos se derritieron y las aguas cubrieron las partes más bajas de la cordillera; las partes más altas hoy constituyen islas.

Identifica en la ilustración las formas de relieve costero que se mencionan en el texto.

¿Qué relación tiene el relieve desmembrado de la zona con la acción glacial?

Zona Austral (44° latitud sur - 49° latitud sur)



En esta representación gráfica de un sector de la Zona Austral se pueden apreciar las principales características del relieve e hidrografía de la zona.

## Vocabulario

**Turbera:** lugar donde se acumula la turba, un combustible fósil formado de residuos vegetales acumulados en sitios pantanosos, de color pardo oscuro, y que al arder produce humo denso.



El Monte Fitz Roy, llamado también Chaltén (montaña humeante en la lengua aonikenk) es una llamativa cumbre de la cordillera Patagónica que alcanza 3.400 m de altitud y se encuentra en el límite entre Argentina y Chile.

Compara esta vegetación con la del transpaís andino. ¿A qué se deben las diferencias?

Bosques magallánicos donde predominan las especies nativas de *lenga*, *coigüe* y *ñirre*.

La Zona Austral se diferencia del resto del territorio por no presentar las cuatro macroformas. La **cordillera de los Andes** llamada en esta zona cordillera Patagónica, domina el paisaje, si bien se trata de un relieve que ha sido severamente transformado por la erosión, principalmente glacial.

Las cumbres de esta cordillera ya no constituyen el límite con Argentina, sino que ocupan una posición más central en el territorio chileno. Debido a esto se pueden reconocer dos sectores:

- a) **El sector occidental**, que comprende la vertiente occidental de la cordillera Patagónica y todas las islas.
- b) **El transpaís andino**, un sector que corresponde a la vertiente oriental de la cordillera Patagónica y el territorio ubicado al este de ella.

## El sector occidental

Tanto la **cordillera Patagónica occidental** como las islas australes deben su fisonomía a la acción glacial. Esta ha dejado huellas en las inmensas masas de hielo que cubren la cordillera, como en el *Campo de Hielo Norte* y el *Campo de Hielo Sur*; en los puntiagudos picachos que formó el hielo al cortar las montañas, como en las Torres del Paine; en los fiordos, como los de Chiloé Continental y Aisén; y en el impresionante paisaje de centenares de pequeñas islas e islotes, como en la zona del archipiélago Guayaneco.

Los climas presentan variaciones en los diferentes espacios. En la costa, entre el archipiélago Guayaneco y el cabo de Hornos, la influencia marítima impone un clima lluvioso y con vientos de tormenta. La vegetación está compuesta de bosques siempre verdes donde destacan el *ciprés de las guaitecas*, la *lenga*, el *ñirre* y un tipo de matorral achaparrado por la acción del viento. En algunos lugares la **turbera** cubre el piso inundado permanentemente.

En los bordes del continente, como en Puerto Chacabuco y Puerto Aisén, las lluvias mantienen sus altos montos pero se manifiesta una baja en las temperaturas medias. En cambio, en los extensos Campos de Hielo Norte y Sur las temperaturas son siempre bajo 0 °C y los vientos hacen imposible cualquier forma de vida permanente.



## El transpaís andino

Este sector está conformado por la cordillera Patagónica oriental (zona trasandina ubicada entre Futaleufú y Coihaique) y la pampa magallánica (territorio entre Puerto Natales y Tierra del Fuego).

La **cordillera Patagónica oriental** corresponde a terrenos planos, semiplanos y ondulados que se desprenden de la vertiente oriental de la cordillera de los Andes y presenta numerosos lagos, como el *O'Higgins*, el *Cochrane* y el *General Carrera* que son compartidos con Argentina.

En esta zona la población se ubica en las cercanías de lagos y lagunas, los que constituyen importantes vías de comunicación. Es habitual el uso de pequeñas embarcaciones, salvo en lagos como el *General Carrera* y el *O'Higgins* que por sus tamaños deben surcarse en embarcaciones grandes como los trsbordadores.

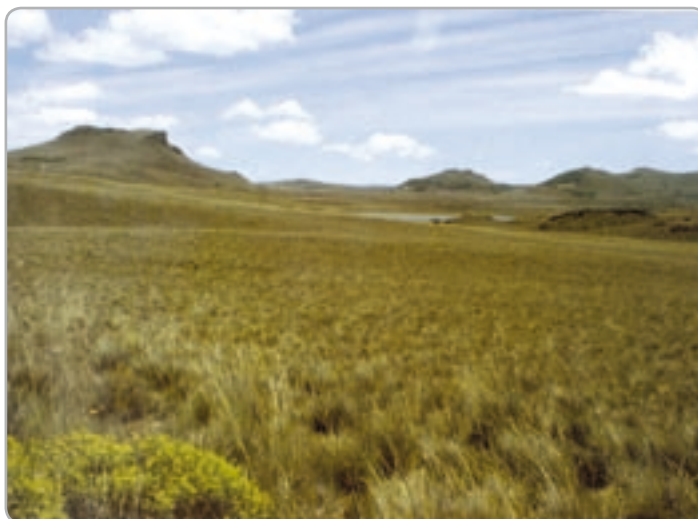
La **pampa magallánica**, ubicada al norte del estrecho de Magallanes y en la Tierra del Fuego, es una especie de mesa plana casi sin ninguna elevación y en donde la vista se pierde en el horizonte azotado por vientos fríos y fuertes. Desde mediados del siglo XIX ha sido el espacio para la ganadería de ovejas que caracteriza la economía magallánica. Las enormes distancias otorgan una impresión de soledades que son solo recorridas por los vientos y los guanacos.

En el transpaís andino, por encontrarse a sotavento de los Andes, las precipitaciones disminuyen significativamente y son reemplazadas por nevazones que durante el invierno muchas veces hacen disminuir las temperaturas bajo los 0 °C.

Las escasas precipitaciones del transpaís andino son insuficientes para el desarrollo de árboles y por eso predomina una vegetación estepárica. En la imagen, los pastos de la estepa patagónica.



En la imagen, el lago General Carrera, el más grande de nuestro territorio.



### Actividades de aprendizaje

1. ¿Cuál es el rasgo físico más distintivo de la Zona Austral?
2. ¿Cómo se manifiesta en la zona la acción y presencia de los hielos?
3. ¿A qué se denomina transpaís andino?
4. Realiza una comparación entre el sector occidental de esta zona y el transpaís andino, tomando en cuenta el relieve, el clima y la vegetación.
5. ¿Por qué crees que esta es una de las zonas con menor población en el país?

## Vocabulario

**Vegetación endémica:** especies vegetales que pertenecen a una región determinada, es decir, solo se desarrollan de manera natural en un sitio particular del mundo.

**Dorsal:** cordillera submarina.



En la imagen, la isla Robinson Crusoe. Se pueden apreciar las laderas deforestadas por la acción del ganado caprino.



Rapa Nui constituye uno de los principales centros turísticos de nuestro territorio por sus atractivos naturales y culturales.

## Ese Chile lejano: las islas oceánicas

Un pequeño número de habitantes reside en islas que se encuentran muy lejanas en el océano Pacífico. Estas son el archipiélago de Juan Fernández y la Isla de Pascua.

El **archipiélago de Juan Fernández** está compuesto por tres islas –Robinson Crusoe, Alejandro Selkirk y Santa Clara– ubicadas a 667 km de la costa continental frente a la región de Valparaíso. Son islas de origen volcánico y presentan un aspecto de cerros y rocas que emergen desde el mar con bordes y acantilados muy altos. Son de difícil acceso tanto por mar como por aire y sus pobladores soportan el rigor de un aislamiento relativo puesto que la conexión con el continente depende de las condiciones climáticas.

La isla Robinson Crusoe, declarada Patrimonio Natural, tuvo en el pasado una flora y fauna única en el mundo, como una palma llamada *chonta* y un picaflor reconocido como el más pequeño del mundo. Durante fines del siglo XIX y la primera mitad del XX la introducción de ganado caprino afectó a parte importante de esta **vegetación endémica**. Hoy, una sección amplia de la isla presenta un aspecto desolador por efecto de la erosión que generó esta actividad ganadera. La Corporación Nacional Forestal (CONAF) administra parte de la isla como un Parque Nacional y lleva a cabo diversos programas de recuperación ecológica.

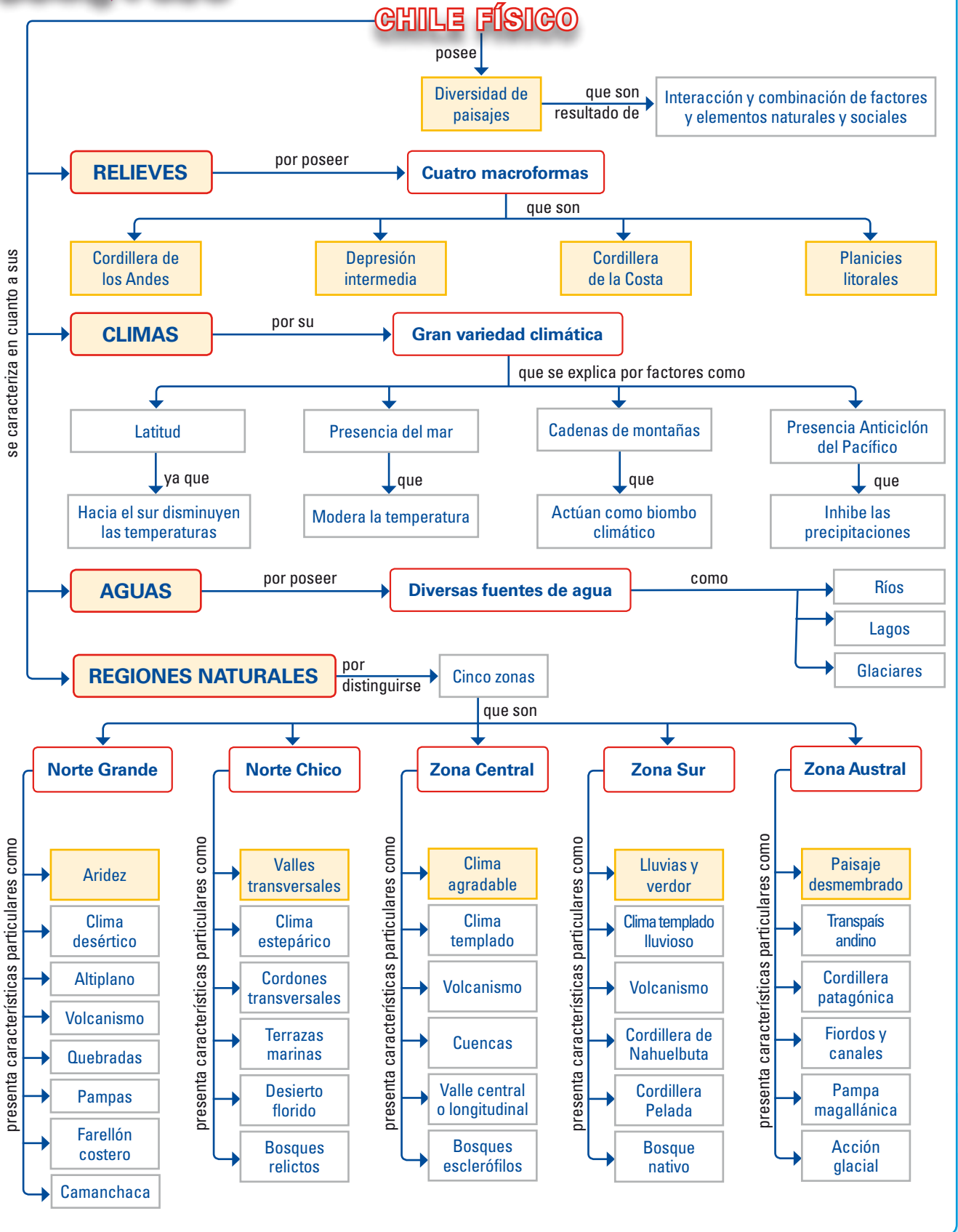
La isla de **Rapa Nui** o **Isla de Pascua**, se encuentra ubicada en el océano Pacífico a 3.760 km de la costa continental frente a la región de Atacama. Es una isla de origen volcánico, cuyos tres conos volcánicos emergieron de la denominada **dorsal** de Nazca.

La isla tiene una superficie de 165 km<sup>2</sup> y cuenta con una población permanente de aproximadamente 3.700 habitantes. Presenta un clima subtropical cuyas temperaturas se ven moderadas por la influencia marítima. Las precipitaciones alcanzan unos 1.100 mm anuales.

En Rapa Nui se desarrolló una cultura cuyo testimonio más evidente es una gran cantidad de enormes monumentos de piedra llamados moais, que hoy son considerados como una de las maravillas creadas por el ser humano.

La mayor parte de la isla se enfrenta al mar en forma de acantilado, salvo en pequeñas playas, destacando la de Anakena, donde el viento hace reventar elevadas olas, por lo que se ha convertido en una delicia para los que practican el surf. Debido a que la isla ha sido intensamente ocupada para la agricultura y la ganadería, su vegetación nativa ha desaparecido casi por completo.

# Síntesis



## La poesía del paisaje

Los paisajes tienen distintas lecturas, es decir, pueden interpretarse de diferentes maneras. Puede haber una lectura científica, al analizar sus elementos y los procesos que acontecen en él; una lectura económica, al poner énfasis en los recursos naturales del lugar; una lectura lúdica, al ver el paisaje como un escenario de juegos y recreación; una lectura multisensorial, al percibir el paisaje a través de todos los sentidos, etc. También existe la lectura poética, en que pareciera que el alma contempla el paisaje y lo recrea a través de palabras. Te invitamos a disfrutar de la poesía del paisaje.

Ayer se descolgó la gota de agua  
suspendida mil años en el aire  
caminó por la arena y besó las semillas olvidadas.  
Corrió la gota de agua. Se iluminó el desierto.  
La vida abrió sus alas luminosas.  
Nacieron los colores, la luz se echó a reír.

Del ventisquero al ocre, al amaranto loco.  
Del índigo violento a la turquesa dulce,  
manchas ardientes de cobalto y viento,  
manojos de campánulas sonrientes,  
de rubias añañucas y azulillos mares,  
de garras de algún león desorientado.

Todo se hizo relámpago encendido,  
luminaria atrevida, disparo de belleza.  
De Bahía Salada al Pan de Azúcar.  
De la nieve a la espuma de la Pampa,  
todo fue flor itinerante y frágil.  
Cañaveral de sangre y amatista.

Hasta que el sol se enseñoreó de nuevo  
de su comarca de sedienta escarcha  
y apagó las bujías de la vida.  
Y apareció otra vez el arenal quemado  
a recobrar los párpados del sueño.  
Y todo fue como antes.  
Tumba de sal. Potrero de silencio.  
Luna callada.  
Soledad.  
Misterio.

Ernesto Murillo. *El desierto florido*. Texto inédito. En: *Geografía poética de Chile*. Santiago, Editorial Antártica, 1992.

Sobre el mar glacial del que nadie sabe,  
un témpano pasa como un lirio inmenso,  
pasa más callado que las grandes naves  
y el mar se ilumina de un blanco intenso.

Gabriela Mistral. *Poesía en Magallanes*.  
En: Roque Esteban Scarpa, *La desterrada  
de su patria*. Santiago, Editorial Nasci-  
mento, 1977.





El río, en Constitución, y a lo largo de todo su trayecto, es un elemento vital, pero también amenazador. Para algunos Maule –maulelfú– significa río de nieblas; para otros, es el río de las lluvias. La verdad es que puede significar las dos cosas. La niebla se encajona en su lecho y cuando las lluvias interminables riegan sus afluentes, que vienen de lejanas latitudes de los bosques y cordilleras, crece como un gigante potencialmente rebelde, de lomo encorvado, arrastrando animales, troncos, árboles, techumbres, botes. Y en la barra, luchando contra el mar, se empeña en una guerra brutal y definitiva. Por eso el canto de la barra era indicador, según sus sonoridades del buen o el mal tiempo.

Manuel Francisco Mesa Seco: *Aún corre el Maule*. En: *Geografía poética de Chile*. Santiago. Editorial Antártica, 1992.

Un sucederse de cerros muertos, fantásticamente policromados de verde, rojo y azul, es la costa del norte hasta las cercanías de Coquimbo. En vano un sol bruñido y siempre presente moja las desholladas jorobas con las lloviznas de oro de sus rayos. Salvo en los oasis del interior, Pica y Chiuchiu, la tierra no responde al agobio fecundador de su luz. Gris en las camanchacas matinales, de una rojez de greda quemada en la limpieza de los prolongados atardeceres, dormitan esos cerros, en cuya entraña se han cuajado los metales más ricos de la tierra sin que turbe su modorra el más mínimo signo de vida. El vuelo blanco de gaviotas y garumas y el lento desfile de los alcatraces a lo largo de la costa, pone allí una nota de movimiento y el mar barnizado de sol, hirviendo de peces, es más acogedor y menos hosco que ese muerto encadenamiento de ondulaciones, chorreadas de sal.

Mariano Latorre: *Chile país de rincones*, Santiago. Editorial Zig-Zag, 1955.

Se hunden los pies en el follaje muerto, crepitó una rama quebradiza, los gigantes raulíes levantan su encrespada estatura, un pájaro de la selva fría cruza, aletea, se detiene ante los sombríos ramajes. (...) Me entra por las narices hasta el alma el aroma salvaje del laurel, el aroma oscuro del boldo (...). Es un mundo vertical: una nación de pájaros, una muchedumbre de hojas (...) Tropiezo con una piedra, escarbo la cavidad descubierta, una inmensa araña de cabellera roja me mira con ojos fijos, inmóvil, grande como un cangrejo (...). Al pasar cruzo un bosque de helechos mucho más alto que mi persona: se me dejan caer en la cara sesenta lágrimas desde sus verdes ojos fríos (...). Un tronco podrido: ¡Qué tesoro!... hongos negros y azules lo han colmado de rubíes, otras plantas perezosas le han prestado sus barbas y brota, veloz, una culebra desde sus entrañas podridas, como una emanación, como que a un tronco muerto se le escapara el alma (...). El universo vegetal susurra apenas hasta que una tempestad ponga en acción toda la música terrestre. (...) Quien no conoce el bosque chileno, no conoce este planeta.

Pablo Neruda: *Confieso que he vivido*. Buenos Aires. Editorial Seix Barral, 1974.

## ANÁLISIS

1. En los textos se hace referencia a bosques, hielos, desiertos floridos, ríos, cerros, mar, elementos que evocan la diversidad de paisajes de Chile. ¿A cuál(es) de estos elementos se hace mención en cada uno de ellos?
2. De acuerdo a lo aprendido en la unidad, ¿con qué zona natural relacionarías cada uno de los textos? Fundamenta, señalando la información que fue relevante en tus respuestas.
3. Selecciona alguna(s) frase(s) de cada texto que te llamen la atención o te conmuevan. Cópialas en el cuaderno y acompáñalas de algún dibujo o ilustración.

# Autoevaluación

- 1 En la columna A se describen características geográficas de nuestro país. La explicación de cada característica, es decir, su causa o motivo, se encuentra en alguna de las afirmaciones de la columna B. En cada línea de puntos de la columna A, escribe la letra de la columna B que corresponda a cada característica.

## Columna A

1. .... Los climas más cálidos se encuentran en el norte de Chile.
2. .... Los ríos aumentan su caudal a medida que se avanza hacia el sur.
3. .... Las diferencias de temperaturas entre el norte y el sur de Chile no son tan grandes como deberían serlo considerando la gran diferencia de latitud.
4. .... En el norte las precipitaciones son muy escasas.
5. .... En el Norte Chico y en la Zona Central la cordillera de los Andes actúa como un reservorio de aguas al acumular nieve.
6. .... En la Zona Austral hay diferencias notorias en las precipitaciones del sector occidental y del sector oriental.
7. .... La Zona Austral se caracteriza por un relieve muy desmembrado.
8. .... En el Norte Grande las planicies litorales tienen un escaso desarrollo.
9. .... La dirección general de los ríos de Chile es de este a oeste.
10. .... La vegetación del norte es escasa.
11. .... Se denomina quebradas en el Norte Grande a los cursos de agua que son intermitentes o solo se activan en una temporada.

## Columna B

- a. Las precipitaciones aumentan a medida que se avanza hacia el sur.
- b. La acción erosiva de los hielos ha sido más intensa en las latitudes más altas.
- c. Las únicas lluvias del Norte Grande son las que ocurren en el "invierno altiplánico".
- d. Las temperaturas disminuyen a medida que aumenta la latitud.
- e. La cordillera de los Andes se encuentra en el sector oriental de nuestro territorio.
- f. Durante todo el año o gran parte de él, se encuentra presente el Anticiclón del Pacífico.
- g. A lo largo de Chile el mar actúa en el clima moderando las temperaturas.
- h. La cordillera de los Andes se presenta con gran altitud hasta la Zona Central.
- i. La cordillera de los Andes actúa como biombo climático.
- j. La cordillera de la Costa se presenta en el Norte Grande como un farellón costero.
- k. En el norte se presentan climas áridos y climas semiáridos.

2 Lee cada una de las siguientes afirmaciones y determina si es verdadera o falsa. Corrige cuando sea necesario la información que aparece destacada.

- a) La única macroforma que se encuentra a lo largo de todo el territorio es la **cordillera de la Costa**.
- b) La macroforma que históricamente ha concentrado la mayor parte de la población del país es la **depresión intermedia**.
- c) El calentamiento global del planeta está poniendo en riesgo la mayor despensa de agua de nuestro territorio que corresponde a **los lagos**.
- d) Los salares se localizan en el **Norte Chico**.
- e) Las dos principales fuentes de alimentación de los ríos chilenos son **las lluvias y el derretimiento de las nieves**.
- f) La neblina costera que se presenta habitualmente en el Norte Grande y en el Norte Chico recibe el nombre de **camanchaca**.
- g) La depresión intermedia se inicia en la Zona Central, en Santiago y Rancagua, formando **pampas**.
- h) El desierto de Atacama se extiende al sur del **río Copiapó**.
- i) Los cordones y valles transversales son un relieve característico de la **Zona Central**.
- j) El sistema de lagos que caracteriza la Zona Sur se encuentra en la zona de contacto entre **la cordillera de la Costa y la depresión intermedia**.
- k) El tipo de bosque de la Zona Central que se encuentra adaptado a la sequía del verano y a las intensas y cortas lluvias de invierno es el **bosque siempreverde**.
- l) Los Campos de Hielo Norte y de Hielo Sur se localizan en la **Zona Austral**.
- m) El sector oriental de la cordillera Patagónica presenta un clima con **altas precipitaciones**.
- n) La Isla de Pascua presenta un **clima templado cálido**.
- ñ) El archipiélago Juan Fernández y la Isla de Pascua son de **origen volcánico**.

3 Completa el siguiente esquema, señalando tu opinión respecto al aprendizaje que has logrado en los siguientes temas.

	1	2	3
a) El rasgo físico principal de cada una de las zonas naturales de Chile.			
b) El comportamiento general de temperaturas y precipitaciones a lo largo de Chile.			
c) Las condiciones que dificultan el poblamiento en el extremo norte y austral del territorio.			
d) La relación existente entre clima y vegetación en Chile.			
e) La localización y principales características de las islas oceánicas.			

1. Lo comprendo parcialmente. 2. Lo comprendo bien. 3. Lo puedo explicar a un compañero o compañera.

# Unidad 5

## Las regiones de Chile y su gente

En las unidades anteriores aprendiste sobre la forma y posición del país y su geografía física, reconociendo las principales características de cinco regiones naturales, cuya diversidad hacen de Chile un mosaico de paisajes. Pero ya sabes que los países no son únicamente sus montañas, ríos, valles, islas, etc., sino principalmente su gente y la forma en que han configurado una nación a lo largo de la historia.

En las relaciones entre la sociedad y la naturaleza se va modelando una identidad en la que climas, relieves, aguas y suelos aportan sus recursos para que hombres y mujeres trabajen sus campos, levanten ciudades, economías e industrias que van legando a las generaciones futuras.

En esta unidad, en primer lugar, reconoceremos las características de los recursos naturales del país y las formas en que se explotan y producen para sustentar nuestra economía. Luego viajaremos imaginariamente de norte a sur del país para conocer ciertos rasgos de la presencia humana en las distintas regiones, en una primera aproximación para reconocer la identidad de quienes las habitan.



## PRINCIPALES TEMAS:

- ¿Cómo entendemos la relación sociedad–naturaleza?
- Los recursos que nos entrega el mar.
- Rocas que proveen metales.
- El suelo que nos nutre: agricultura y ganadería.
- Bosques nativos y plantaciones forestales.
- Fisonomía cultural de las regiones de Chile.



### Relación ser humano-naturaleza

- ¿Qué actividades puedes distinguir en las fotografías?
- ¿Puedes asociar cada fotografía con alguna o algunas regiones de nuestro país? ¿Con cuáles y por qué?
- ¿Qué materias primas se observan en las fotografías?
- ¿Qué riesgos o daños produce el ser humano al medio ambiente cuando no desarrolla responsablemente las actividades que aparecen en las fotografías?
- ¿Cómo debiera ser la relación del ser humano con su medio natural? Fundamenta.

# Actividad inicial

## El rostro de Chile

Antonio Quintana (1904-1972) fue un fotógrafo chileno que asumió la tarea de encontrar el “Rostro de Chile”. En los años 60 recorrió el país buscando los aspectos que fueran más auténticos del chileno rural y urbano. Quería, a través de la fotografía, reconocer la identidad del pueblo chileno y sus trabajos. Su obra completa constituye un patrimonio invaluable para poder ver ese Chile anterior. Te proponemos trabajar con estas imágenes. Una mirada hacia atrás siempre puede iluminar el conocimiento del Chile de hoy.

- 1 Observa atentamente cada una de las fotografías y realiza una breve descripción de ella y, en lo posible, invéntale un título.
- 2 Reunidos en grupos, pongan en común sus descripciones y definan qué actividad están realizando o creen que realizan las personas en cada fotografía.
- 3 De acuerdo a lo que han aprendido, intenten definir en algunas fotografías el lugar o zona donde fue tomada. Pueden guiarse por las vestimentas, por el tipo de actividad o por las características físicas del paisaje.





- 4 Así lucía el rostro de Chile hace casi 50 años. ¿Cuáles de estas actividades conocen personalmente o saben que aún están vigentes?
- 5 ¿Qué aspectos de la realidad fotografiada creen que aún permanecen y cuáles creen que han cambiado?

# 1

## Los recursos naturales y las actividades productivas

La naturaleza en su sentido más amplio –el cielo, los mares, las montañas, los vientos– nos rodea de modo tal que casi no podemos desprendernos de ella. El entorno natural, cuando lo observamos en sus versiones más silvestres, nos produce fuertes sensaciones y muchas veces nos conmovemos ante sus maravillas.

Los seres humanos no podríamos vivir sin la naturaleza. Gran parte de lo que necesitamos para comer, vestirnos, abrigarnos y sustentarnos proviene, finalmente, de ella. La naturaleza es nuestra fuente de recursos. A través de la actividad agrícola, ganadera, pesquera, forestal o minera, la naturaleza se nos presenta como una gran despensa de la cual extraemos productos en forma directa (como las frutas o las hortalizas) o indirecta (como la harina que se produce con trigo).

En la medida que las sociedades se han ido transformando progresivamente en urbanas, su relación con la naturaleza ha ido cambiando, haciéndose más distante. Quienes viven en las ciudades ya no realizan directamente actividades como la siembra, la pesca, el corte de árboles para obtener madera para sus viviendas, pero se hacen cada vez más dependientes del mundo rural o de la industria para la obtención de recursos naturales y productos derivados de ellos. Los habitantes urbanos no podrían subsistir si los campos ubicados a muchos kilómetros de sus casas no produjeran los alimentos que necesitan. Casi todos necesitamos, por ejemplo, a los “hombres del mar” si queremos cocinar o comer un rico pescado frito.

La obtención de recursos naturales se realiza a través de actividades, cada una de las cuales requiere de hombres y mujeres que se especializan en sus tareas y, al hacerlo, van generando modos de vida que identifican a ciertas zonas del país. Los pescadores artesanales, las temporeras de las frutas, los pirquineros del cobre o los labradores de maderas de Chiloé son algunos de ellos.

¿Qué relación existe entre las ciudades y el mundo rural en cuanto a la obtención de recursos? Identifica las actividades que aparecen en las imágenes.





## Los recursos que nos entrega el mar

La corriente de Humboldt, con sus aguas frías y cargadas de plancton, favorece la existencia de un ecosistema marino diverso y abundante que nos prodiga muchos recursos. En forma **artesanal** o **industrial**, a lo largo de nuestras costas se observan **actividades pesqueras, de recolección o de cultivos marinos**.

En el Norte Grande se capturan especies **pelágicas** como la *sardina*, la *anchoveta* y el *jurel*, que se destinan principalmente a la producción de aceites y harinas de pescado. Debido a la sobreexplotación de recursos en las décadas del 80 y 90, las capturas se encuentran en un franco descenso y el cierre de algunas plantas pesqueras ha provocado desempleo.

En el Norte Chico se mantiene principalmente una pesca artesanal de pescados y mariscos frescos, con variaciones estacionales, ya que se orienta al abastecimiento de los concurridos balnearios de esta zona en verano. Entre las especies que se comercializan están la *anchoa*, el *jurel* y la *caballa*. En la región de Coquimbo se realizan actividades de cultivos de *ostión* y de *algas* destinadas a la exportación.

En las costas de Valparaíso y San Antonio hay actividades de pesca artesanal e industrial. La pesca artesanal se orienta al mercado de la región y de Santiago y la pesca industrial a la producción de conservas y congelados. En esta región se suceden constantes conflictos entre los pescadores artesanales y las autoridades y empresas, debido al sistema de cuotas de pesca derivadas de las **vedas** que se han establecido.

La región del Biobío concentra la mayor actividad pesquera. La pesca de *jurel*, *sardina* y *anchoveta* destinada a la producción de harina y aceite de pescado hace de Talcahuano el principal centro pesquero del país. En el “barrio industrial” de Talcahuano se han instalado diversas plantas industriales para procesar estos recursos.

En la Zona Sur y en la Zona Austral se capturan especies pelágicas por medio de buques factorías que luego llevan parte de su producción a Talcahuano o al extranjero. Se realiza también la mayor recolección de mariscos, moluscos y algas destinadas tanto al mercado regional como nacional. En torno a Chiloé y Aisén se ubican las empresas que cultivan *salmones*, actividad que recibe el nombre de salmonicultura.

### Vocabulario

**Pelágicas:** especies marinas que viven en zonas alejadas de las costas.

**Vedas:** espacio de tiempo en que está prohibido cazar o pescar.



La pesca artesanal se ha visto afectada por la sobreexplotación de recursos marinos y por la contaminación de las zonas costeras.

### Actividades de aprendizaje

1. ¿Cuáles son las principales especies pelágicas que se extraen? ¿Para qué se destinan?
2. ¿Qué efectos produce la sobreexplotación de recursos marinos? ¿Qué problemas genera?
3. ¿En qué consiste la salmonicultura? ¿En qué zonas del país se concentra esta actividad? Investiga a qué países se exporta salmón y qué problemas están asociados a esta actividad.

## Las rocas que nos proveen de minerales

Las rocas de la corteza terrestre nos proveen de minerales metálicos como el oro, la *plata*, el *cobre* y el *hierro*. Los principales minerales no metálicos en el país son la *sal*, la *cal*, el *azufre*, la *arcilla* y el *salitre*.

La **minería** es la actividad que consiste en la extracción de minerales contenidos en las rocas del subsuelo o en las laderas de las montañas. Desde hace casi un siglo también se pueden extraer rocas con minerales desde los fondos oceánicos.

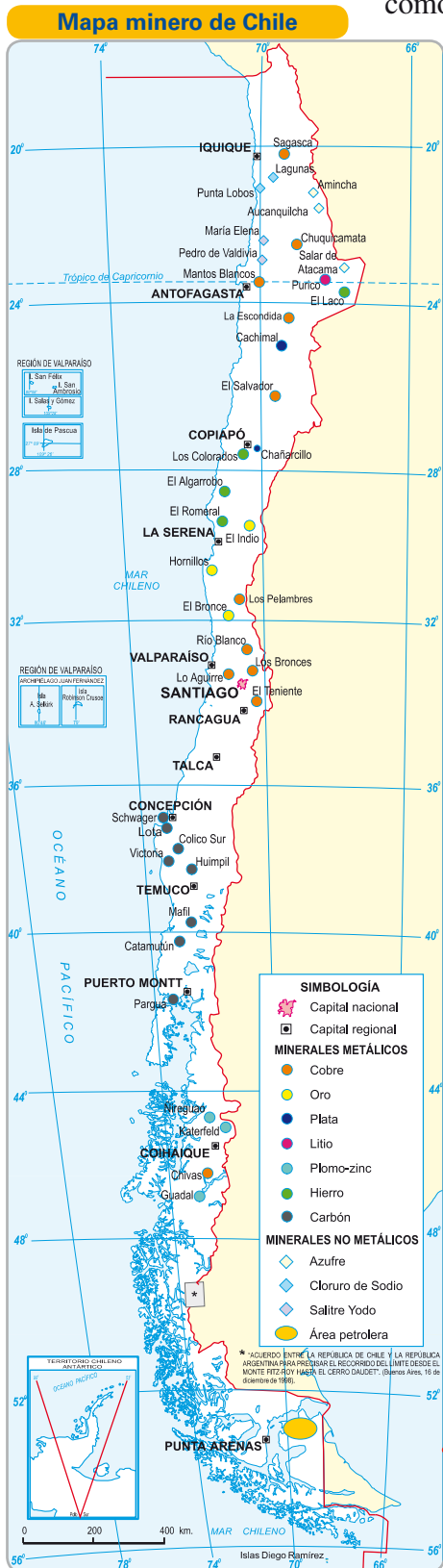
En la actividad minera existen **explotaciones subterráneas**, aquellas en que se excavan pozos y galerías horizontales a diferente profundidad y **explotaciones a cielo abierto**, las que toman la forma de un cráter del cual se extrae el mineral, al tiempo que en otro lugar se depositan los escombros.

Desde el punto de vista económico, Chile es y ha sido un país minero. Oro extraían los españoles en las cercanías de Villarrica en el siglo XVI, cobre se empezó a extraer del Cajón del río Maipo en el XVIII, la plata afloraba en Chañarcillo, el carbón en Lota y el cobre en Tamaya en la mitad del siglo XIX. Para fines del siglo XIX el salitre se convirtió en nuestro principal producto de exportación. En el siglo XX se decía que el cobre era el “sueldo de Chile”. Iniciándose el siglo XXI la minería del cobre, tanto estatal (CODELCO) como privada, conforma casi el 40% del total de nuestras exportaciones.

En Chile las regiones nortinas son, por excelencia, de vocación minera. En nuestro país se encuentran yacimientos de *cobre*, *hierro*, *oro*, *plata*, *molibdeno*, *plomo* y *manganeso*. La actividad minera se asocia a otras actividades económicas, como la industria de los explosivos, la refinación de minerales y los puertos para la exportación del mineral ya refinado o en bruto.

Legalmente en Chile la actividad minera se clasifica en:

- **Gran minería** es aquella que se caracteriza por utilizar avanzada tecnología con grandes camiones y grúas manejados por computadoras. Ejemplo de esta minería son los yacimientos de cobre de Chuquibambilla y La Escondida (región de Antofagasta), El Teniente (región de O'Higgins) y Los Pelambres (región de Coquimbo). Su producción está orientada a China, la Unión Europea, Estados Unidos, Brasil y Argentina.



A partir de este mapa y el de las zonas naturales de la página 90, confecciona en tu cuaderno un esquema con los principales minerales de cada zona.

Fuente: Mapa editorial.

- **Mediana minería** es aquella donde los niveles de tecnología son menores, al igual que la cantidad de trabajadores.
- **Pequeña minería** es aquella realizada por unos pocos hombres, quienes con escasas herramientas trabajan un pequeño yacimiento generalmente de cobre o plata para sobrevivir en duras condiciones de pobreza.

Muchas de las actividades de las grandes compañías mineras se desarrollan en Chile a altitudes superiores a los 2.000 metros en la cordillera de los Andes. Se construyen importantes instalaciones, los llamados “campamentos”, que se traducen en complejos de edificios dotados con amplias comodidades, ya que los turnos de trabajo se extienden generalmente por casi 10 días en que los trabajadores no están junto a sus familias.

Sin embargo, subsisten problemas laborales debido a la situación de trabajadores denominados “subcontratados”, es decir, trabajadores que cumplen tareas complementarias o similares a los contratados, pero cuya situación de sueldos y beneficios es inferior.

La actividad minera demanda del medio ambiente una gran cantidad de agua y también muchos recursos energéticos como leña, carbón, petróleo y electricidad para las fundiciones. La mayor parte de los yacimientos mineros provoca un fuerte impacto en el medio natural y en la población que vive cerca. Los principales efectos negativos son la contaminación del aire por los humos que salen de las fundiciones y por la situación generada por los **relaves** que se almacenan en tanques o pozos y que podrían infiltrarse, contaminando las aguas subterráneas.

**Vocabulario**

**Relave:** desechos tóxicos derivados de procesos de refinación de los minerales. Usualmente es una mezcla de tierra, minerales, agua y barro.



Faenas en la mina de cobre de Chuquicamata, la más grande del mundo a cielo abierto. Se ubica en la región de Antofagasta.



Imagen de una mina de sal, mineral no metálico, en Punta Lobos en la región de Tarapacá.

¿Cuál es la zona minera por excelencia en nuestro país?

**Actividades de aprendizaje**

1. ¿Por qué se afirma que Chile es y ha sido un país minero?
2. ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los trabajadores mineros de la Pequeña Minería?  
¿Qué sucede con los trabajadores de la Gran Minería?
3. ¿Qué problemas ambientales se encuentran asociados a la actividad minera?
4. Elige cuatro minerales, metálicos o no metálicos, que se exploten en Chile. Dibújalos o pega ilustraciones de ellos en tu cuaderno e investiga acerca de los usos que se les da.

## Ese suelo que nos nutre

El suelo es la delgada capa superficial de la corteza terrestre donde se desarrollan las plantas. Se compone de partículas de minerales, agua, aire, organismos vivos como bacterias, hongos, insectos, lombrices y elementos en descomposición como restos de animales y plantas. Existen distintos tipos de suelos. Según sus características, pueden servir para la actividad agrícola, ganadera o forestal.

### a) La agricultura



La **agricultura** es el trabajo o cultivo de la tierra para obtener plantas que nos son útiles. Gran parte de los alimentos que hoy consumimos provienen de esta actividad que además nos provee de recursos no alimenticios a través de las plantas de fibras como el algodón, el lino, el cáñamo, etc.

La práctica agrícola modifica el medio natural pues significa despojar un terreno de su cubierta vegetal natural para destinarlo al cultivo de una o más especies de plantas que el ser humano considera útiles. Eventualmente una práctica agrícola

excesiva puede generar daños al suelo como agotamiento de nutrientes o la erosión. En Chile existen aproximadamente 7.646.793 hectáreas estériles. (Censo Agropecuario, 2007).

En general, podemos reconocer dos tipos de sistemas para la explotación agrícola:

Identifica a qué tipo de agricultura corresponde cada una de las imágenes.



- **Agricultura familiar campesina** es aquella orientada fundamentalmente al consumo familiar y que produce algunos excedentes para almacenar o vender en las “ferias” cercanas. Se cultivan distintas especies para diversificar la dieta, se utilizan abonos naturales y la fuerza humana es apoyada con animales de tiro o máquinas de bajos costos.

- **Agricultura industrial y comercial:** es aquella que se especializa en la producción de grandes cantidades de uno o varios cultivos destinados al comercio nacional o internacional (por ejemplo, frutas). También se refiere a la agricultura que produce materias primas para una elaboración posterior de alimentos, por ejemplo, la betarraga para producir azúcar o cereales como la cebada y el trigo. Para obtener altos rendimientos se utilizan maquinarias de alta tecnología y sustancias químicas como fertilizantes y plaguicidas, que suelen tener efectos contaminantes.

## b) La ganadería

La **ganadería** es la crianza y cuidado de animales domésticos para aprovechar sus productos o sus condiciones para el transporte o el trabajo de carga.

La carne, la leche, la lana y el cuero, son los principales recursos que obtenemos del ganado, ya sea *vacuno* (vacas), *ovino* (ovejas), *caprino* (cabras), *porcino* (cerdos), *auquénido* (llamas y alpacas) y *equino* (caballos). También se puede utilizar la grasa y el pelo de algunos animales. Por otra parte, la cría de *aves de corral* (gallos, gallinas, patos, gansos y pavos) satisface el consumo de carne, huevos y, en ocasiones, de plumas.

Aunque muy apreciada por los seres humanos por sus productos, la ganadería puede provocar daños al medio natural. Un caso es el sobrepastoreo: se hace un uso excesivo del suelo para alimentar el ganado, lo que impide que los pastos se regeneren en forma adecuada y esto puede terminar con la pérdida de la vegetación útil e incluso con la pérdida del suelo. Un ejemplo de este tipo de daños lo ocasionó el ganado caprino en la isla de Juan Fernández donde gran parte de la vegetación nativa fue destruida.

Los animales domésticos se pueden criar casi en cualquier parte del territorio, pero hay regiones que por sus características climáticas y disponibilidad de suelos planos se dedican preferentemente a alguno de los tipos de ganado.

- ¿Qué productos derivados de la ganadería consumes habitualmente?
- ¿Cuál es el tipo de ganado predominante en la zona donde habitas?



## Actividades de aprendizaje

1. Realiza una comparación entre la agricultura familiar campesina y la agroindustria.
2. De acuerdo a lo estudiado en la unidad anterior, ¿a qué zona(s) crees que corresponde cada uno de los siguientes tipos de agricultura?:
  - a) **Agricultura de oasis** (desarrollada en los escasos lugares donde hay disponibilidad de agua).
  - b) **Agricultura de secano** (regada naturalmente por el agua de las lluvias).
  - c) **Agricultura de regadío** (regada por agua conducida a través de canales u otras obras realizadas por los seres humanos).
3. Busca en el supermercado o almacén productos derivados de la agricultura que estén envasados e identifica de qué zona provienen.
4. Confecciona un mapa de Chile y ubica en cada zona el dibujo del tipo de ganado predominante. Al lado de cada tipo de animal, dibuja los productos que nos aporta.
5. ¿Por qué es importante el cuidado del suelo? ¿Qué prácticas o formas de realizar actividades humanas dañan el suelo?

### c) La actividad forestal



La **actividad forestal** es aquella a través de la cual se extraen los productos que proporcionan los bosques nativos y las plantaciones de árboles.

Un **bosque** no es solo un conjunto de árboles, sino una comunidad viva en que predominan los árboles, acompañados de matorrales, hierbas, musgos y fauna que va desde pequeños insectos que aportan nutrientes al suelo hasta mamíferos de gran belleza como el puma o el pudú. En esta cadena de relaciones, los árboles son solo una porción de la vida que existe al interior de un bosque.

El **bosque nativo** es aquel que se encuentra en lugar desde hace muchos años, que no ha sido plantado por el ser humano y que está formado por especies autóctonas del país.

El tipo de bosque nativo más abundante es el siempreverde, que representa el 30,9 % del bosque nativo. Le sigue el tipo lenga, con el 25,3 %. El alerce abarca solo el 2% del bosque nativo chileno. Le sigue la araucaria con un 1,9% del total. Más escaso aún es el ciprés de la cordillera, con tan solo el 0,3%. En la imagen un bosque siempreverde de Chiloé.

Fuente: CONAF-CONAMA. Catastro y evaluación de recursos vegetacionales nativos de Chile, 1999.

#### ¿Sabías que...

El 60% del **bosque nativo** se concentra en las regiones de Magallanes, de Los Ríos y De Los Lagos.

La **plantación forestal** es diferente a un bosque. Es resultado de la acción humana, ya que es un área donde se ha plantado una sola especie de árbol, generalmente alguna de rápido crecimiento o de buena calidad para producir celulosa. Las principales especies que han sido introducidas en Chile son el *pino radiata* y el *eucaliptus*. La plantación no presenta la diversidad de vida que caracteriza al bosque nativo.



Las plantaciones se ubican principalmente en la Zona Central y en la Zona Sur.

El sector forestal está compuesto por las áreas donde los suelos sustentan a los bosques y las plantaciones, así como por las maquinarias de explotación, la infraestructura de la industria y el transporte, hasta los puertos de embarque para la exportación y los puntos de distribución en el mercado interno.



Entre los productos del sector forestal que se exportan, destacan la pulpa para la celulosa, la madera aserrada y los tableros.

Los bosques nativos proveen de mayor variedad de recursos que las plantaciones. Aparte de la madera de los árboles nos ofrecen frutos silvestres, semillas, hongos, fibras textiles, materias primas para artesanías, plantas con propiedades medicinales, flores, curtientes, tinturas, gomas, aceites, etc.

Es fundamental cuidar los bosques. En Chile, durante los dos últimos siglos, las áreas de bosque nativo han sufrido una alarmante disminución debido a los incendios forestales, a la tala industrial, al corte indiscriminado para obtener leña y al afán de sustituirlo por plantaciones o por áreas dedicadas a la agricultura o ganadería.

Hay que recordar, además, que los bosques son como “pulmones verdes” que aportan oxígeno a la atmósfera, que su destrucción significa la pérdida de las diversas especies que allí habitan y que, sin ellos, el suelo queda expuesto a la acción de la lluvia y del viento y se va perdiendo.



La principal causa de la destrucción de bosques y plantaciones son los incendios forestales que son en su mayoría iniciados por acción humana irresponsable.

### Actividades de aprendizaje

- Ya sabes que un bosque, a diferencia de una plantación, es mucho más que madera. Lee las siguientes descripciones de algunos de las especies del bosque chileno y su nombre científico. Descubre qué especie se describe en cada caso y luego busca imágenes de ellas.

**Araucaria o pewen • Avellano • Boldo • Canelo • Colihue o Culeu • Espino • Matico • Palma chilena • Quillay • Ulmo**

**(Quillaja saponaria):** su corteza tiene gran cantidad de saponina que se utiliza para la elaboración de jabón y champú.

**(Buddleja globosa):** sus flores y hojas se usan en diferentes preparaciones para curar heridas, por sus cualidades cicatrizantes.

**(Peumus boldo):** sus hojas son muy utilizadas con fines medicinales y para preparar infusiones.

**(Eucryphia cordifolia):** su corteza tiene taninos que sirven para curtir cueros y además es una especie melífera ya que el néctar que secretan las flores es convertida por las abejas en una miel de excelente calidad.

**(Gevuina avellana):** de la semilla de este árbol se extrae un aceite que se utiliza en la fabricación de cremas de belleza y otros productos para la cosmética. También se usan, tostadas, en la elaboración de chocolates finos.

**(Drymis winteri):** árbol de carácter sagrado para el pueblo mapuche. Su corteza es muy rica en vitamina C, por lo que se utiliza en una preparación contra el escorbuto. Las semillas molidas se usan en reemplazo de la pimienta.

**(Araucaria araucana):** la semilla de este árbol es el piñón, muy rico en hidratos de carbono, el cual constituye la base alimenticia de las comunidades pehuenches.

**(Chasquea culeou):** sus cañas son muy fibrosas, se usan para fabricar muebles, bastones, objetos de artesanía, cercos, cañas de pescar y también en la fabricación de volantines.

**(Jubaea chilensis):** produce abundantes coquitos comestibles y la dulce savia de su tronco se utiliza para elaborar una rica miel.

## 2

# Fisonomía cultural de las regiones

## Las regiones del Norte Grande

Las regiones del Norte Grande son:

- **Arica - Parinacota:** capital **Arica**.
- **Tarapacá:** capital **Iquique**.
- **Antofagasta:** capital **Antofagasta**.



En la imagen la fiesta de La Tirana, en la región de Tarapacá.

El nombre Norte Grande sugiere dos explicaciones. Por una parte, al mirar un mapa es el sector más ancho del país y una de las zonas naturales más extensas. Por otra parte, esta denominación puede reflejar la admiración que sintieron quienes primero la describieron, al observar las inmensidades del desierto o las soledades del altiplano.

Con una superficie de 185.147 km<sup>2</sup>, la zona norte de esta macro región se integró a Chile hace menos de 130 años como resultado de los tratados firmados al término de la Guerra del Pacífico. Esto significó la incorporación de comunidades cuya tradición histórica se encontraba en la cultura peruana o boliviana. La música de raíz andina y fiestas como La Tirana o las “diabladas” son parte de esa herencia.

La aridez es el signo de la naturaleza en el norte grande y la escasez de agua constituye la principal limitante para la ocupación humana.

La población es predominantemente urbana (96% del total) y vive principalmente en ciudades costeras como Arica, Iquique, Tocopilla, Taltal y Antofagasta, donde el clima desértico es moderado por la influencia del mar. Estas ciudades se ubican en las planicies litorales. Los días suelen amanecer nublados por la “*camanchaca*”, pero al mediodía el sol ilumina cada rincón y el cielo se pinta profundamente de azul. La excepción la constituye la ciudad minera de Calama, ubicada en la precordillera, a 2.260 metros de altitud.

Al cruzar la cordillera de la Costa e internarse por la pampa o el desierto, la tierra parece de nadie, sin cercos ni viviendas, y arriba alumbrando el sol.

Caspana es uno de los poblados altiplánicos del Norte Grande. Las viviendas de piedra con techo de coirón son características de las comunidades indígenas, tanto aimarás como atacameñas, que habitan en la zona.



La ciudad de Iquique se ha potenciado como uno de los principales centros turísticos del Norte Grande.





En el interior solo vive el 3,9% de la población en localidades como Putre, Pica, Huara, Ollagüe y San Pedro de Atacama. Al viajar por las tierras interiores, la vida y la gente se concentra en torno al verdor que se extiende junto al afloramiento de aguas. Oasis y bofedales son signos de vida en esa inmensidad seca. En esta zona solo es posible la llamada “agricultura de oasis”, en aquellos lugares donde la disponibilidad de agua lo permite. La ganadería de llamas y alpacas tiene gran importancia local.

La principal vocación económica de la población es la minería, principalmente de cobre. En torno a los grandes yacimientos se concentra la oferta de trabajo y se dinamiza el comercio y la industria. Hasta hace pocos años la pesca y la industria de harina de pescado ofrecían empleos, que hoy están disminuyendo por la escasez del recurso marino.

En los últimos años el sector servicios, representado por el turismo, ha abierto un nuevo horizonte laboral y de inversiones tanto en las playas (Arica, Iquique y Antofagasta) como en el interior altiplánico (Parque Nacional Lauca y San Pedro de Atacama).

Los problemas de la región son, por una parte, la falta de trabajo que se observa en los pueblos del altiplano, lo que obliga a migrar hacia las ciudades de la costa y, por otra parte, el decrecimiento de la ciudad de Arica que en los años 60 y 70 fuera un poderoso núcleo industrial dedicado al nylon y a la armaduría de automóviles.

El mayor problema ambiental es la escasez de agua generada por la acción de las compañías mineras que secan napas y quebradas, dañando severamente los oasis y los bofedales del altiplano.

En el acontecer trágico reciente del Norte Grande se cuenta el aluvión de Antofagasta en 1991, que arrasó con el centro de la ciudad, así como los estragos producidos por el invierno altiplánico en algunos villorrios y los frecuentes terremotos.

¿Sabías que...

En el año 2007 se creó la **Región de Arica-Parinacota** respondiendo a una demanda muy antigua de la población para potenciar la ciudad de Arica y lograr un mayor reconocimiento de la identidad de las provincias que hoy la componen.



Las aguas de las quebradas hacen posible la existencias de oasis en medio de la aridez del paisaje y permiten el asentamiento humano.



San Pedro de Atacama, ubicado al norte del salar de Atacama es uno de los lugares del país que recibe la mayor cantidad de turistas extranjeros al año.



La mina La Escondida en la zona cordillerana de la región de Antofagasta es la mina abierta que produce más cobre en el mundo.

## Actividades de aprendizaje

1. ¿Qué regiones político-administrativas corresponden al Norte Grande? ¿Cuáles son sus provincias?
2. La población es predominantemente urbana y se ubica en la costa. ¿Qué ciudades costeras podrías mencionar? ¿Qué características geográficas dificultan la ocupación humana en el interior?
3. ¿Qué importancia tienen los oasis para la vida humana? ¿Qué actividad económica se realiza en torno a ellos? ¿Cuáles son sus productos más característicos?
4. ¿Cuáles son las principales actividades económicas que realizan las comunidades aimarás y atacameñas? ¿Qué dificultades deben enfrentar en relación con la actividad minera?
5. Investiga qué otras etnias viven en esta zona.
6. Revisa el mapa de la página 122 y haz un listado de los principales minerales que se explotan en la zona y los nombres de las minas.
7. ¿Cuál es el principal rubro de la actividad pesquera en la zona? ¿Qué dificultades ha debido enfrentar en el último tiempo?
8. ¿Cuál es el mineral de la zona que constituyó el principal recurso económico de Chile a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX? Puedes consultar la unidad 7.
9. La música andina es tradicional de la zona y tiene una raigambre indígena. Averigua cuáles son los instrumentos típicos. Dibújalos en tu cuaderno.
10. Una de las actividades que está adquiriendo gran importancia es el turismo.
  - a) Reunidos en grupos, organicen un viaje a la zona. Deben seleccionar al menos dos destinos de cada una de las regiones, destacando los lugares que se van a visitar o sus principales atractivos.
  - b) Confeccionen un tríptico como folleto turístico, con imágenes de los lugares seleccionados y una breve descripción de cada uno.



Fuente: Mapa editorial.

## Las regiones del Norte Chico

Las regiones del Norte Chico son:

- **Atacama:** capital **Copiapó**.
- **Coquimbo:** capital **La Serena**.

El nombre Norte Chico es injusto, no cabe duda. Al quedar entre el Norte Grande y la Zona Central, su denominación no hace honor a una zona que ha dado grandes títulos a la historia del país, como el Premio Nobel de Literatura de Gabriela Mistral, nacida en Vicuña. Es la parte más angosta del territorio, aquí se encuentra la montaña más alta y algunos sostienen que produce los mejores piscos y uvas del país.

Con una superficie de 115.755 km<sup>2</sup>, la historia de esta zona nos recuerda a Juan Bohon que en 1543 fundaba La Serena o a Juan Godoy, el mítico personaje que descubrió el mineral de plata de Chañarillo (cerca de Copiapó) en 1832, así como la epopeya de la explotación de cobre de Tamaya (cerca de Ovalle) por José Tomás Urmeneta, el primer ferrocarril de Sudamérica (Copiapó a Caldera, 1851) o el intento separatista de Copiapó en 1858. En fin, un lugar nada de pequeño cuando se trata de hablar de su historia.

La ocupación humana se ordena siguiendo la ruta de los valles, que se inician muy cerca del borde costero. En las planicies litorales que bajan al mar en forma de enormes escalones naturales, hay ciudades grandes como La Serena y Coquimbo y otras más pequeñas como Los Vilos y Chañaral. Las amplias playas han permitido construir balnearios y grandes complejos hoteleros para el millón de turistas que visitan la zona, especialmente en el verano.

Hacia el interior de los valles se ubican ciudades como Copiapó, Huasco, Vallenar, Ovalle e Illapel. El 22% de la población es rural y se ubica en el interior en comunas como Diego de Almagro, Punitaqui, Andacollo y Paiguano.

Así como en la costa la camanchaca es un rasgo característico del paisaje, al interior de los valles el gran espectáculo lo otorga la noche que –por la baja humedad relativa del aire– entrega una visión estrellada infinita que llama a la reflexión sobre nuestra pequeñez en el universo. Algunos sostienen que esta condición podría aportar ciertas energías para una mejor meditación. En este sector se han instalado varios observatorios astronómicos.

Una de las celebraciones religiosas más tradicionales de esta zona es la festividad de la Virgen de Andacollo.



La Serena fue una de las primeras ciudades fundadas por los españoles. La arquitectura colonial se puede apreciar en los edificios del centro histórico.



La playa de Bahía Inglesa, cerca de Caldera en la región de Atacama, es uno de los atractivos turísticos de la zona.





La minería es una actividad fundamental de la zona y uno de los personajes característicos es el pirquinero.



Los valles transversales concentran la actividad agrícola en la zona. Destaca la producción de uva y la industria pisquera.



La escasez de precipitaciones en la zona a hecho necesaria la construcción de embalses. En la imagen, el embalse La Paloma en el valle del río Limarí.

El desarrollo económico de esta zona ha sido una fusión de minería y agricultura. La minería representa casi el 40% del producto geográfico en ambas regiones y los yacimientos principales son los de hierro (El Romeral) y cobre (Los Pelambres). En esta zona sobrevive un tipo humano denominado “pirquinero”; se trata de un hombre que explota con muy pocos recursos (pala, picota, carretillas y una pequeña chancadora) una veta de cobre o plata que luego traslada a una fundición. Es un trabajo del que se obtienen muy bajos ingresos y en los períodos en que el mineral baja su precio, la vida del pirquinero se vuelve muy precaria.

Los puertos de Huasco, Guanaqueros y Los Vilos son los lugares de recepción de la actividad minera del interior y salida de sus productos.

En cuanto a la agricultura, los valles transversales recorridos por los ríos Copiapó, Huasco, Elqui, Limarí y Choapa han generado una fértil región que desde antaño ha permitido la producción de vides, hortalizas, maíz y trigo que fue fundamental para abastecer las ciudades costeras y la zona salitrera. Hoy se orienta preferentemente a las vides para la industria pisquera y las frutas de exportación.

En esta zona se practica una agricultura de riego, ya que las precipitaciones son escasas y es preciso utilizar el agua de los ríos. Pero como las sequías son recurrentes, en ocasiones los caudales de los ríos son insuficientes para regar los campos y por ello se han construido embalses. Un embalse es una gran represa o lago artificial donde se almacena agua, la que se entrega a través de compuertas para alimentar los canales de riego, cada vez que sea necesario.

La ganadería tradicional de esta zona ha sido la caprina. Las laderas de los cerros y las veranadas de la cordillera de los Andes son utilizadas como tierra de pastoreo de las cabras. El problema es que las cabras arrancan su alimento muchas veces de raíz y con las afiladas pezuñas de sus patas erosionan los suelos.

Uno de los problemas de la zona es el agotamiento de los recursos marinos que en el pasado permitían la existencia de caletas de pescadores. Son muchos los que migran a las ciudades por la falta de trabajo. Otro gran problema es la escasez de agua generada por la actividad de la minería y de las plantas de producción vitivinícola.

Actividades de aprendizaje

1. ¿Qué regiones político-administrativas corresponden al Norte Chico? ¿Cuáles son sus provincias?
2. La población se ubica en los valles transversales. Señala, de norte a sur, los ríos que han formado estos valles y, al menos, dos localidades de cada uno de ellos.
3. Esta zona ha sido tradicionalmente minera.
  - a) ¿En qué época comenzó el auge minero?
  - b) ¿Cuáles fueron los dos principales yacimientos mineros en el siglo XIX? ¿Qué mineral se explotaba en cada uno de ellos? Puedes consultar la unidad 7.
  - c) ¿Cuáles son los principales minerales que se explotan actualmente? ¿En qué minas?
4. ¿Qué producto derivado de la uva es el más publicitado como típico de la zona?
5. Descubre otros productos agrícolas típicos de la zona ordenando las siguientes palabras.

RI • CHI • YA • MO  
 CU • MA • LU  
 YA • PA • PA  
 PI • PE • NO

6. Los cielos limpios al interior de los valles, en los sectores donde no llega la camanchaca, han estimulado la instalación de observatorios astronómicos. Averigua cuáles son los que existen en la zona y cuál de ellos pueden visitar los y las turistas.
7. ¿Qué lugares de esta zona presentan un gran atractivo turístico? Busca información al respecto y señala balnearios, algunas ciudades con los lugares que más se publicitan y los sectores de los valles más visitados.
8. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los habitantes de esta zona?



Fuente: Mapa editorial.

## Las regiones de la Zona Central

Las regiones de la Zona Central son:



La arquitectura tradicional de la Zona Central se caracteriza por construcciones de adobe y tejas. En la imagen una calle de Molina en la región del Maule.

- **Valparaíso:** capital **Valparaíso**.
- **Metropolitana de Santiago:** capital **Santiago**.
- **Libertador General Bernardo O'Higgins:** capital **Rancagua**.
- **Maule:** capital **Talca**.
- **Biobío:** capital **Concepción**.

Desde la fundación de Santiago en 1541, esta zona fue el centro desde donde el grupo de conquistadores españoles inició la ocupación del territorio. Se podría afirmar que es el país tradicional, ya que aquí surgió la hacienda, el inquilino y la tradición huasa que se remontan a la época colonial. La Zona Central es la zona más poblada. Sus regiones, más pequeñas que las del resto del país (suman en total 115.544 km<sup>2</sup>), cuentan con más de 10 millones de habitantes, el 63% de la población total.



La agroindustria se concentra en la Zona Central. En la imagen un "packing", lugar donde se empaqueta la fruta para su posterior venta.

Las condiciones climáticas y la buena calidad de los suelos la convierten en la zona agrícola por excelencia de nuestro país. Desde el trigo que se exportaba a Perú en la Colonia y luego a California en el siglo XIX, hasta las cajas con frutas y vegetales que hoy recorren el mundo, la Zona Central siempre ha sido pródiga en entregar los frutos de la tierra.

Las actividades agrícolas se observan por doquier. En algunos sectores los frutales se extienden para abastecer el "packing", mientras en las llamadas "rutas del vino" en los valles del Maipo, Casablanca, Colchagua y Maule se exponen bellas plantaciones de viñedos de mostos de calidad que hoy se orientan básicamente a la exportación. En otros lugares son los cultivos de maravilla, maíz, hortaliza, trigo, arroz y muchos otros los que abastecen una cocina campesina caracterizada por la diversidad culinaria.



La minería no está ausente. La mina subterránea de cobre *El Teniente* se ubica en las cercanías de Rancagua, *Los Bronces* en la cordillera andina al interior de Santiago y las ya casi abandonadas minas de carbón, en Lota.

La Zona Central es la zona más versátil en cuanto a actividad económica. Las ciudades de Valparaíso,

Los viñedos constituyen un paisaje característico del campo chileno y los vinos de la zona destacan por su calidad.

Santiago y Concepción concentran las industrias, los servicios y la construcción inmobiliaria. Por los puertos de Valparaíso, San Antonio y Talcahuano entra o sale la mayor parte de nuestro flujo de importaciones y exportaciones.

En esta zona el país parece llenarse de todo. La columna vertebral es la Carretera Panamericana (Ruta 5) y casi no hay kilómetro donde no se vea una casa o un campo cercado, una agroindustria, un galpón o una bomba de bencina. Pareciera que en cada cruce surge un pueblo, una ciudad, un lugarejo. Todo parece habitado y construido.

El mundo rural vive un acelerado proceso de cambio por las innovaciones en las formas de producción. El antiguo inquilino es reemplazado por los temporeros, el tradicional caballo y su jinete de chupalla o sombrero andaluz se trastoca en ciclista o motonetista. Una modernización en cuanto a luz eléctrica, escuelas con conexión a Internet y pueblos con restaurant de comida rápida van haciendo penetrar los modos urbanos a este mundo antes aislado.

Sin embargo, la tradición se resiste a morir. Es la zona de la llamada “chilenidad”, es decir, de las expresiones folclóricas vinculadas a la tradición del mundo campesino, como la cueca, el rodeo, la fonda y la característica bebida del huaso y la “china”. En las fiestas dieciocheras, las semanas de la localidad y las festividades religiosas se ve revivir trajes, bailes y música que durante el resto del año parecen perdidos.

El acontecer trágico de esta zona son los terremotos que cada cierto tiempo recuerdan a sus habitantes que este es un país sísmico: en 1939 el desolador terremoto en Chillán, en 1958 en el Cajón del Maipo, en 1967 en Petorca y en 1985 en Melipilla. Las lluvias invernales, por su irregularidad en cuanto a sus montos, cada invierno provocan inundaciones en los borderíos y en las zonas bajas de las ciudades. El problema ambiental más significativo es la contaminación tanto del aire como de ríos y suelos agrícolas.

Hay que recordar que desde el punto de vista administrativo, Chile insular (Isla de Pascua y archipiélago de Juan Fernández) pertenece a la Zona Central, específicamente a la región de Valparaíso. No obstante, su fisonomía cultural es diferente a la que hemos presentado en estas páginas, como puedes apreciar en la descripción de la página 110.

La ciudad de Santiago, la más poblada del país, ha experimentado un creciente proceso de modernización que se ha visto acompañado por problemas de contaminación y congestión vehicular.



El puerto de Valparaíso, con el encanto de sus cerros, calles y ascensores, ha sido merecedora de la categoría de Patrimonio Cultural de la Humanidad.



Una de las expresiones de la “chilenidad” es la actividad de la trilla que se realiza en los campos de la Zona Central.



## Actividades de aprendizaje

- ¿Qué regiones político-administrativas corresponden a la Zona Central? ¿Cuáles son sus provincias?
- Averigua el volumen de población de las ciudades que constituyen capitales provinciales. ¿En cuál macroforma se encuentran? ¿Cuáles sobrepasan el millón de habitantes?
- ¿Cuáles son los principales puertos de la zona? ¿Cuál de ellos se asocia con una importante industria pesquera?
- En la Zona Central se localiza la mayor parte de la industria nacional. Busca en el supermercado al menos 10 productos nacionales y verifica en su etiqueta si el lugar de producción o al menos de envasado corresponde a esta zona.
- ¿Cuál es el principal yacimiento minero de la zona? ¿A qué mineral corresponde? ¿Cuándo pasó a manos chilenas? (puedes consultar la unidad 7). Investiga acerca del campamento Sewell y cuál es su situación actual.
- En esta zona se encuentra las principales centrales hidroeléctricas del país. Averigua el nombre de cuatro de ellas y los ríos con los cuales se relacionan.
- ¿Qué productos de la zona se relacionan con la agroindustria? Puedes complementar la información del texto con mapas económicos de un atlas de Chile.
- La Zona Central corresponde a la tradicional zona huasa.
  - ¿Qué implementos del vestuario son característicos de este personaje?
  - ¿Qué fiestas o actividades recreativas se relacionan con la tradición huasa?
  - ¿Qué platos y bebidas son típicos de la zona?
- ¿Cómo se ha ido incorporando la modernidad en los sectores rurales de esta zona?
- ¿Cuáles son los eventos naturales que suelen afectar a esta zona?





## Las regiones de la Zona Sur

Las regiones de la Zona Sur son:

- **La Araucanía:** capital **Temuco**.
- **Los Ríos:** capital **Valdivia**.
- **Los Lagos:** capital **Puerto Montt**.

El nombre Zona Sur tiene su origen en la tradición centralista de las autoridades que las ha llevado a ordenar el país a partir de su propia ubicación. Es llamativo que las personas en Chilóe o Palena hablen del norte para referirse a la Zona Central.

Históricamente esta zona fue incorporada de manera efectiva en dos momentos relativamente recientes: el primero, a partir de 1850 con la colonización alemana en los territorios que hoy corresponden a las regiones de Los Ríos y Los Lagos, y el segundo, a partir de 1870 con la ocupación del territorio mapuche que se mantenía libre (entre los ríos Malleco y Cautín), en la cual participaron militares, y colonos extranjeros y chilenos.

Los cincuenta años siguientes a esta colonización fueron testigos de la configuración de una zona con un sello distinto al resto del país. Los colonos impusieron un estilo productivo basado en el cultivo de cereales y en la introducción de ganado vacuno. Para ello provocaron gigantescos incendios que cada verano –durante décadas– iban quemando los impenetrables bosques de roble, alerce, coigüe, araucarias y tepas.

Con 98.852 km<sup>2</sup> y unos 2.000.000 de habitantes, el desarrollo económico de esta zona se basa en la ganadería, la agricultura, las plantaciones forestales y la salmonicultura, así como en el turismo. La ocupación humana y las actividades económicas siguen un modelo más disperso que la zona anterior.

La Araucanía presenta una zona costera de marcado carácter mapuche, con severos problemas de pobreza y con fuertes conflictos entre autoridades, empresas forestales y comunidades indígenas que reclaman por tierras que les fueron usurpadas a fines del siglo XIX y principios del XX.

Avanzando hacia el interior, en las tres regiones de la Zona Sur del valle longitudinal es el núcleo agrícola y ganadero y se observa más moderno, con más tecnologías y con ciudades grandes como Temuco, Osorno y Puerto Montt. En la cercanía de la cordillera de los Andes predominan las actividades forestales y las turísticas.



La Zona Sur es la que presenta el mayor desarrollo de la ganadería de vacunos, dando origen además a una gran industria lechera.



El cultivo de salmones ha incentivado el desarrollo económico de la región, abriendo un rubro de exportación no tradicional.



Las comunidades mapuches de la zona se dedican fundamentalmente a la agricultura, cuyos excedentes venden en las ferias urbanas. En la costa se practica la recolección de algas.

La Zona Sur concentra una de las mayores atracciones turísticas del país. La visión de volcanes que coronan la depresión intermedia, los lagos que reflejan un cielo luminoso en el agradable verano, los ríos, las termas, las ciudades con una amplia oferta hotelera, todo invita al visitante. La fusión de la cultura alemana, italiana y suiza con los chilotes dio paso a una arquitectura de madera, una tradición en los tejidos y una pastelería que mezcla la receta europea con los frutos silvestres.



El balneario de Pucón, a orillas del lago Villarrica en la región de la Araucanía, es uno de los centros turísticos más dinámicos de la zona.

La antigua Valdivia, con su condición fluvial, mantiene un carácter de ciudad con sello europeo. La universidad, los paseos peatonales por el borde del río, su arquitectura de madera, los centros científicos y una incesante actividad artística hacen de esta ciudad un núcleo que identifica a la región.



La ciudad de Valdivia, capital de la región de Los Ríos, se caracteriza por una activa vida cultural, en la que tiene gran importancia la Universidad Austral. En la imagen, el muelle a orillas del río Calle Calle.

El encantador archipiélago de Chiloé, con su personalidad de bordemar, tiene todavía ese misterio de isla con mitologías, espacios recónditos y casi desconocidos, el arte de los tejidos teñidos con vegetales y su música con acordeones y guitarras. Sus mares interiores tranquilos, sus bosques, sus iglesias de tejuelas de alerce y ciprés, todo le imprime una atracción de la que casi ningún joven chileno puede escapar cuando de ir a “mochilear” se trata.

Esta es una de las zonas más dinámicas del país. La expansión de la industria salmonera ha modernizado y cambiado formas y estilos de trabajo. El crecimiento urbano de Temuco, Valdivia y Puerto Montt hacen casi irreconocibles estas ciudades que hace apenas unas décadas todavía parecían ciudades pioneras.

Los problemas ambientales más reclamados por la comunidad son la contaminación de las aguas por efecto de residuos industriales que están dañando incluso la fauna, como ocurrió con los cisnes de cuello negro del río Cruces, así como el corte ilegal del bosque nativo, principalmente alerce.



El acontecer trágico en esta zona ha estado representado por el pavoroso terremoto de Valdivia en 1960 y las erupciones del Llaima, Villarrica, Lonquimay y Chaitén, que son un recordatorio de la condición sísmica y volcánica del territorio.

Los palafitos de la ciudad de Castro, en la isla de Chiloé, son un testimonio de una arquitectura tradicional del bordemar.

Actividades de aprendizaje

1. ¿Qué regiones político-administrativas corresponden a la Zona Sur? ¿Cuáles son sus provincias?
2. ¿En qué época y a través de qué procesos se incorporó esta zona al país? Puedes consultar en la unidad 7.
3. ¿De qué forma la incorporación de la zona significó una disminución de los bosques nativos de la zona?
4. ¿Cuáles son los principales problemas que afectan a las comunidades mapuches de la zona?
5. La ganadería es una actividad de gran importancia en la zona.
  - a) ¿Cuál es el tipo de ganado predominante?
  - b) ¿Qué características geográficas han favorecido esta actividad?
  - c) ¿En cuál macroforma se desarrolla principalmente?

d) Busca en el supermercado productos chilenos derivados de la ganadería que procedan de esta zona. Anótalos y, si es posible, pega las etiquetas en tu cuaderno, escribiendo el lugar de origen.

6. La salmonicultura y la actividad forestal han alcanzado un gran desarrollo en la zona y sus productos se destinan en gran parte a la exportación. ¿En qué sectores se concentran estas actividades? Busca en Internet los lugares que constituyen el destino de estas exportaciones.

7. Una de las riquezas de la zona es la variedad de tradiciones culturales que se dan cita en ella. Reunidos en grupos, investiguen y busquen imágenes de elementos característicos de la tradición chilota, mapuche, alemana o italiana de la zona y preséntela al curso en forma creativa.

8. La Zona Sur es una de las zonas más dinámicas en cuanto al turismo. Recopila folletos turísticos que destaquen visitas a la zona o busca en las páginas de internet los tours que se ofrecen. Reunidos en parejas confeccionen un mapa turístico de la zona, utilizando pequeños dibujos como simbología.



Fuente: Mapa editorial.

## Las regiones de la Zona Austral

Las regiones de la Zona Austral son:

- **Aisén del General Carlos Ibáñez del Campo:** capital **Coihaique**.
- **Magallanes y la Antártica Chilena:** capital **Punta Arenas**.



Punta Arenas, ciudad capital de la región de Magallanes, es el núcleo urbano más importante de la zona.

Durante mucho tiempo, en Chile se relacionó lo austral solo con Punta Arenas o Magallanes, como si el país estuviera cortado más allá de Chiloé y únicamente reapareciera en Tierra del Fuego. El entonces desconocido territorio de Aisén, con sus fiordos, canales, miles de pequeñas islas y glaciares, fue alimentando el misterio, el temor y la intriga sobre la llamada “Trapananda”, un mito creado por los viajeros y expedicionarios que recorrieron estas latitudes durante la Colonia y que sostenían la existencia de una tierra de características misteriosas. Las dos regiones de esta zona, aunque vecinas, han tenido historias muy diferentes.



La ganadería ovina es la actividad económica tradicional de esta zona. Los inmensos parajes sirven como alimento al ganado y son el escenario donde se desenvuelve el tradicional ovejero.

La ocupación de Magallanes se inició en 1843, pero el proceso de poblamiento de estos territorios fue progresivo. En sus tierras se inició tempranamente la ganadería de ovejas. Esta actividad se organizó en una unidad habitacional y productiva llamada “estancia” con instalaciones para la esquila de las ovejas. Hasta hoy el personaje central lo constituye el “ovejero”, el hombre que montado en su caballo, abrigado como el que más y acompañado de su fiel manada de hasta diez perros, recorrió y aún recorre la pampa maga-

llánica, arriando a sus ovejas desde la estancia hacia los lugares donde crece el coirón. Fueron principalmente colonos de origen croata los que llevaron a cabo este proceso y, al igual que en la Zona Sur, los bravíos chilotes cumplieron la dura labor de ser los trabajadores que aportaban la mano de obra en esta etapa de la formación territorial.



Las localidades de esta zona se encuentran muy distanciadas unas de otras y el transporte marítimo suele ser el más habitual. En la imagen, Caleta Tortel en la región de Aisén.

La colonización en Aisén, en cambio, se inició solo en el siglo XX. Fueron colonos chilenos que, sin ayuda del Estado, entraron a esta zona desde Chiloé o venían desde Argentina expulsados por las autoridades de ese país que no querían chilenos en la zona limítrofe debido a las constantes disputas por la frontera. Estos colonos entraron a las selvas frías ubicadas a los pies de la cordillera de los Andes y, obligados a despejar terrenos, iniciaron gigantescos incendios de los que hasta hoy se pueden ver huellas.

Este proceso causó daños irreparables en la población nativa de estas regiones. El pueblo selk'nam prácticamente desapareció entre 1843 y 1900 debido a la transformación del paisaje generado por las estancias y al choque cultural que se produjo entre los indígenas y los nuevos habitantes del territorio. Algo similar ocurrió con los kawéskar en Aisén.

En la Zona Austral, la naturaleza parece imponerse sobre la ocupación humana, con sus cielos nublados, el silbido del viento, el frío calador y la lluvia, intermitente en el transpaís andino, pero incansable en el sector occidental e insular, que se convierte en un universo de agua. Cuando llueve, llueve y llueve. El agua se lleva pegada a la piel.

Los habitantes de esta zona llevan sus propios tiempos que son los tiempos del clima y en los intermedios de las faenas, beben mate. El mate es más que una infusión de yerba con agua hervida en el fogón de leños. El mate se vive, se conversa, el mate crea lazos. Hace que el frío se sienta menos intenso y que la noche parezca más corta.

Otros rasgo distintivo es que las comunicaciones son principalmente por mar. El mar muestra dos caras: a veces, al interior de los canales abrigados por los altos muros de los fiordos, parece una taza de leche y se navega tranquilo, suave, lento; en el mar abierto, en cambio, puede presentarse enfurecido con vientos que llegan a levantar olas de hasta 12 metros, dejando al descubierto la fragilidad del ser humano y sus naves. En el siglo XVIII la fragata Wager quedó despedazada en algún lugar de esas islas; hace poco, un moderno buque de turistas tampoco pudo vencer al mar. Los mares australes parece que prefieren estar solos y no son amables con el navegante.

La población es de 242.320 habitantes (Censo 2002) que se distribuyen en 219.914 km<sup>2</sup> (sin considerar el Territorio Antártico). La mayor parte vive en las ciudades de Coihaique, Aisén, Punta Arenas y Puerto Natales. El resto del territorio, tanto por su extensión como por su escasa población, da la impresión de encontrarse deshabitado.

Las actividades económicas más relevantes son la ganadería, la actividad forestal y el turismo y las funciones en la administración pública.

Desde el punto de vista de su valor ambiental, esta zona es la de mayor potencial para el turismo. Un territorio todavía semi salvaje, con pocas construcciones y caminos pavimentados, sin represas o torres de alta tensión, da a los visitantes la sensación de estar recorriendo paisajes que se asemejan al momento en que se creaba el mundo. Es tarea de las generaciones futuras mantener limpia y protegida esta parte del planeta.

Parque Nacional Torres del Paine, uno de los lugares más visitados por los turistas extranjeros.



La navegación por los canales de la zona constituye un atractivo turístico. Uno de los destinos más concurridos es la Laguna San Rafael para conocer los ventisqueros.



Desde la época de la conquista española el estrecho de Magallanes fue conocido por las dificultades que presentaba la navegación cuando se producían tormentas. Son muchas las embarcaciones que encallaron y naufragaron en sus aguas.



## Actividades de aprendizaje

1. ¿Qué regiones político-administrativas corresponden a la Zona Austral? ¿Cuáles son sus provincias?
2. Compara el proceso de ocupación de las dos regiones que componen esta zona. ¿Qué relación tienen ambos procesos con los chilotes?
3. La Zona Austral es la menos poblada del país. ¿Qué factores han influido en ello?
4. Haz un listado de las ciudades de esta zona. ¿En qué sectores se ubican? Averigua cuál es su población.
5. La ganadería ovina es la principal actividad de esta zona. Relaciona con ella las siguientes palabras:

**Pampa magallánica • Transpaís andino • Ovejero • Estancia • Coirón • Esquila • Caballo**

6. Averigua qué polémica existe en torno a la construcción de centrales hidroeléctricas en Aisén.
7. Una de las grandes dificultades de la zona es la conectividad.

**a)** Busca en un atlas de Chile cuál es la ruta que sigue la Carretera Austral y anota las principales localidades que atraviesa.

**b)** ¿En qué período de nuestra historia se construyó esa carretera? Puedes consultar la unidad 7.

**c)** Averigua qué son los transbordadores y cuál es el papel que cumplen.

**d)** ¿Cómo es la navegación en la zona?

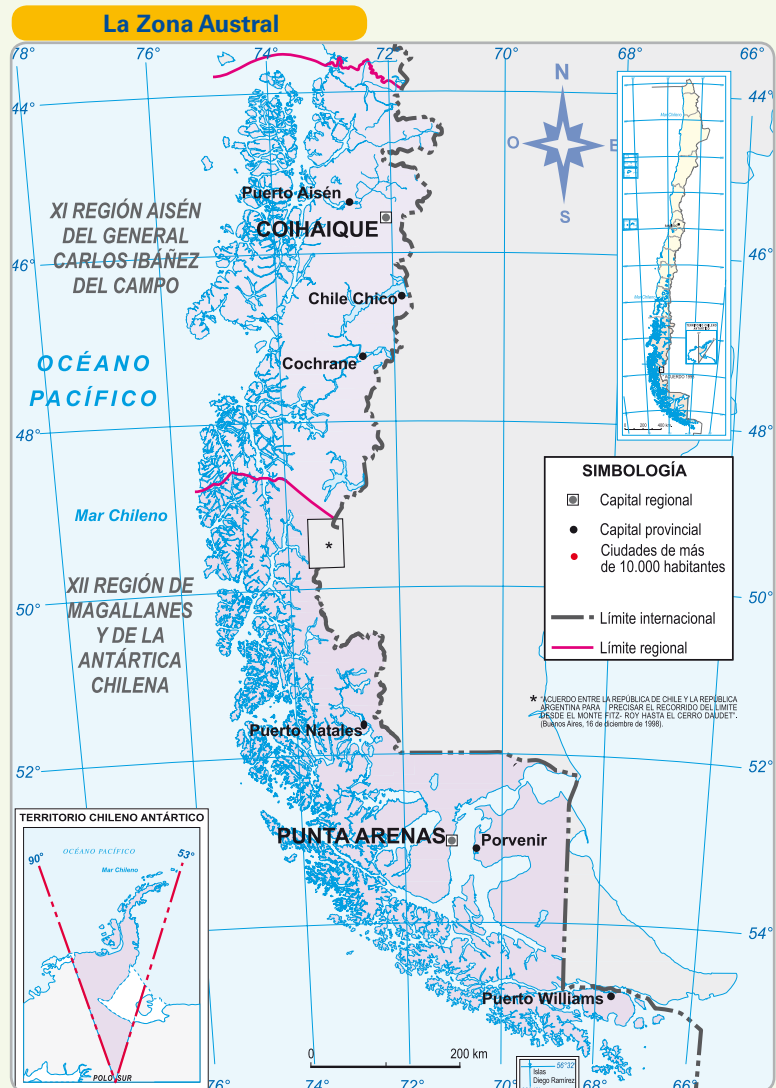
**e)** ¿Cuál es la importancia de los lagos?

**f)** ¿Por qué crees que es tan frecuente el transporte aéreo en la zona? Busca en un atlas las localidades que cuentan con aeródromo.

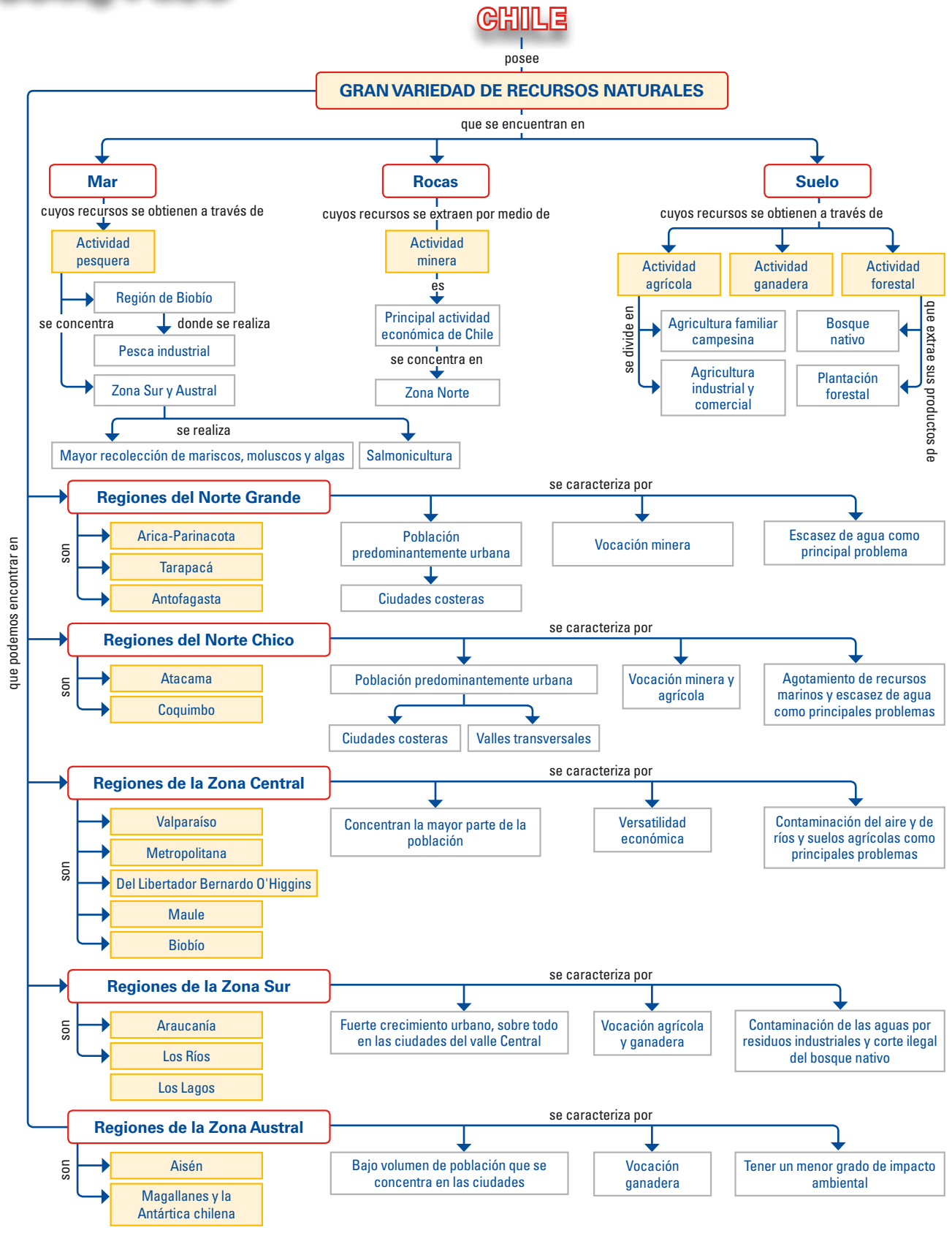
8. Se ha señalado que esta zona tiene un gran potencial turístico por su valor ambiental.

**a)** ¿Qué lugares son los preferidos por los turistas? Puedes consultar los folletos turísticos o buscar en los diarios y en internet cuáles son los destinos que se destacan en los tours.

**b)** Busca imágenes donde se pueda apreciar la belleza natural de la zona y pégalas en tu cuaderno, señalando el lugar y región a los que corresponden.



# Síntesis



**Regiones de la Zona Central**

son

- Valparaíso
- Metropolitana
- Del Libertador Bernardo O'Higgins
- Maule
- Biobío

se caracteriza por

Concentran la mayor parte de la población

Versatilidad económica

Contaminación del aire y de ríos y suelos agrícolas como principales problemas

**Regiones de la Zona Sur**

son

- Araucanía
- Los Ríos
- Los Lagos

se caracteriza por

Fuerte crecimiento urbano, sobre todo en las ciudades del valle Central

Vocación agrícola y ganadera

Contaminación de las aguas por residuos industriales y corte ilegal del bosque nativo

**Regiones de la Zona Austral**

son

- Aisén
- Magallanes y la Antártica chilena

se caracteriza por

Bajo volumen de población que se concentra en las ciudades

Vocación ganadera

Tener un menor grado de impacto ambiental

## Los bosques de alerce

Aquí te presentamos un extracto de la historia ambiental del alerce, un árbol de cualidades extraordinarias que ha sido sometido a una extensa explotación que lo tiene al borde de su extinción.

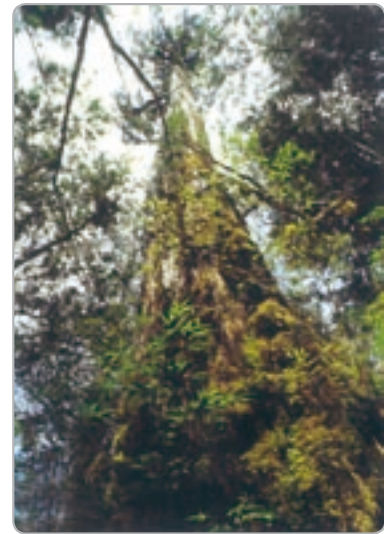
### Brevísima historia de la explotación del alerce

Los antiguos indios chonos fueron los primeros en reconocer las excelentes cualidades de la madera de alerce. En efecto, amarrando tres tablas de unos tres metros construían sus embarcaciones, las “dalcas”, que calafateaban con la corteza del mismo árbol, dejándolas completamente selladas. Con ellas se internaban por el golfo de Ancud y sorteaban hábilmente los vientos del canal de Chacao.

Con la llegada de los españoles en el siglo XVI se comenzaron a explotar los alerzales de la parte sur de la actual ciudad de Valdivia, de los alrededores de Osorno y de las riberas del río Maullín. Desde la fundación de Castro (1567), fueron los alerces de la isla de Chiloé los utilizados en una incipiente arquitectura en madera. Para reparar barcos y hacer construcciones se utilizaban los avanzados conocimientos que tenían los indígenas sobre las cualidades de esta madera.

Durante la Colonia la economía de exportación de Chiloé giró básicamente en torno a los envíos de tablas de alerce hacia el Virreinato del Perú. En la “feria” de Castro, a fines del verano, el pequeño muelle se colmaba de miles de tablones y tejuelas, que se cambiaban por tejidos, herramientas y otros productos manufacturados. Los indios encomendados que trabajaban en el corte y elaboración de tablas eran sometidos a un trato cruel y despiadado. El frío, el hambre y el látigo eran sus compañeros inseparables desde octubre a marzo, cuando eran llevados a tablear a la “cordillera”. Cansados de tanta opresión, en 1712 se sublevaron y mataron a muchos encomenderos. Las represalias hispanas serían recordadas por generaciones. A fines del siglo XVIII, agotados los alerzales cerca de Calbuco y Maullín, se inició la tala en Chiloé Continental.

La recesión económica que afectó al archipiélago a principios de la República solo fue una pausa en esta incesante explotación. Breve descanso que terminó con el inicio de la colonización alemana a mediados del siglo XIX: los gigantescos incendios de bosques, ordenados por Vicente Pérez Rosales para habilitar tierras, fueron el preámbulo de una conducta que llevaría a la desaparición de casi todos los alerzales del valle central hasta las cercanías de Melipulli (hoy Puerto Montt). En forma paralela, un verdadero país de madera de alerce surgía de la bella arquitectura de Valdivia, Osorno y Puerto Varas demostrando que el recurso podía ser una fuente de creación estética que hasta hoy llena de orgullo a la Región de Los Lagos.



El alerce, monumento natural de Chile en peligro extremo.

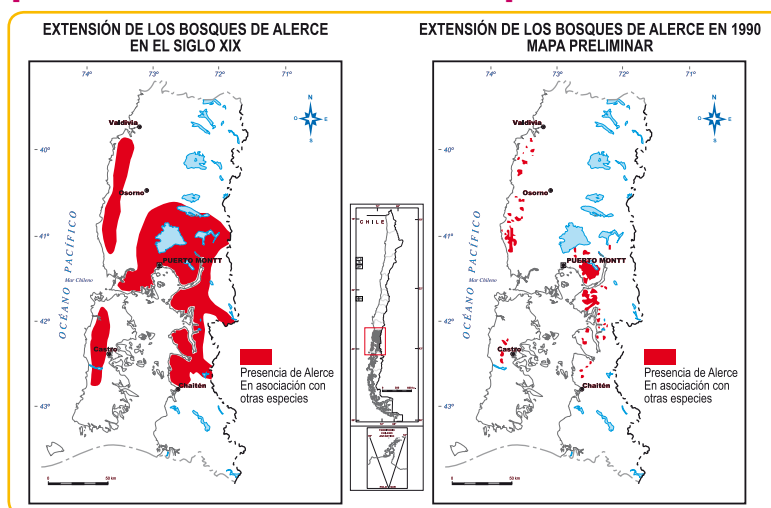


La llegada del siglo XX fue el réquiem de los alerzales ubicados en las partes altas de la Cordillera de la Costa y de los Andes. A partir de la década del 30 se instalaron empresas de explotación industrial del alerce, orientadas hacia la exportación. Más alerzales desaparecían. En la década del 60, el aumento del valor internacional de maderas finas estimuló la actividad. Con tecnología de camiones, torres de extracción y motosierras se podía acceder a los bosques más tupidos y a las laderas más abruptas. Empresas forestales norteamericanas fijaron su atención en estos bosques y así llegó el momento para los últimos alerces de Chiloé Continental.

Para mediados de la década del 70 la situación alcanzó una crisis de tal magnitud que las autoridades de gobierno se vieron obligadas a tomar medidas de protección. El alerce fue declarado Monumento Natural mediante el Decreto Ley N° 490, que prohibió su explotación. No obstante, la codicia humana y la falta de conciencia ambiental han determinado que hasta nuestros días los alerzales se continúen talando de madera ilegal.

Fernando Ramírez Morales: *Historia de la explotación del alerce* (extracto). En: Carpeta de Difusión de la Campaña Salvemos el Alerce. Organizan Bosque Antiguo- Chile /Defensores del Bosque Chileno. Santiago, 2003.

### Mapa de distribución de los bosques de alerce entre 1860-1990



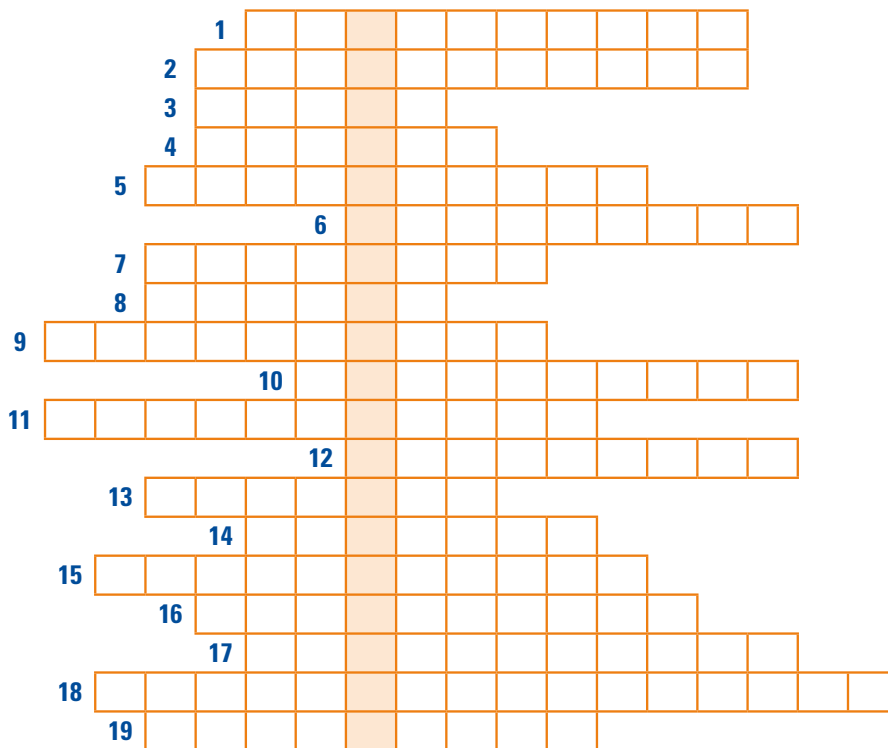
Fuente: Fernando Ramírez Morales: *Historia de la degradación antrópica de los bosques nativos templados del Sur de Chile entre 1860-1990*. En: Proyecto Universidad de Chile D.I.D. S9629/1-2, 2001.

### ANÁLISIS

1. ¿En cuántas etapas y con qué características se podría dividir la historia de la explotación del alerce?
2. Enumera al menos tres importantes usos dados a la madera de alerce.
3. Investiga sobre las cualidades de la madera de alerce que la han hecho tan apreciada para su comercialización.
4. Busca el sentido de las palabras "dalca", "calafatear", "feria", "tejuelas de alerce", "encomenderos", "monumento natural" y "decreto-ley 490"
5. Si revisas el mapa, ¿cerca de qué ciudades es posible todavía ver algunos bosques de alerce?
6. ¿Cómo se podría mejorar la protección del alerce?

# Autoevaluación

- 1 Completa el siguiente crucigrama. La línea vertical destacada corresponde al nombre de la unidad.



## VERTICALES

1. Principal puerto de la región del Biobío, asociado a una importante industria pesquera.
2. Zona de Chile donde se concentra la mayor parte de la actividad industrial del país.
3. Personaje típico del campo de la Zona Central.
4. Mineral que se extrae en el Norte y una de cuyas principales minas es El Romeral.
5. Zona de Chile donde la construcción de embalses es fundamental para la agricultura de regadío.
6. Principal actividad económica de la Zona Austral.
7. Ciudad capital de la Región de los Ríos y que presenta una amplia oferta turística y cultural.
8. Producto de exportación no tradicional que procede del cultivo marino.
9. Personaje característico del norte chileno, que con escasos recursos explota una veta minera.
10. Nombre que reciben las trabajadoras de la Zona Central que realizan faenas en el campo o en las agroindustrias solo por una temporada.
11. Zona de Chile que presenta los menores volúmenes de población del país.
12. Planta con que se prepara una bebida o infusión característica de la Zona Austral.
13. Zona de Chile donde vive la mayor parte de las comunidades mapuche.
14. Ciudad capital de la Región de Tarapacá, importante puerto y gran centro turístico.
15. Zona de Chile que constituye la zona minera.
16. Mina subterránea de cobre más grande del mundo.
17. Especie de árbol que es característico de las plantaciones forestales.
18. Vía terrestre que comunica la Zona Austral con el resto del país.
19. Tipo de ganado al que pertenecen las llamas y alpacas.

**2** A continuación se presentan una serie de lugares y actividades que un turista quiere conocer. Debes indicar qué zona natural debe visitar en cada caso y, cuando corresponda, señalar además la región política administrativa.

Actividad o lugar a visitar	Región natural	Región político administrativa
La preparación de un rico curanto.		
El valle del Elqui.		
La mina a cielo abierto más grande del mundo.		
Una vivienda mapuche.		
La fiesta de la Tirana.		
Las minas de carbón de Lota.		
Navegar por las aguas del estrecho de Magallanes.		
Los ascensores de la ciudad de Valparaíso.		
El Parque Nacional Fray Jorge.		
Una antigua salitrera.		
Las casas tradicionales de los colonos alemanes.		
El proceso de producción en una industria pisquera.		
La ciudad más poblada de Chile.		
Los ventisqueros en la Laguna de San Rafael.		
El salar de Atacama.		
Un centro de esquí en Chillán.		
La cosecha de uva y la fiesta de la vendimia.		
Un poblado altiplánico.		
La esquila de las ovejas en una estancia.		
Las más grandes industrias lecheras.		
El Parque Nacional Torres del Paine.		

**3** Fundamenta cada una de las siguientes afirmaciones, señalando ejemplos, a partir de lo aprendido en la unidad.

- a) Las características naturales del paisaje influyen en el mayor o menor poblamiento de un lugar.
- b) En Chile hay algunas zonas que presentan pocas condiciones para la actividad agrícola.
- c) Existe ganadería en todas las zonas del país pero el tipo de ganado predominante varía de una zona a otra.
- d) La variedad de recursos que se puede obtener del bosque nativo es superior a la de las plantaciones.
- e) La pesca artesanal y la industrial se diferencian por los métodos que practican y los destinos de su producción.
- f) Chile ha sido históricamente un país minero.

# El funcionamiento de la economía

Todos los días nos relacionamos con la economía. Compramos algo, comparamos precios, pensamos en ahorrar para luego realizar algunos de nuestros deseos. La economía es parte de nuestras vidas, incluso a veces escuchamos a las personas mayores reclamar sobre la situación económica de la nación. Pero, ¿de qué se tratan esas palabras como mercado, oferta, demanda, inflación, balanza comercial? ¿O esas siglas que la radio y la televisión repiten como si todos pudiéramos comprender: IPC, UF o IVA?

Los antiguos griegos usaban la palabra economía para referirse a la forma en que debía administrarse el hogar (oikos = hogar). No está lejos de su actual significación por cuanto la economía es la disciplina que estudia la forma en que se administra la relación entre lo que deseamos y los recursos con que contamos para satisfacerlo.

En esta unidad nos aproximaremos a comprender aquellos aspectos de la economía que son de uso cotidiano y que involucran fundamentalmente a las personas y a las familias.



## PRINCIPALES TEMAS:

- ¿Para qué sirve la economía?: el problema económico.
- Productores y consumidores: el mercado.
- La familia y las empresas.
- La demanda y la oferta: los precios.
- El rol del Estado en la economía.
- Los indicadores económicos.



- ¿Qué objetos aparecen representados? ¿Por qué crees que introducen una unidad de economía?, ¿por qué son necesarios?, ¿de cuál de ellos no podrías prescindir?
- Reflexiona: ¿será posible adquirir todo lo que deseamos? Fundamenta tu respuesta.
- ¿Qué utilizamos para adquirir bienes que deseamos o necesitamos?
- ¿Todas las imágenes representan objetos? ¿Cómo satisfaces tus necesidades de salud, educación, transporte? ¿Qué tipo de necesidades constituyen estos servicios?


# Actividad inicial



## El presupuesto familiar

En la página anterior se señaló que “economía” es una palabra de origen griego que se refiere a la forma en que debe administrarse una casa, un hogar. Este es un problema que todas las familias enfrentamos a diario; los ingresos con que se cuenta deben ser administrados de manera que puedan cubrir todos los gastos. En general, una forma ordenada de organizar la economía familiar es hacer un presupuesto, es decir, calcular en forma anticipada en qué se gastarán los ingresos familiares, de modo de no consumir en cosas innecesarias y luego encontrarse con la sorpresa de que no hay con qué pagar otras más importantes. Te invitamos a trabajar con el presupuesto familiar.

- 1 En el presupuesto familiar es necesario lograr un equilibrio entre los ingresos que recibe una familia y los gastos en que va a incurrir. A continuación se presentan algunos de las vías a través de las cuales una familia puede obtener ingresos y los principales tipos de gasto en que incurre. Copia este esquema en tu cuaderno, buscando información para completarlo. Debes definir los conceptos que se señalan en el ítem de ingresos y completar la parte derecha de tu esquema especificando de qué se trata cada gasto o ilustrándolo con un dibujo o una imagen.

Ingresos		Gastos
Remuneraciones		Alimentación
Pensiones		Vestimenta
Montepíos		Vivienda
Rentas		Luz, agua, combustible
Ganancias por inversiones o ahorro		Educación
		Salud
		Descanso
		Otros

2 Ahora que ya sabes cuáles pueden ser los ingresos de una familia y sus gastos más habituales, confecciona un presupuesto familiar, siguiendo un esquema como el que se presenta a continuación. Existen gastos fijos, que deben realizarse todos los meses, y otros que son variables, que pueden presentarse por tratarse de un mes especial (por ejemplo, el cumpleaños de un miembro de la familia, las compras de útiles escolares, el pago de una patente, etc.) o deberse a algún imprevisto. Intenta reservar un monto para este último caso. Para determinar las cantidades puedes pedir ayuda a los adultos de tu familia.

INGRESOS		Gastos					
		Fijos		Especiales del mes		Imprevistos	Gastos total
Ítem	Cantidad	ítem	Cantidad	ítem	Cantidad	Cantidad	

<b>Total ingresos</b>	
<b>Total gastos</b>	
<b>Diferencia</b>	

- 3 Reunidos en parejas, respondan las siguientes preguntas:
- ¿Por qué creen que es importante hacer un presupuesto familiar?
  - ¿Sería necesario hacerlo si los ingresos fueran ilimitados? ¿Por qué?
  - ¿Creen que es posible ordenar los ítems de gastos de mayor a menor importancia o todos tienen la misma relevancia?
  - ¿Cómo se pueden disminuir los gastos familiares? Elijan tres de los ítems de gastos y hagan sugerencias concretas al respecto.
  - En caso de quedar dinero después de hacer el presupuesto. ¿Qué creen que sería conveniente hacer con él?
  - ¿Creen que debe haber un límite para el consumo aunque se cuente con ingresos? ¿Por qué?
  - ¿Creen que tienen una conducta responsable considerando la situación económica de sus familias? ¿Hay algo que creen que es necesario cambiar o mejorar al respecto?

# 1

## El problema económico

Me gustaría tener una mascota, una bicicleta, un juego para hacer collares, un diario de vida, unas zapatillas nuevas...



Muchas de las cosas que deseamos no cubren ninguno de los requerimientos básicos de nuestra supervivencia, pero nos interesa mucho contar con ellas.

### Vocabulario

**Ahorrar:** guardar el dinero, en vez de gastarlo, para ocuparlo en otra ocasión.

Para poder vivir y desarrollarnos, los seres humanos requerimos de muchas cosas. ¿Te has detenido a pensar en lo que necesitas y en todo lo que te gustaría tener o hacer? Algunas cosas son imprescindibles para mantenernos con vida, y otras sirven para mejorar y hacer más agradable nuestra forma de vivir. Una vez que tenemos cubiertas nuestras necesidades, es habitual que queramos nuevas cosas que sirvan para satisfacer nuestros deseos; algunas más pequeñas como chocolates, otras medianas como zapatillas, o artículos de mayor valor como video juegos o computadores portátiles.

Pero sucede que no podemos tener todo lo que queremos, principalmente porque **los recursos son limitados**. Incluso si tuviéramos mucho dinero o si ganáramos algún premio importante, nos faltaría tiempo para hacer todo lo que deseamos o hay actividades que no podríamos realizar en forma simultánea.

En economía se denomina **escasez** a la insuficiencia de recursos para cubrir una necesidad o satisfacer un deseo. El concepto de escasez es relativo. Imagina que hay una cantidad determinada de un producto en un lugar, por ejemplo, carne. Si las personas quieren comer más carne de la que hay, habrá escasez, pero si las personas son vegetarianas, no existirá escasez de carne.

En general se puede afirmar que tanto a nivel personal, familiar, nacional e incluso mundial, los recursos de que se dispone son insuficientes para cubrir todo lo que las personas requieren. Eso se debe a que los recursos son limitados, mientras que las necesidades y deseos aumentan cada vez más. Cuando hay escasez existe un **problema económico** que puede resumirse en "cómo satisfacer las necesidades y los deseos ilimitados con recursos limitados".

El problema económico nos afecta a cada uno de nosotros, nuestras familias, las empresas, los Estados, los organismos internacionales, etc. y para enfrentarlo es preciso tomar decisiones sobre el modo de producir y distribuir los recursos que son escasos. Tú no estás al margen de este proceso. En tu vida cotidiana tomas muchas decisiones sobre qué comprar, qué consumir, qué actividad realizar, o incluso puedes decidir **ahorrar**.

### Actividades de aprendizaje

1. ¿En qué consiste la escasez? ¿Por qué se señala que es un concepto relativo?
2. ¿Cómo definirías el problema económico? ¿A quiénes involucra?



## 2

## Los bienes y los servicios

En economía se utiliza el término **necesidad** para referirse tanto a aquellos requerimientos indispensables para mantener nuestra vida como a los deseos que pueden satisfacerse con bienes y servicios.

Se denomina **bienes** a los objetos tangibles o elementos materiales que permiten satisfacer necesidades. Casi la totalidad de los bienes tienen un valor económico, ya que se requiere algún tipo de trabajo para producirlos. Los bienes son innumerables, entre ellos se cuentan los alimentos, los libros, los muebles, los computadores, la ropa, etc.

Los **servicios** son las prestaciones humanas o actividades que permiten satisfacer necesidades de otros. También tienen un valor económico. Suelen constituir una labor que permite solucionar algunos de los problemas del vivir cotidiano. Entre los servicios se encuentra la salud, la educación, el transporte, el comercio, el aseo, las actividades que realizan las instituciones bancarias o financieras, etc.

En tu sala de clases puedes identificar bienes y servicios. El profesor o profesora está llevando a cabo un servicio, el de la educación, ya que está realizando una actividad a través de la cual puede ayudar a un grupo de personas a que aprendan. Para ello está utilizando una serie de bienes ya que hay una sala que cuenta con muebles, luces, un pizarrón, etc. Si miras a tus compañeros y compañeras verás que visten uniforme, tienen una mochila, cuadernos y lápices. Todas estas cosas son bienes que nos permiten desarrollar nuestra actividad.



- ¿Qué es un bien y qué es un servicio?
- Identifica en las ilustraciones los bienes y servicios que aparecen representados en ellas.

### Actividades de aprendizaje

1. Confecciona en tu cuaderno un glosario de términos económicos, que deberás ir ampliando a medida que avances en la unidad. Comienza con los términos **necesidades**, **bienes**, **servicios** y puedes agregar el de **escasez** y **problema económico** de la página anterior.
2. Un niño ha recibido \$ 5.000. Reunidos en parejas, señalen qué situación relacionada con este hecho puede servir para ejemplificar las siguientes afirmaciones:
  - a) Las necesidades y deseos varían de una persona a otra.
  - b) Los recursos limitados obligan a decidir qué necesidad o deseo se va a satisfacer con ellos.
  - c) Las necesidades y deseos pueden ordenarse de mayor o menor importancia.
3. Identifica en tu colegio servicios que se están prestando (piensa en todas las personas que trabajan en él) y bienes, tanto los que se producen en el mismo colegio como los que se utilizan en él.

# 3

## La producción de bienes y servicios

Cuando comemos una fruta, leemos un libro, o utilizamos una prenda de vestir, estamos en presencia de un artículo que ha requerido de un **proceso de producción**. Se denomina **empresa** a toda unidad que se dedica a producir bienes o servicios. El proceso de producción es resultado de un conjunto de actividades en donde intervienen una serie de elementos. Los elementos necesarios para la producción se denominan **factores productivos** y pueden agruparse en tres categorías:

- **Materias primas:** son elementos que provienen directamente de la naturaleza o que tienen algún grado de elaboración por parte del ser humano, y que quedan incorporados en el producto o se consumen completamente en el proceso productivo.
- **Trabajo:** es la fuerza y el tiempo dedicado por las personas a una labor determinada.
- **Herramientas:** son los implementos usados y que van desde simples utensilios como martillos o palas hasta poderosas máquinas, así como las instalaciones donde se lleva a cabo el proceso productivo.

Identifica en la ilustración los elementos y acciones que se describen en los recuadros.

Esto lo podemos ejemplificar con un producto como el pan. Una de las materias primas del pan es el trigo, del cual se obtiene la harina. Veamos cuáles son los elementos necesarios para la producción de trigo.

**Materias primas:** para producir trigo es necesario contar con tierra, agua, sol, semillas, combustible, etc.

**Trabajo:** sin el trabajo de las personas no se podría producir trigo. Deben arar la tierra, limpiar, sembrar, preocuparse del riego y luego cosechar.

**Herramientas:** el azadón, el tractor para arar, los sacos, las palas, etc.



En este caso se trata de una actividad del sector primario: obtención de recursos directamente de la naturaleza.

Para producir harina es necesario que el trigo pase por máquinas que lo muelan y lo conviertan en el polvo blanco que luego es puesto en sacos.

Una vez que ya contamos con harina, esta se incorpora a un nuevo proceso productivo para poder obtener pan. En esta transformación también entran en el juego los mismos elementos: materia prima, trabajo y herramientas.

Proceso productivo del pan



**Materias primas:** la harina es la base de la elaboración del pan. Ya conocemos desde donde viene la harina. Además se utiliza manteca, que le da la consistencia y sal para el sabor.

**Trabajo:** la labor del panadero es fundamental. Es él quien conoce las medidas precisas de los ingredientes que se tienen que mezclar, sabe cuánto hay que amasar y cuánto tiempo se tiene que mantener la masa en el horno.

**Herramientas:** para elaborar el pan se requieren instrumentos para mezclar, amasar, cortar y hornear. Dependiendo de la cantidad que se elabore, estos serán utensilios menores o máquinas de mayor capacidad.

Cada uno de los elementos que participan en el proceso de producción le otorga valor al producto. Por ejemplo, el valor del pan ya tiene incorporado el valor de la harina y del resto de las materias primas que se utilizan, así como lo que se paga a panaderos y panaderas y a otros trabajadores que intervinieron en el proceso y el costo del funcionamiento de las máquinas, la luz, el gas, transporte si lo hubo, etc. Es por esto que cuando escuchamos en las noticias que el precio de la harina ha subido, el del pan también lo hará.

El alza de los precios siempre está relacionada con la subida del precio de alguno de los elementos que intervienen en su producción.

### Actividades de aprendizaje

1. Incorpora a tu glosario los conceptos de **empresa, factores productivos, materias primas, trabajo, herramientas**.
2. Imaginen que se realizará una feria artesanal en el colegio y deben participar confeccionado artículos que serán exhibidos y puestos a la venta. Reunidos en grupos, definan qué van a confeccionar y enumeren todos aquellos elementos que serán utilizados en esa producción. Luego clasifíquenlos en materias primas, trabajo o herramientas. Señalen el costo de todos los factores productivos y calculen un costo total, señalando la cantidad de artículos que serán confeccionados.
3. Investiga acerca de la diferencia entre trabajadores dependientes y trabajadores independientes.

# 4

## La distribución de los productos

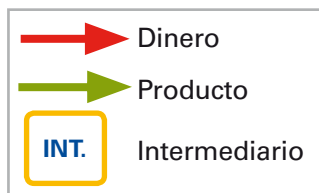
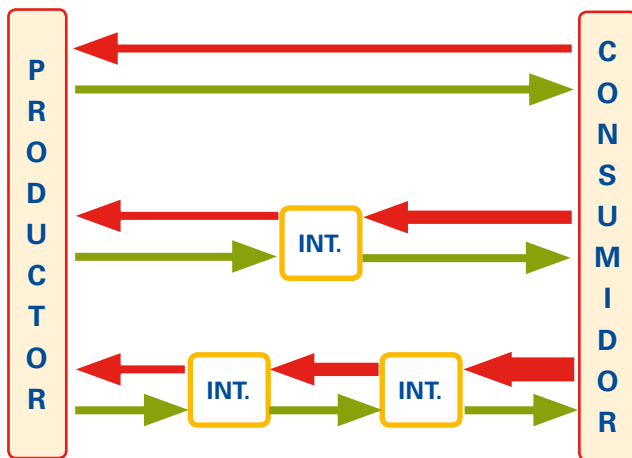


Las cadenas de distribución incluyen el transporte, que puede ser de diferentes tipos. Por eso el alza en el precio de los combustibles afecta el precio final de los productos. En la imagen, un buque de carga.

Cuando disfrutamos de un producto debemos tener en cuenta todo el procedimiento que hay detrás de él. Ya sabes que son varios los elementos que están involucrados en la elaboración de un producto, pero a este panorama hay que agregarle otra situación, que tiene que ver con el trayecto que sigue un producto una vez que ya está terminado.

Siguiendo con el caso del pan, una vez que se encuentra listo debe ser vendido en algún lugar. Algunas veces el pan será vendido en el mismo lugar donde fue hecho, una panadería por ejemplo. Pero a veces ese mismo pan va a parar a almacenes de los barrios, o incluso llega a los supermercados si estos no cuentan con una panadería en sus instalaciones.

Cada uno de los lugares por donde pasa un producto antes de ser vendido finalmente, va conformando una especie de cadena que va dando forma a un sistema de distribución. Se entiende por **cadena de distribución** al traspaso sucesivo de productos de un lugar a otro hasta que es finalmente consumido.



En el esquema se observa que el precio que paga el consumidor por un producto va aumentando en la medida que participan más intermediarios.

Esta distribución es distinta para cada uno de los productos. Esto depende del tipo de elaboración que tiene, de su duración o del lugar desde donde proviene. Por ejemplo, no es la misma trayectoria la que sigue la fruta de nuestra colación que la ropa que vestimos. Tampoco lo es la de un televisor que la de algunos caramelos. Cada una de las escalas en el trayecto recibe el nombre de **intermediarios**. Hay productos que provienen de muy lejos y otros de muy cerca, hay algunos que pasan por muchos más lugares, mientras que otros pueden incluso ser obtenidos directamente del productor, sin intermediarios.

Se define a los intermediarios como las personas o instituciones que participan de la distribución de un producto. Cada intermediario obtiene una ganancia por participar en la cadena de distribución del producto. Cuando compramos un producto que ha pasado por muchos intermediarios, el precio es mayor.

Si vamos a un supermercado podremos ver una gran variedad de productos que se ofrecen para los consumidores. Cada uno de ellos tiene un origen espacial definido y se enmarca en un sistema de acuerdo al tipo de producción al que corresponde. En la ilustración de la página siguiente puedes encontrar algunos ejemplos.



En esta ilustración puedes visualizar algunos productos con ciertos aspectos de sus cadenas de distribución. Los vegetales provienen del campo en que se cultivaron, fueron llevados a un mercado de frutas y verduras, para luego ser trasladados al supermercado. Lo mismo ocurre con las carnes que provienen de un matadero y se trasladaron a un frigorífico, desde donde se distribuyen. En el caso de las pastas, estas provienen de una fábrica que distribuye directamente sus productos. Por último, el vestuario es producido en las fábricas textiles, pero por su condición, pueden ser almacenado por mucho tiempo, no siendo necesario su venta inmediata como en el caso de las verduras y la carne. Todo esto puede pasar en un supermercado, como también en un almacén cerca de tu casa, en una feria o en cualquier lugar de venta.

¿Qué crees que sucedería con los habitantes si se cortan todos los caminos de acceso a una ciudad?

### Actividades de aprendizaje

1. Define alguna situación en que el consumidor se relaciona directamente con un productor, sin intermediarios.
2. ¿Qué crees que sucede con los precios a medida que aumentan las distancias de traslado de los productos? ¿Qué ocurre si aumenta la cantidad de intermediarios? Justifica tu respuesta.
3. ¿Qué crees que sucede con el precio de los productos que son perecibles, como las frutas y verduras, si no se venden a un determinado precio?

## 5

## Nos vamos de compras

En la relación entre compradores y vendedores se establece un intercambio, es decir, se entrega una cosa a cambio de otra. Los intercambios se pueden llevar a cabo de distintas maneras. El más antiguo de ellos es el intercambio directo, denominado **trueque**, es decir, el cambio inmediato de un producto por otro. En la actualidad, lo más usual es utilizar el dinero como medio de intercambio; el que compra entrega dinero a cambio del producto que está adquiriendo.



Cuando vamos de compras, encontramos que los productos tienen un proceso expresado en una cantidad de dinero. El dinero nos sirve para tener un referente acerca de qué cosas son más caras o más baratas.

El **dinero**, por lo tanto, es un instrumento que sirve para adquirir los bienes y servicios que necesitamos, es decir, es un medio de pago.

En nuestra sociedad contemporánea, la mayor parte de los pagos se hacen con dinero. Así es como las familias cuentan con una cierta cantidad de dinero que reciben como remuneración por su trabajo. Esos ingresos se utilizan para cubrir los diferentes gastos, es decir, para pagar por bienes y servicios y también existe la opción de dejar algo de dinero sin gastar, guardándolo para un gasto mayor posterior o simplemente con la idea de mantener una reserva. Generalmente la opción del ahorro está condicionada por el nivel de los ingresos de dinero de las familias.

Existen distintas formas de dinero:

- **Dinero en efectivo:** corresponde a las monedas y los billetes, llamados también “papel moneda”. Son emitidos por el Banco Central. El pago con monedas y billetes es directo y la persona que recibe este dinero cuenta con él para usarlo en forma inmediata si lo desea.
- **Cheque:** es un documento que representa el dinero que una persona ha depositado previamente en un banco, en una cuenta corriente. El titular o dueño de la cuenta recibe un talonario de cheques y puede realizar pagos con ellos, escribiendo en él, el nombre de la persona a quien le está pagando y la cantidad correspondiente. Quien recibe el cheque debe acudir al banco para que este le entregue la cantidad indicada, sacándolo del dinero que el titular de la cuenta depositó en el banco.
- **Tarjeta de débito:** es una tarjeta que representa el dinero que una persona ha depositado previamente en el banco, en una cuenta corriente. A través de un sistema electrónico, la persona puede pagar con esa tarjeta a un vendedor y este recibirá del banco la cantidad correspondiente, sacándola del dinero que el dueño de la tarjeta tiene depositado.



- **Tarjetas de crédito:** es una tarjeta que un banco o una casa comercial entrega a una persona, autorizándola a hacer pagos con un dinero que aún no ha depositado. La persona que paga con la tarjeta recibe lo que compra, pero es el banco o casa comercial quien realiza el pago y después lo cobra al dueño de la tarjeta. Así, por ejemplo, se puede comprar algo en los primeros días del mes, pero el dinero solo se entrega a fin de mes al banco, o se puede pagar en cuotas.



Este último medio de pago nos puede ocasionar ciertos problemas que deben considerarse antes de usarlo. Cuando utilizamos la tarjeta de crédito, lo que estamos haciendo es endeudarnos, es decir, pactando una deuda que se pagará en el tiempo. Entendemos por **deuda** al compromiso de pagar algo que nos han prestado, en este caso dinero. Cuando hacemos un pago en crédito y asumimos el compromiso de pagarlo en cuotas, el dinero que devolveremos no será el mismo que nos prestaron, ya que vienen agregados los denominados **intereses**. Los intereses corresponden a cierta cantidad que se cobra por haber prestado el dinero. La compra a crédito parece muy atractiva, pero es necesario calcular cuánto es lo que se va a terminar pagando en total por un producto.

Los cheques y las tarjetas de crédito corresponden al dinero simbólico. Se diferencian en que el cheque es un documento que representa una cantidad de dinero que el comprador tiene efectivamente guardada en el banco, mientras que la tarjeta de crédito sirve para realizar pagos con dinero que el comprador no tiene en su poder y que le es prestado por una entidad financiera.



### Actividades de aprendizaje

1. Incorpora a tu glosario los conceptos de **dinero, dinero en efectivo, cheque, tarjeta de débito, tarjeta de crédito, deuda, intereses**.
2. Describe las diferentes situaciones que se pueden observar en la ilustración con relación a los medios de pago.
3. Señala las ventajas y desventajas de cada una de las formas de dinero para el pago de un producto.
4. ¿Qué recomendaciones harías a una persona que va a comenzar a utilizar una tarjeta de crédito?

## 6

## Los precios, la oferta y la demanda

Ya sabes en qué consiste el proceso de producción, los elementos que intervienen en él y la forma en que los consumidores pueden acceder a los bienes y servicios. Ahora nos falta entender cómo se fijan los precios.



La oferta de algunos productos tienen una gran variación estacional. Es el caso, por ejemplo, de las frutas y verduras. Como se cosechan en una época determinada, es habitual que su precio fluctúe, teniendo alzas cuando la producción es menor.



En el período de Fiestas Patrias aumenta en forma considerable la demanda de carne, carbón, banderas chilenas, trajes típicos, etc. Los productores saben que deben producir y ofrecer mayor cantidad de esos artículos en esos días.

Entendemos por **precio** al valor de intercambio que cada bien o servicio tiene, es decir, a su valor expresado en dinero o en cantidades de otros servicios o bienes.

El precio de un producto debería superar o al menos igualar los costos en que se incurrió al producirlo, pues de lo contrario se generan pérdidas.

Un precio se puede determinar de maneras diferentes: una forma es que las autoridades fijen el precio a un producto, por ejemplo la luz eléctrica, y la otra, es que los precios se establezcan de acuerdo a la oferta y la demanda, es decir, de acuerdo a los intereses y comportamientos de quienes ofrecen productos y quienes los demandan.

Quando hablamos de **oferta** nos referimos a la cantidad de un producto que los productores están dispuestos a ofrecer o vender a determinado precio. No debes confundirlo con las “ofertas” o “promociones”, que consisten en ofrecer cosas a más bajo precio del habitual. La cantidad ofrecida de un producto, es decir, cuánto hay disponible para adquirir o comprar, no siempre es la misma. Por ejemplo, en verano hay una gran cantidad de frutas disponibles, por lo cual existe una alta oferta de estos productos. En la misma temporada, en las tiendas de ropa la oferta de parkas es muy baja. Hay una serie de situaciones que pueden modificar la oferta de un bien.

La **demand**a, por su parte, se refiere a la cantidad de un producto que las personas están dispuestas a adquirir a un determinado precio. La demanda también experimenta variaciones. Por ejemplo, en el invierno aumenta la demanda de paraguas. Los triunfos de la selección nacional de fútbol pueden también aumentar la demanda por camisetas. Asimismo, si se establece que un producto contiene mucho colesterol, puede disminuir su demanda.

La oferta se relaciona con la producción y venta y la demanda se relaciona con el consumo y la compra. La relación entre vendedores y compradores de bienes y servicios da origen al **mercado**, una instancia de intercambio que no necesariamente debe ser un lugar físico.



No se puede pensar que en la economía hay una división estricta entre vendedores y consumidores. Los agentes económicos, es decir, las familias, las empresas y el Estado actúan como compradores y vendedores, ya que demandan y ofrecen dependiendo del caso. Así, por ejemplo, si bien una empresa se relaciona principalmente con la oferta, ya que produce y vende sus productos, también demanda y compra algunos de los elementos que requiere para producir. La familia, por su parte, aparece siempre asociada al consumo, es decir, a la demanda, pero sus miembros ofrecen su trabajo a las empresas y reciben por ello un pago.



### Actividades de aprendizaje

1. Incorpora a tu glosario los conceptos de **precio**, **oferta** y **demanda**.
2. A partir de la ilustración y de los contenidos expuestos, responde las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué elementos crees que tuvieron que tener en cuenta los alumnos al momento de fijar los precios de los productos en venta?
  - b) ¿Qué sucede con la demanda de helados? ¿A qué se debe? ¿Qué estrategia podrían utilizar para vender los helados?
  - c) ¿Qué opinas de la discusión acerca del precio de las empanadas? ¿Qué ocurrirá con la cantidad demandada si se fija un precio mayor?
  - d) ¿Por qué crees que la venta de papas fritas ha sido tan exitosa?
  - e) ¿Cuál es la situación que se presenta en el puesto de chocolates?
3. Imagina que tienes que participar en la kermesse que aquí se ilustra. ¿Qué producto ofrecerías? ¿Por qué?

# 7

## El rol del Estado en la economía

En el mundo moderno se acepta y reconoce que el Estado debe asumir la representación de la mayoría de la población en cuanto a resguardar y promover el bien común. Algunas de las actividades económicas, por su importancia para las personas, deben estar reguladas para su mejor funcionamiento.



Reciben el nombre de empresas estatales aquellas que son administradas en su totalidad o en su gran mayoría por el Estado o alguno de sus representantes. En Chile la más importante es la minera CODELCO (Corporación del cobre).

En este sentido el Estado cumple con varios roles, como regular el funcionamiento del sistema económico nacional y fiscalizar el cumplimiento de las normas que aseguran que el mercado sea abierto, informado y competitivo. También es función del Estado planificar inversiones de sus dineros en el exterior, obras públicas de relevancia y establecer un ambiente de confianza para que los otros agentes económicos (personas, familias, empresarios, inversionistas extranjeros) se sientan motivados para invertir y trabajar en Chile.

Se puede afirmar entonces que hay dos grandes esferas de la economía en que el Estado tiene un importante rol: debe cuidar que esta se desarrolle en un ambiente apropiado y, a la vez, procurar solucionar los problemas económicos de carácter nacional.



El Estado cuenta con diversas instituciones que trabajan para cuidar el funcionamiento de la economía. En primer lugar, tenemos el Banco Central que está orientado a regularizar las políticas monetarias. En otras palabras, busca mantener en equilibrio el valor del dinero, que no baje su precio, pero que tampoco suba mucho.

El Ministerio de Economía se encarga principalmente de las políticas económicas del Estado. A su vez, el Ministerio de Hacienda se preocupa de administrar los ingresos y gastos que tiene el Estado.



La educación y la salud son dos de los ámbitos en los que el Estado se preocupa de garantizar servicios para todas las personas.

Desde el Ministerio de Economía se desprende, por ejemplo, el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) que permite tener un amplio panorama de la realidad del país, tanto en lo económico como en lo social. Otra institución que depende de este ministerio es la Corporación de Fomento a la Producción (CORFO) encargada de apoyar las iniciativas que apunten al avance de la pequeña y mediana empresa (pymes).

También está la Contraloría General de la República que se encarga de revisar la contabilidad de la administración pública.

Como ya dijimos, el Estado debe preocuparse de solucionar las necesidades del país. Un país tiene necesidades de salud, educación, comunicaciones, desempleo, etc. Todas estas áreas, en cuanto afectan directamente el desarrollo del país, deben ser estudiadas y analizadas de modo de proponer soluciones más convenientes. El Estado también debe preocuparse especialmente de solucionar problemas de escasez, sobre todo de las familias de menos recursos, implementando medidas como los **subsidios** para la vivienda, los desayunos y almuerzos de la **JUNAEB**, entre otras.

Para poder cubrir estas necesidades se cuenta con dos vías de ingreso: la recaudación de impuestos, la cual se hace periódica y constantemente; y la participación en empresas, entre las cuales pueden haber algunas que son administradas por el Estado en su totalidad.

Podemos resumir el accionar económico del Estado en el siguiente esquema:



### Vocabulario

**Subsidio:** aporte realizado por el Estado de carácter económico y de duración determinada.

**JUNAEB:** Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas.

**Royalty:** es el pago efectuado al Estado por el uso o extracción de ciertos recursos naturales, habitualmente no renovables.

### Actividades de aprendizaje

1. ¿Cuáles son las dos grandes esferas en que se desarrolla el rol del Estado en la economía?
2. Busca noticias en los diarios relacionadas con las instituciones que ayudan a cuidar el buen funcionamiento de la economía nacional. Analiza alguna apoyándote en la técnica de la página 205.
3. ¿Qué iniciativas toma el Estado para solucionar las necesidades del país?
4. ¿De dónde provienen los ingresos del Estado?
5. Investiga cuáles son los impuestos más habituales que debemos pagar al Estado.

## 8

## Los indicadores económicos



El IVA es un impuesto que se aplica en todos los países y constituye el ingreso más importante de un Estado. Todos los productos que usamos están con IVA, el cual es recaudado por el Estado. Es por esto que se emiten boletas, ya que es la forma de poder controlar su cobro.



El IPC es calculado con lo que denomina una Canasta Básica de productos. Estos están divididos en los grupos de alimentación, vivienda, equipamiento de la vivienda, vestuario, transporte, salud, educación y recreación, entre otros.

Los **economistas**, que son las personas que se dedican a estudiar la economía, usan diferentes términos que probablemente hayas escuchado en la televisión o leído en algún periódico. Se trata de indicadores que permiten analizar y comprender mejor cómo está funcionando la economía. Entre los más importantes tenemos:

**El IVA:** esta sigla significa Impuesto al Valor Agregado. Este impuesto se paga cada vez que nosotros compramos algo y equivale al 19% del valor real. Por ejemplo, cada vez que compramos un chocolate que cuesta \$ 119, son \$19 que pagamos en impuestos. Con la suma de este y otros impuestos, el gobierno financia el gasto social.

**La UF:** esta sigla significa Unidad de Fomento. Este concepto hace referencia a una unidad de pago que se utiliza, equivalente a cierta cantidad de pesos chilenos. Es una unidad que va cambiando día a día. Generalmente se utiliza para pactar deudas grandes a largo plazo como la compra de una casa.

**El IPC:** esta sigla significa el Índice de Precio al Consumidor. Se usa para medir cuanto más caro están las cosas de un mes con respecto a otro. Esto se calcula a partir de los bienes y servicios que se consideran básicos para las familias chilenas. Se expresa en porcentajes y está a cargo del INE.

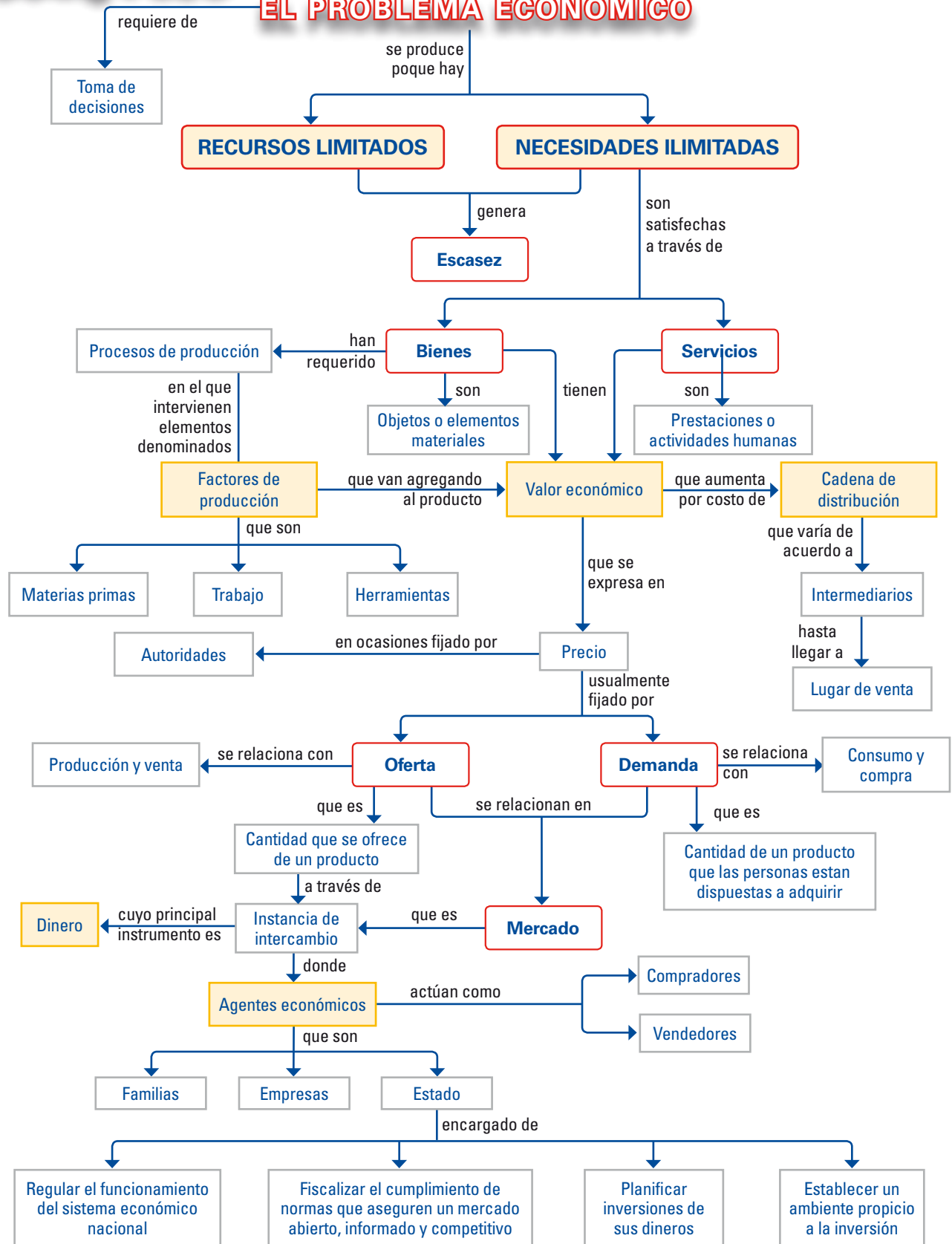
Se denomina **inflación** al alza sostenida de los precios. Indica la proporción de cuánto se han encarecido las cosas de un año a otro. Se mide sumando los IPC de todos los meses de un año. Su valor también se expresa en porcentaje. La situación contraria, es decir, una baja sostenida de los precios se denomina deflación.

### Actividades de aprendizaje

1. Incorpora a tu glosario los términos de **IVA**, **UF**, **IPC**, **inflación** y **deflación**. Busca datos del IPC de los últimos 12 meses y construye un gráfico de puntos, apoyándote en la técnica de la página 206.
2. Reunidos en grupos, confeccionen una lista de los 15 alimentos que más consumen y anoten el precio que tienen en el lugar donde habitualmente los compran. Una vez a la semana, durante un mes, registren de nuevo los precios de cada producto y determinen si hubo alzas o bajas.
3. ¿Por qué es importante que se reajusten los salarios de acuerdo al IPC?
4. Averigua en [www.mideplan.cl](http://www.mideplan.cl) cuál es el valor de la canasta familiar, qué bienes pueden compararse con él y cómo se determina en relación con esto la situación de pobreza y de pobreza extrema.

# Síntesis

## EL PROBLEMA ECONÓMICO



## Una economía sustentable

Ya sabes que todos somos protagonistas de la economía en cuanto tomamos decisiones económicas a diario. Por lo tanto, podemos influir en avanzar hacia un sistema económico sustentable, es decir, un sistema responsable, creativo y cuidadoso al manejar los recursos naturales y que promueva la justicia y la solidaridad en las relaciones personales. Una función económica que todos realizamos es la de consumir. Te invitamos a trabajar con los siguientes textos que te pueden ayudar a descubrir el aporte que puedes hacer como consumidor a una economía sustentable.

### Principios de una economía sustentable

En una economía sustentable se protegen los sistemas naturales y se utilizan los recursos sabiamente, por ejemplo:

- Utilizando la energía, el agua, los bosques, el suelo y otros recursos naturales en forma eficiente y cuidadosa.
- Limitando la contaminación a niveles que no dañen los sistemas naturales o la salud humana.
- Preocupándose y respetando la vida de todas las especies de animales y plantas.

Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014.  
[http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL\\_ID=27234&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL_ID=27234&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

### ¿Qué podemos hacer nosotros?

La mejor alternativa es simple: no comprar nada innecesario. Y cuando sea imperativo comprar, elegir productos tan eco-amigables como sea posible. En la elección de un producto debe considerarse el proceso mediante el cual este llegó a nosotros (cómo se hizo, con qué material, con cuánta energía y en qué condiciones de trabajo) y lo que sucederá con él cuando ya no sea útil (¿podrá reciclarse, transformarse en abono o ser útil para otra persona?).

Las industrias solo fabrican aquello que la gente quiere comprar. Por lo tanto, las elecciones que se hacen al comprar pueden tener un efecto mayor al esperado.

Peace Chile Internacional: *Misión Rescate: Planeta Tierra*. Edición Infantil de la Agenda 21.  
Buenos Aires: Ediciones Larousse, 1994.

### Ojo con la basura

Visitamos el basurero municipal de la ciudad de Guaiba, en Brasil, y vimos a gente que vivía de clasificar los desperdicios. Parecería imposible que la gente pueda sobrevivir en el desperdicio. Pero de los 40.000 kilos de desperdicio arrojados diariamente solo en Guaiba, el 70% podría reciclarse. El veinte por ciento podría usarse como abono. Por lo tanto, si se clasificara apropiadamente, solo el 10% del desperdicio terminaría en los cubos de basura. Estamos llevando a cabo una campaña llamada "Ciudad Limpia". De esta manera, mejoraremos la calidad de vida para todos en Guaiba y contribuiremos a prevenir la contaminación del suelo y del agua subterránea. ¡La basura nos concierne a todos!

Niños Periodistas, F. Canez & C. Rodriguez, Guaiba, Brasil.  
Revista Pachamama, PNUMA. <http://www.pnuma.org/tunza/urbanizacion3.htm>

### La importancia de reciclar

Reciclar es usar otra vez una cosa que ya habíamos tirado a la basura y hacer que sirva nuevamente. Prefiere los envases que llevan el símbolo que aparece a continuación, pues esto significa que esta hecho con un material que sí se puede reciclar.



Reúne las cajas de cartón (leches y jugos), y los envases de vidrios. Llévalos a distintos lugares (como supermercados), donde también se encargan de reciclar.

Es muy importante no desperdiciar el papel, porque este se fabrica con la celulosa, una fibra que está en la madera de los árboles. Recuerda que los árboles protegen el medio ambiente y la vida.

Servicio Nacional del Consumidor. <http://www.sernac.cl/sernacninos/historias/index.asp>

### Agua: vital elemento

Las plantas, los cultivos en los campos y hasta la producción de luz necesitan agua. Sin agua, es difícil que tengamos trigo, papas, luz y otros productos para alimentarnos y vivir bien. Por ello es necesario reducir el consumo de agua.

- Hay que darse duchas cortas.
- No dejar el agua corriendo y menos cuando te estás lavando los dientes.
- Regar el jardín en la mañana o en la noche (justo cuando hace menos calor).
- Guardar el agua caliente en el termo, para no usar tanta luz o gas.
- Apagar las luces de las piezas cuando no las estemos ocupando.

¿Sabías que no deberíamos tirar las pilas de los juguetes a la basura? Son peligrosas, porque su contenido se filtra, contaminando el agua y la tierra. Deposítalas en los contenedores especiales, ubicados en tu municipalidad. Prefiere las pilas recargables.

Fuente: Servicio Nacional del Consumidor. <http://www.sernac.cl/sernacninos/historias/index.asp>

### ANÁLISIS

1. ¿Cómo definirías con tus palabras una economía sustentable?
2. ¿Qué quiere decir que un producto sea eco-amistoso?
3. ¿Qué significa reciclar? ¿De qué modo esa acción ayuda a una economía sustentable?
4. ¿Por qué crees que nuestra sociedad produce tantos desechos? ¿Qué soluciones podrías proponer al respecto?
5. ¿Qué acciones concretas puede realizar una familia para evitar el consumo innecesario de agua y de las diferentes fuentes de energía?
6. ¿Qué características crees que debe tener un consumidor responsable?
7. ¿Cómo crees que pueden influir los consumidores en las decisiones económicas de los empresarios y las empresarias?

# Autoevaluación

- 1 Lee atentamente cada una de las definiciones de la columna A y selecciona el concepto de la columna B que corresponde. Puedes verificar consultando el glosario que has elaborado en tu cuaderno.

## Columna A

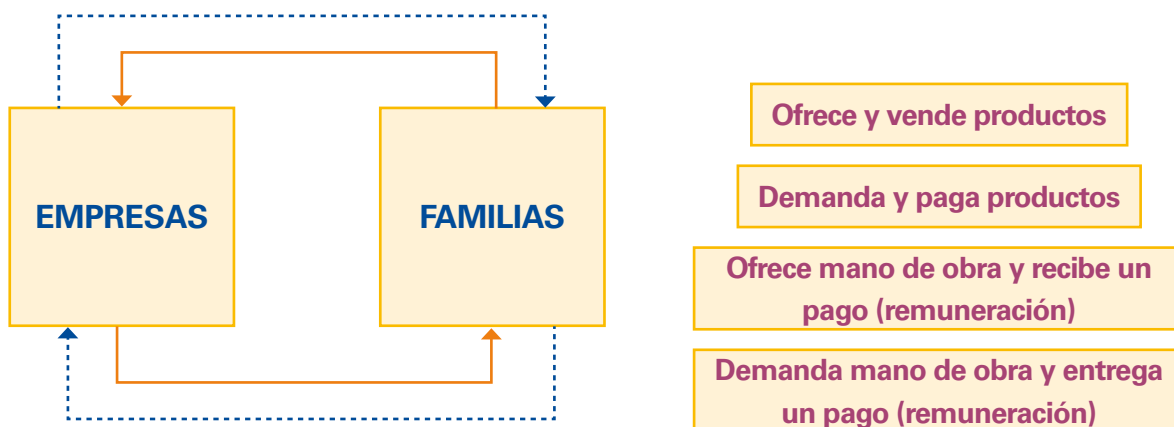
1. .... Los Valor de un producto expresado en dinero o en cantidades de otro producto.
2. .... Alza sostenida de los precios.
3. .... Cálculo anticipado de los ingresos y gastos de una familia.
4. .... Factor productivo que corresponde a los elementos que provienen directamente de la naturaleza o que tienen algún grado de elaboración por parte del ser humano.
5. .... Prestaciones humanas o actividades que permiten satisfacer necesidades económicas de otros. También tienen un valor económico.
6. .... Situación de insuficiencia de recursos para satisfacer una necesidad o un deseo.
7. .... Cantidad de un producto que los productores y comerciantes ofrecen para que sean adquiridos por los consumidores.
8. .... Personas o instituciones que participan de la distribución de un producto y que ponen en contacto a productores y consumidores.
9. .... Objetos o elementos materiales que permiten satisfacer necesidades y que tienen un valor económico.
10. .... Unidad económica u organización que se dedica a la producción de bienes y servicios.
11. .... Factor productivo que consiste en la fuerza y el tiempo dedicado por las personas a una labor determinada.
12. .... Cantidad de un producto que las personas están dispuestas a adquirir.
13. .... Parte del ingreso que no se destina al consumo sino que se guarda o reserva para un momento posterior.
14. .... Institución que tiene a su cargo el cálculo del Índice de Precios al Consumidor.

## Columna B

- a) Materias primas
- b) Ahorro
- c) Instituto Nacional de Estadísticas
- d) Oferta
- e) Trabajo
- f) Precio
- g) Inflación
- h) Bienes
- i) Presupuesto familiar
- j) Servicios
- k) Empresa
- l) Escasez
- m) Intermediarios
- n) Demanda



- 2 El siguiente esquema representa en forma simple las relaciones entre las familias y las empresas, considerando a las familias como consumidoras y a las empresas como productoras. Complétalo utilizando la información que aparece en los recuadros.



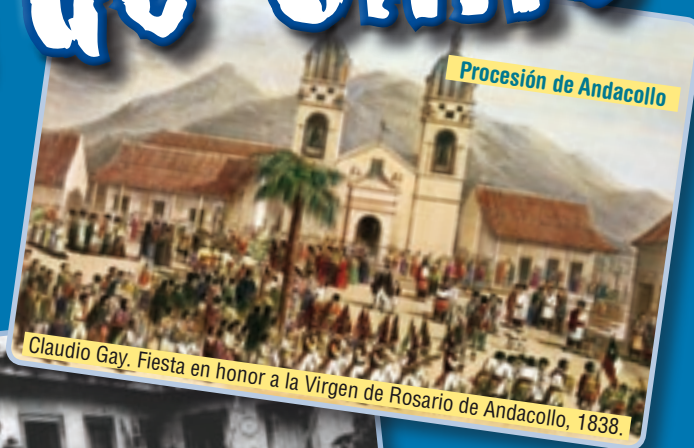
- 3 Lee atentamente las siguientes oraciones y selecciona la información del paréntesis que sea correcta en cada caso.

- El problema económico se produce debido a que existen recursos **(limitados / naturales)** para satisfacer necesidades y deseos en constante aumento.
- Una fábrica de zapatos es una empresa que produce **(servicios / bienes)**.
- Las empresas que pertenecen al Estado se denominan **(privadas / públicas)** y su objetivo final es **(promover el bien común / obtener la mayor cantidad de ganancias)**.
- La demanda de paraguas **(aumenta / disminuye)** durante la temporada de lluvias.
- Los precios de frutas y verduras han aumentado debido a las malas cosechas. Esta alza de precios se produce por **(un aumento de la demanda / una disminución de la oferta)**.
- El aumento del número de intermediarios tiene como principal consecuencia para el consumidor **(el aumento del precio del producto / la demora en la distribución del producto)**.
- El precio de un producto ha aumentado y se señala que la causa es un alza del precio de los combustibles. Esto se debe a que **(existe una gran inflación en el país / aumentaron los costos de transporte del producto)**.
- Una forma de pago en que se está comprando con un dinero que aún no está depositado en alguna cuenta es la **(tarjeta de débito / tarjeta de crédito)**. Al efectuar compras en cuotas con este medio de pago, lo más importante es tener muy claro **(la fecha en que se vence el pago de las cuotas / la cantidad de intereses que se van a pagar por la compra)**.
- En una economía sustentable, el consumidor más responsable es aquel que **(consume lo que desea y se preocupa de reciclar / es cuidadoso, tratando de consumir solo lo necesario)**.

## Visión panorámica de la Historia de Chile

Una nación como la nuestra, que se acerca a celebrar sus doscientos años de vida independiente, puede hacer una síntesis de lo que han sido sus etapas de formación política y económica, de los conflictos tanto internos como externos que ha debido superar, de los proyectos que ha intentado llevar a la práctica, de la manera en que se fue configurando su territorio y, sobre todo, de las características que han hecho posible que la población se mantenga unida, a pesar de las diferencias y de los antagonismos debido a razones políticas o desigualdades sociales.

En esta unidad haremos una especie de sobrevuelo por los temas políticos, económicos, sociales y culturales más destacados de nuestra historia como nación independiente; indicaremos algunas de las fechas más relevantes y nombraremos solo a un pequeño grupo de personajes. Es una visión panorámica muy general. Se trata de una unidad preparatoria para el estudio de la historia de Chile que tendrás que abordar en los próximos años. Al mismo tiempo, dará un nuevo sentido a lo que has aprendido sobre la geografía, la organización política y la economía de nuestro país.



## PRINCIPALES TEMAS:

- Configuración del territorio nacional.
- Organización de la República.
- Expansión nacional y liberalismo.
- Modernización económica e institucional.
- Cambio social y crisis política.
- Dictadura y neoliberalismo.
- Democracia y reconciliación.

Frente Popular



Salitrera



Oficina Salitrera Agua Santa, en la región de Tarapacá.

La Moneda en llamas



Mina de Chuquicamata

- Observa el conjunto de fotografías y, a partir de tus conocimientos previos, intenta explicar qué elemento, período o característica de la historia de Chile representa.
- ¿Qué tipo de personas aparecen en la procesión de Andacollo? ¿Sabes algo de esta fiesta u otra fiesta religiosa-popular de nuestro país?
- Observa las fotos de la salitrera y de Chuquicamata, ¿por qué crees que aparecen en esta presentación?, ¿qué importancia tuvieron o tienen para el país?
- ¿Qué características presentan los negocios de la fotografía? Compáralos con los actuales.
- ¿Qué te sugiere la fotografía de La Moneda en llamas? ¿Conoces algo sobre este episodio de nuestra historia?

# Actividad inicial

## Preparando una visión panorámica de nuestra historia republicana

El año anterior estudiaste el proceso de la Independencia de Chile y cómo durante algunos años se intentaron distintas formas de organización. Desde entonces, y cuando ya han transcurrido casi 200 años, nuestro país es una República. El territorio chileno ha experimentando transformaciones, tanto en sus límites como en la ocupación efectiva del mismo. La economía chilena, en general, se ha orientado a la exportación de recursos naturales, privilegiándose diferentes productos en las distintas etapas. Nosotros, los chilenos, hemos ido tejiendo esta historia, con los dolores, alegrías, fracasos, éxitos, discordias y proyectos en común que suelen caracterizar la vida de las naciones.

Te invitamos a realizar las siguientes actividades que se relacionan con algunos aspectos de la historia de nuestro país a partir de 1830.

1 Chile se ha caracterizado por su tradición republicana. Desde 1830 se han sucedido más de 25 mandatarios que, con el título de Presidente de la República, han estado a cargo del poder ejecutivo. ¿Qué Presidentes de Chile conoces?

● Confecciona una larga línea de tiempo que se extienda desde 1830 hasta hoy. Si utilizas hojas de papel cuadriculado, puedes unir las que sean necesarias para completar 180 cuadrados. Cada cuadro va a equivaler a un año. Luego debes numerarlos desde 1830. Para que quede más ordenado puedes ir colocando las fechas solo cada cinco años.

● Busca en la siguiente sopa de letras 22 apellidos que corresponden a Presidentes de Chile. Algunos gobernaron durante más de un período y hay apellidos que corresponden a más de una persona.

● Ahora debes complementar la información, haciendo un listado de los mandatarios y los años de su gobierno.

● Completa la línea de tiempo con recuadros que representen los diferentes gobiernos. Escribe el nombre del Presidente correspondiente en su interior. En los pocos períodos irregulares, deja el espacio en blanco.

S	A	N	F	U	E	N	T	E	S	L	M	B
A	G	U	I	R	R	E	D	N	E	L	L	A
N	O	F	B	A	R	R	O	S	K	E	O	L
T	G	O	N	Z	A	L	E	Z	T	L	C	M
A	P	E	R	E	Z	J	V	O	E	A	D	A
M	U	B	R	S	U	D	Y	Z	H	G	I	C
A	N	A	D	B	R	I	E	S	C	O	B	E
R	V	C	M	J	I	S	P	L	O	S	A	D
I	A	H	T	I	Z	E	E	R	N	N	Ñ	A
A	L	E	S	S	A	N	D	R	I	O	E	R
A	Y	L	W	I	N	L	G	I	P	E	Z	U
F	R	E	I	S	B	U	M	O	N	T	T	H
S	O	T	N	I	P	B	I	S	U	V	L	O

- 2 A lo largo de nuestra historia republicana, Chile ha tenido tres Constituciones principales. Apoyándote en la información de las páginas 23, 176, 184 y 192, y en la línea de tiempo, señala en qué años fueron promulgadas y bajo qué gobierno.
- 3 En el siguiente mapa aparecen numerados los territorios que Chile incorporó, cedió u ocupó en forma efectiva a partir de 1830. Construye la simbología de los números. A continuación se describen los territorios pero debes descubrir a cuál número corresponde cada descripción y el nombre de cada territorio. Puedes apoyarte en las páginas del Texto que se indican en el paréntesis.

- \_\_\_\_ Territorio mapuche ocupado por el gobierno chileno en 1883. (p. 180)
- \_\_\_\_ Lugar estratégico cuya ocupación se realizó en 1843, instalándose el fuerte Bulnes. (p. 178)
- \_\_\_\_ Territorio delimitado por Chile en el continente antártico en 1940, y sobre el cual no se ejerce plena soberanía. (p. 70)
- \_\_\_\_ Territorio pretendido por Chile que fue objeto del tratado de 1881, quedando mayoritariamente en poder de Argentina. (p. 180)
- \_\_\_\_ Provincia peruana que pasó a manos chilenas después de la Guerra del Pacífico. (p. 180)
- \_\_\_\_ Zona colonizada por chilenos a partir del siglo XX. (p. 140)
- \_\_\_\_ Zona de colonización alemana a partir de mediados del siglo XIX. (p. 137 y p. 178)
- \_\_\_\_ Provincia boliviana que pasó a manos chilenas después de la Guerra del Pacífico. (p. 180)
- \_\_\_\_ Isla incorporada a Chile en el año 1888. (p. 110)
- \_\_\_\_ Zona chilena que aumentó su población a partir de 1830 por las actividades mineras, principalmente de la plata y el cobre. (p. 131 y p. 177)



Fuente: Mapa editorial.

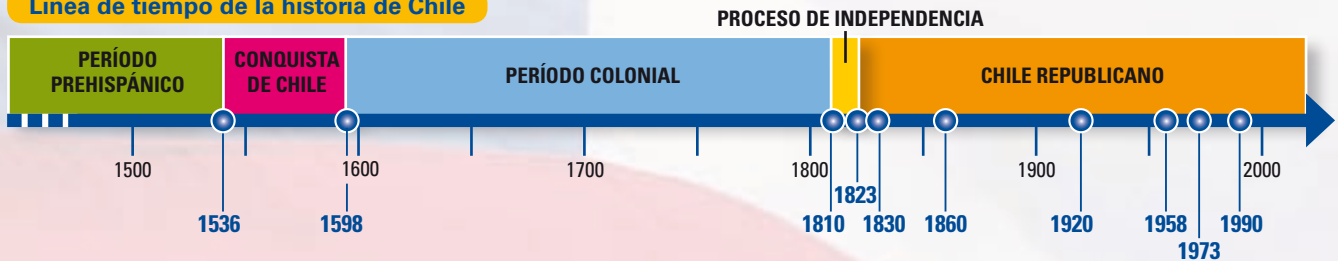
# 1

## Una visión cronológica de nuestra historia

La historia de nuestro país se inició con la llegada y asentamiento de las primeras comunidades indígenas en nuestro territorio. Forman parte de nuestra historia las experiencias de los pueblos indígenas, españoles, criollos, mestizos e inmigrantes que han aportado elementos que forman parte de nuestra identidad como nación.

Queremos invitarte a través de esta unidad a revisar nuestra experiencia histórica y para facilitar el análisis comenzaremos con una periodificación de la historia del Chile republicano. Hay que tener en cuenta que son muchos los criterios que se pueden utilizar para distinguir períodos históricos. En este caso nos interesa generar un marco cronológico y temático que les ayude a formarse una visión panorámica de nuestra historia y que les sirva de referencia una y otra vez cuando quieran ubicarse en el recorrido histórico de nuestra sociedad.

Línea de tiempo de la historia de Chile



Línea de tiempo del proceso de independencia y de Chile republicano

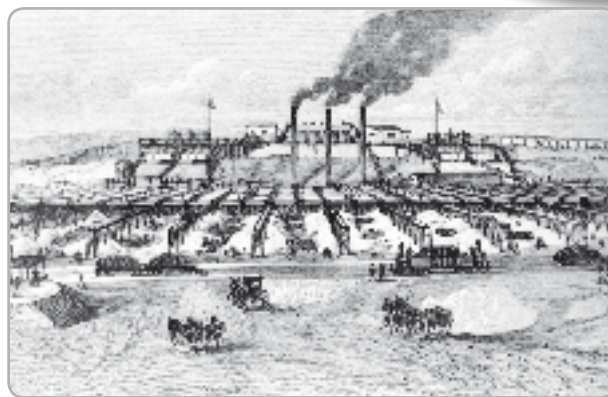


Como viste en años anteriores, la historia nos muestra que los chilenos y chilenas somos herederos y parte de una comunidad muy amplia, constituida, en primer lugar, por los pueblos originarios que habitaban el continente americano a la llegada de los europeos.

La llegada de los españoles en el siglo XV, por tanto, no ocurre en un continente vacío y a su vez ellos vienen con su propia cultura, creencias y costumbres. Como ya sabemos, el carácter violento de la conquista modificó el modo de ser de ambos grupos.

El orden colonial instaurado por la Corona española en América durante los siglos XVI, XVII y XVIII fijó nuevas pautas sociales, económicas, políticas y culturales, que adquirieron en nuestro territorio –y en toda América– características particulares como resultado del surgimiento de una sociedad mestiza mayoritaria.

Otro hito fundamental en nuestra historia fue el proceso de independencia ocurrido a inicios del siglo XIX, que dio paso a la constitución de Chile como un país independiente. Este proceso generó grandes desafíos para nuestra nación que debió buscar la mejor manera de organizarse política y económicamente, dando lugar a distintos ensayos constitucionales, redactándose finalmente la Constitución de 1833 que otorgó un nuevo marco jurídico que perduró por casi un siglo. Se inicia así la historia de Chile republicano que abordarás en esta unidad.



Durante el siglo XIX la economía chilena se desarrolló en torno a la minería y a las tradicionales actividades agropecuarias. A partir de la incorporación de las regiones salitreras del norte tras la Guerra del Pacífico, el salitre se transformó en el motor de nuestra economía.



La crisis de 1930 puso fin al ciclo del salitre. Desde entonces, la minería del cobre ha sido la principal actividad económica, con enormes dividendos para el Estado chileno.



A partir de la década de los 90, y en el contexto del proceso de globalización, nuestra economía ha tendido a diversificarse y Chile ha firmado numerosos tratados de libre comercio con otros países del mundo.

## Vocabulario

**Conservadores:** miembros del grupo aristocrático que querían conservar sus privilegios sociales, económicos y políticos y muchas de las costumbres tradicionales. Tenían un fuerte compromiso con la Iglesia Católica.

**Oligarquía:** grupo reducido de personas que tienen poder o ejercen influencia en un determinado sector.

¿Cuáles son las principales ideas que plantea Portales acerca de la organización de la república en Chile?



*“La democracia que tanto pregonan los ilusos es un absurdo en países como los americanos, llenos de vicios y donde los ciudadanos carecen de toda virtud, como es necesario para establecer una verdadera República (...). La República es el sistema que hay que adoptar, ¿pero sabe cómo yo la entiendo en estos países? Un gobierno fuerte, centralizador, cuyos hombres sean verdaderos modelos de virtud y patriotismo y así enderezar a los ciudadanos por el camino del orden y las virtudes. Cuando se hayan moralizado, venga el gobierno completamente liberal, libre y lleno de ideales, donde tengan parte todos los ciudadanos”.*

(Carta de Diego Portales a José Manuel Cea, Lima, 1822).

## 2

## La organización de la República: 1830-1860

La tarea de organizar nuestra república una vez finalizada la Independencia comenzó a consolidarse a partir de 1830. Se dictó una Constitución que tuvo una larga duración. Se puso en marcha un nuevo modelo económico basado en la explotación y exportación de recursos naturales. Se modernizó la educación, se promulgaron leyes y se tomaron medidas para afianzar el control del territorio.

### • El territorio nacional y la distribución de la población

A comienzos de este período la población chilena se localizaba entre el río Copiapó y el Biobío, aunque la mayoría vivía en el territorio ubicado entre Santiago y Concepción. Un alto porcentaje de los chilenos y chilenas, cerca del 80%, habitaba en el campo. La mayoría trabajaba como inquilinos o peones al interior de las haciendas del valle central. La red de caminos y puentes era insuficiente, lo que hacía difícil el traslado de un lugar a otro. Las ciudades mantenían su carácter colonial, con construcciones bajas, sobresaliendo solo las iglesias y algunos edificios públicos. Chiloé y Valdivia permanecieron semi aisladas del resto del país hasta muy avanzado el siglo XIX.

### • Organización política e institucional

Los grupos **conservadores** llegaron al poder en 1831. José Joaquín Prieto fue elegido Presidente y su ministro Diego Portales fue una de las figuras más influyentes en el proceso de restaurar el orden y organizar la República. Ideó un modo de actuar de los gobiernos basado en un orden social **oligárquico** y un fuerte autoritarismo. Fue apoyado por todos los que creían que había que imponer una autoridad fuerte para mantener el orden.

Para impulsar una nueva institucionalidad y consolidar la idea de autoridad y disciplina se promulgó la **Constitución de 1833**, a través de la cual se impuso el orden conservador. Establecía un claro predominio del poder ejecutivo sobre el poder legislativo, pues otorgaba una amplia gama de atribuciones al Presidente de la República.

Los Presidentes impusieron su autoridad, más aún cuando podían intervenir en los actos electorales y limitar los derechos ciudadanos, como la libertad de reunión y de asociación. Como en esta etapa el sufragio era censitario, la participación política estaba en manos de los grupos oligárquicos. La oposición a los conservadores eran los liberales, quienes querían reducir el poder presidencial y aspiraban a una menor influencia de la Iglesia Católica en los asuntos públicos.



En esta etapa hubo especial interés por promover la educación. Se crearon escuelas y liceos en las principales ciudades del país. También se establecieron escuelas de preceptores para formar profesores y se redefinieron los contenidos de la enseñanza. Uno de los logros más importantes tuvo lugar durante el gobierno de Manuel Bulnes, con la creación de la **Universidad de Chile** en 1842, cuyo primer rector fue Andrés Bello. Esta institución se convertiría en el centro del desarrollo cultural y científico del país.

En el plano legislativo, durante el gobierno de Manuel Montt se promulgó el **Código Civil** (1855), que vino a reemplazar la legislación colonial.



Frontis de la Universidad de Chile.

### • Los primeros pasos de una economía nacional

Una tarea urgente de los gobiernos de la época fue recomponer la economía, que estaba resentida desde las guerras de la Independencia. El modelo económico se orientó a la exportación de materias primas y a la reactivación del comercio interior.

El sector más dinámico fue la **minería**. En el Norte Chico se iniciaron ciclos mineros con el descubrimiento de plata en Chañarcillo (Copiapó) y de cobre en el cerro Tamaya (Ovalle). Paralelamente, en el sur se explotaba carbón en la península de Arauco. La riqueza generada por estas actividades significó la consolidación de una burguesía minera que invirtió sus ganancias en compra de tierras y en actividades bancarias.

En la zona central hubo un auge en la producción de trigo, por la fuerte demanda proveniente de California y Australia, regiones donde se desarrollaba una intensa actividad minera en torno al descubrimiento de oro.



El aumento de la demanda de carbón, por su utilización como combustible en barcos y ferrocarriles y en la maquinaria minera, llevó al desarrollo de la minería del carbón. Entrada a la mina de carbón de Arauco, cerca de Coronel. Dibujo de Melton Prior, siglo XIX.

### Actividades de aprendizaje

1. A partir del siguiente documento, señala qué importancia tuvieron los cateadores del Norte Chico y qué dificultades debían enfrentar, de acuerdo a las características del paisaje.

“Los llamados ‘cateadores’, eran buscadores de minas, quienes —de acuerdo con sus recursos— realizaban expediciones al desierto de Atacama o a la cordillera andina, donde se encontraban las vetas más poderosas y los más ricos depósitos. Los de mayor capacidad financiera y aquellos que eran financiados por capitalistas, se preparaban para salir por uno o varios meses (...) tenían, a veces, magníficos éxitos, pero a menudo regresaban sin haber hecho un descubrimiento de alguna importancia (...). Otros, por su parte, extraviados y con las provisiones de agua agotadas, tuvieron que pagar con su vida la audacia de haber penetrado a esas soledades. El cateador más pobre salía solo por una semana. Una vez cargada su mula o asno con una botija de agua y un saco de harina tostada, higos y tabaco, montaba el animal y se dirigía a las montañas”.

Paul Treutler: *Andanzas de un alemán en Chile*, 1851-1863.

## • Ordenamiento y ocupación territorial

En este período se pueden reconocer tres procesos que modificaron el ordenamiento y la ocupación territorial:



La zona que corresponde a las actuales regiones de Los Ríos y de Los Lagos poseía vastos territorios que podían ser utilizados para la agricultura y la ganadería, sobre todo si se despejaba el bosque. El gobierno de Manuel Bulnes designó a Vicente Pérez Rosales como agente colonizador, quien realizó gestiones para traer colonos alemanes a poblar estos territorios. Los primeros colonos llegaron a Valdivia en 1851. En la imagen, una casa de las cercanías de Valdivia con clara influencia alemana en su arquitectura.

- El aumento de población en el Norte Chico, debido al auge minero, alcanzando gran importancia la ciudad de Copiapó. La importancia económica de esta zona quedó de manifiesto al constituirse el primer ferrocarril chileno (1851), uniendo la ciudad de Copiapó y el puerto de Caldera.
- La ocupación del estrecho de Magallanes, medida estatal cuyo objetivo era el control de rutas estratégicas. En una primera instancia se fundó el fuerte Bulnes (1843) y, más tarde, la ciudad de Punta Arenas (1849).
- El inicio de la inmigración y colonización extranjera, principalmente alemana, en la zona ubicada al sur del territorio mapuche, en lo que hoy corresponde a las regiones de Los Ríos y Los Lagos.

En el contexto internacional, un conflicto de intereses desencadenó la guerra contra la Confederación Perú-Boliviana (1836-1839), la que concluyó con la victoria de nuestro país. Esta guerra tuvo lugar en Perú y no tuvo consecuencias territoriales para Chile, pero favoreció el predominio chileno en el tráfico comercial por aguas del Pacífico Sur. Paulatinamente, Valparaíso se fue consolidando como puerto principal de la región.

Ya en 1860 se manifestaba un desgaste del modelo conservador. Hubo revueltas regionalistas en los años 1851 y 1859, que fueron un indicio de que las cosas no andaban bien.

## Actividades de aprendizaje

1. ¿Cuáles fueron los principales minerales que se explotaron durante el período y dónde se encontraban? Investiga cuál es su relación con Juan Godoy, José Tomás Urmeneta y Matías Cousiño.
2. ¿Qué aspectos te llaman la atención sobre el relato de un colono alemán que se presenta a continuación? ¿Qué lugares nombra? ¿A qué distancia se encuentran? ¿Cómo crees que era el paisaje donde se llevó a cabo la colonización? Investiga sobre la presencia alemana en la zona.

“Felices y sanos llegamos el 4 de octubre a Valdivia (...) estuvimos hasta el 15 de noviembre. Desde allí nos dirigimos a recibir los terrenos que nos ofrecieron, ubicados alrededor del Lago nombrado “Laguna” (lago Llanquihue), que se encuentra a 60 horas de Osorno. En la recién ciudad fundada llamada “Ruperto Montt” (Puerto Montt) se nos asignó el terreno, donde para llegar a él tuvimos que hacer camino para conocer y recibir, cada uno, 100 quattras (cuadras) de campo o monte”.

Carta de Jacob Conrad Epple. En Rosamel Benavides (ed.): *Formaciones sociales e identidades culturales en la literatura hispanoamericana*. Valdivia: Ediciones Barba de Palo, 1997.

## 3

## Liberalismo y expansión nacional: 1860 - 1920

Este período estuvo marcado por cambios en las formas políticas, comenzando con una etapa liberal y continuando con una etapa parlamentarista. Tuvo lugar la Guerra del Pacífico, se llevó a cabo la ocupación de la Araucanía y se consolidó una economía basada en las exportaciones de salitre, configurándose un nuevo grupo social, el proletariado.

### • El auge del liberalismo

Desde el gobierno de José Joaquín Pérez (1861), los liberales fueron ganando terreno y con la elección de Federico Errázuriz (1871) alcanzaron el poder, dando inicio a la **etapa liberal**. Uno de los propósitos del liberalismo era disminuir el poder que en este tiempo tenía la Iglesia Católica y desvincularla de las instituciones de la educación. Esto se materializó, en gran parte, al establecer la libertad de culto (1865) y al promulgar leyes sobre el registro civil y el matrimonio civil (1884).

Otro objetivo de los liberales era disminuir las atribuciones del Presidente de la República y dar mayor influencia al Congreso, por ser más representativo del electorado. Sin embargo, una vez en el gobierno, los mandatarios liberales quisieron imponer el poder del ejecutivo para llevar a cabo sus proyectos. Aún así, se comenzó a hacer habitual que los parlamentarios, cuando querían poner obstáculos al poder presidencial, hicieran acusaciones a los ministros. Cuando se votaba en contra de un ministro, es decir, cuando el Congreso emitía un voto de censura, el ministro renunciaba.

Estos conflictos se agudizaron durante el gobierno de José Manuel Balmaceda, quien no aceptó someterse a una limitación de su poder. A fines de su período se desencadenó la **guerra civil de 1891**. Fue un conflicto de origen político al interior de la oligarquía, entre quienes pretendían establecer un régimen con predominio del Congreso y quienes se mantuvieron leales al Presidente.

La derrota de Balmaceda dio paso a la **etapa parlamentarista** que se prolongaría durante tres décadas. En ese período, aunque continuó rigiendo la Constitución de 1833, las reformas que se le hicieron aumentaron considerablemente el poder del Congreso, disminuyendo las facultades del Presidente de la República quien requería del Parlamento para la aprobación de la mayoría de sus proyectos. Las prácticas parlamentaristas de acusaciones ministeriales y votos de censura se hicieron frecuentes. Fue habitual entonces la **rotativa ministerial**, que produjo inestabilidad y limitó las posibilidades del ejecutivo de concretar sus proyectos.



El conflicto entre el Poder Ejecutivo y el Poder Legislativo desencadenó la guerra civil en 1891. En la imagen, el

Presidente Balmaceda opta por establecer una dictadura después del levantamiento de la Armada que apoyó a los congresistas. Óleo de Pedro Subercaseaux, s. XIX.



En esta época el poder lo tenían los partidos políticos representados en el Congreso y era la oligarquía la que formaba parte de ellos. En la imagen, Juan Luis Sanfuentes el día que asumió como presidente.

### Vocabulario

**Rotativa ministerial:** constantes cambios de gabinete.

## ¿Sabías que...

**Isla de Pascua** fue descubierta en 1722 por el marino holandés Jacob Roggeveen. Fue incorporada al territorio chileno en 1888, durante el gobierno de Balmaceda.



Manuel Baquedano, General chileno que salió victorioso en numerosas batallas durante la Guerra del Pacífico. Óleo de Pedro Subercaseaux. Col. Museo Histórico de la Escuela Militar.



Los pasos definitivos para la incorporación de la Araucanía se realizaron bajo la presidencia de J. J. Pérez y estuvo a cargo del coronel Cornelio Saavedra. En la imagen un parlamento celebrado entre este coronel y los mapuches en Hipinco, el 24 de diciembre de 1869. Archivo fotográfico digital, Biblioteca Nacional.

## • Conflictos internacionales y ampliación territorial

En este período Chile tuvo complejas relaciones internacionales. La riqueza del salitre estimuló la expansión económica chilena hacia el norte, alcanzando espacios geográficos no bien delimitados y territorios bolivianos. Esto originó serios problemas con las autoridades bolivianas que no respetaron los términos del tratado de 1874 y desencadenó la **Guerra del Pacífico** (1879-1883), un conflicto bélico con las repúblicas de Perú y Bolivia que concluyó con una victoria chilena. Con Argentina hubo una discrepancia que, si bien no terminó en un enfrentamiento armado, provocó una difícil negociación diplomática, que se solucionó con el **Tratado de Límites de 1881**.

Como resultado de estos conflictos hubo cambios significativos en el territorio nacional. En el norte se incorporó parte del territorio boliviano (Antofagasta) y peruano (Tarapacá), mientras por el sur, se le cedió a Argentina parte de nuestros territorios en la Patagonia Oriental y en Tierra del Fuego, conservando Chile la soberanía sobre la totalidad del estrecho de Magallanes.

También hubo movimientos internos. Mientras la colonización de origen alemán se consolidaba, el Estado emprendió acciones para incorporar efectivamente la región habitada por los mapuches al sur del río Biobío, para lo cual contó con la acción del Ejército. A pesar de la resistencia mapuche la ocupación de la Araucanía se completó en 1883. El Estado comenzó a vender las tierras fiscales a bajos precios, lo que atrajo a miles de colonos tanto extranjeros como nacionales. Más de 10.000 alemanes, franceses y suizos llegaron a poblar la Araucanía. Por otra parte, del total de tierras que poseían los mapuches antes de la ocupación, muy pocas hectáreas quedaron en manos de este pueblo, con el agravante de no ser las de mejor calidad. El problema sobre la propiedad de la tierra de las comunidades mapuches continúa vigente y constituye una de las principales demandas que este pueblo plantea al Estado chileno en la actualidad.

## • Expansión y diversificación económica

Nuestra economía tenía una estrecha relación con Inglaterra. Ya entre 1860 y 1870 casi la mitad de nuestras importaciones eran productos ingleses, y más de la mitad de lo que exportábamos era comprado por dicho país.

Las actividades extractivas de recursos naturales siguieron siendo las principales. En la minería del cobre se introdujeron nuevas formas de fundición, lo que permitió aumentar su producción y exportación, ya que tenía una alta demanda mundial. El carbón, obtenido en las zonas de Lota y Coronel, era requerido por los ferrocarriles y los barcos a vapor.

La gran novedad de la época fue el **salitre**. De gran demanda en Europa por ser un excelente fertilizante, se extraía de los territorios obtenidos

en la Guerra del Pacífico y se convirtió en el recurso más importante en nuestra economía hasta 1930. Aunque las oficinas salitreras estaban en su mayoría en manos de empresarios extranjeros, principalmente ingleses, el Estado chileno recibía grandes ingresos a través del impuesto que cobraba a la exportación del mineral. Estos recursos se invirtieron en infraestructura portuaria, caminera y vías férreas a lo largo del país.

Así, la industria del salitre trajo importantes consecuencias. Miles de personas emigraron hacia el norte en busca de trabajo y mejores condiciones de vida. Con los mayores ingresos fiscales se vio fortalecida la actividad del Estado, el cual invirtió en infraestructura, comunicación y educación. Además, el mercado interno creció con fuerza, dando un gran impulso a otras actividades económicas como consecuencia de la mayor demanda de productos desde el norte del país.

En cuanto a la agricultura, aumentó la superficie cultivada al incorporar las tierras mapuches y colonizar con extranjeros y chilenos. La producción siguió orientada al mercado interno y las técnicas no experimentaron grandes avances. La modernización de este sector se expresó en la construcción de canales y en la introducción de viñas. Paralelamente se fue desarrollando una mediana industria que producía azúcar, muebles, zapatos, entre otras cosas, siendo la industria molinera la más activa. Un sector que se benefició de toda esta actividad productiva fue el financiero, ya que surgieron los primeros bancos y comenzó la circulación masiva de billetes.

Pese a todos los avances, el modelo económico que se fue instaurando, basado casi exclusivamente en la exportación de materias primas presentaba algunos problemas, ya que un país que solo vende materias primas y compra productos elaborados, difícilmente puede desarrollar su industria y eso dificulta su desarrollo; la dependencia de la economía chilena de la demanda extranjera la dejaba en una situación muy vulnerable, siendo afectada permanentemente por los sucesos o crisis ocurridos en los países industrializados.



La riqueza del salitre dio gran auge a la economía del país, ya que, aunque la mayoría de las oficinas salitreras pertenecían a extranjeros, el Estado se benefició con los impuestos que estos debían pagar por su explotación. Estos recursos se invirtieron en infraestructura portuaria, caminera y vías férreas a lo largo del país.

### Actividades de aprendizaje

1. ¿Qué importancia tuvo para la economía del país la Guerra del Pacífico y la ocupación de la Araucanía?
2. La riqueza proporcionada por el salitre permitió al Estado realizar importantes obras públicas. Investiga cuál fue la importancia de los ferrocarriles en la expansión económica y territorial. ¿Qué relación tiene con la imagen?



Viaducto del Malleco.

## 4

## Sociedad y cultura durante el siglo XIX

### • Una sociedad marcada por los contrastes

Durante la primera mitad del siglo XIX, la sociedad chilena mantuvo una estructura típicamente agraria, donde la tierra y el prestigio familiar eran lo más importante. La aristocracia, que basaba su poder en la propiedad de la tierra y en el nacimiento al interior de este grupo, era la dueña del poder político y económico.

Desde la segunda mitad del siglo, en cambio, la sociedad comienza a experimentar sucesivas transformaciones, en lo que se puede considerar como un período de transición hacia una modernización. Debido a las nuevas actividades económicas, el desarrollo educacional y la llegada al país de extranjeros, surgen nuevos grupos sociales y otros comienzan a consolidarse. Esta nueva sociedad se caracteriza por una mayor movilidad dada por la posibilidad de ascender socialmente a través de la educación y/o la acumulación de capital.

El cambio más evidente se dio en las ciudades, donde la burguesía (grupo que había surgido ligado a la posesión de minas, la naciente industria y el control de las actividades financieras y comerciales) comenzó a mezclarse con la antigua aristocracia dueña de la tierra, por la vía del parentesco y los negocios, conformando la **oligarquía**, dueña ahora de la tierra y los grandes capitales. Los nuevos ricos demostraron su fortuna en la edificación de suntuosas casas y llevaron un estilo de vida lujoso, imitando los estilos y modas francesas.

Con el creciente desarrollo de la educación, **los grupos medios** –que estaban formados por artesanos calificados, técnicos, funcionarios públicos, oficiales del ejército y empleados de tiendas– se vieron fortalecidos con la integración de importantes grupos de profesionales.

En la base de la estructura social, se encontraban los **campesinos** que vivían en condiciones muy similares a la época colonial y un nuevo grupo social, el **proletariado** o clase obrera. Este último se formó con grupos de campesinos que dejaron el campo al verse atraídos por las mayores oportunidades de trabajo o mejores condiciones de vida que ofrecían las ciudades, puertos o yacimientos mineros. Lo conformaban por tanto los sectores populares urbanos y los trabajadores mineros. Sus condiciones de vida eran muy precarias. No existían leyes que los protegieran y los bajos salarios no alcanzaban para tener una vivienda digna ni una alimentación adecuada.



Fiesta de disfraces de la oligarquía chilena, realizada en 1912 en el Palacio Concha Cazotte. La superioridad económica de la oligarquía se manifestaba en sus viviendas, vestimentas, en sus formas de vida y de diversión.

¿Qué diferencias sustanciales existían entre la realidad de la oligarquía y la de los grupos populares?



En este período existía un grave problema con las viviendas de la clase obrera. Los conventillos eran propiedades que subarrendaban piezas y que generalmente tenían un baño y una llave de agua para todos los arrendatarios.

Esto se tradujo en la existencia de un conjunto de problemas asociados al mundo obrero, denominado *cuestión social*, que motivó en un sector de la sociedad el inicio de una fuerte crítica social. Los obreros, por su parte, comenzaron a organizarse y se manifestaron a través de protestas y huelgas. Las autoridades políticas, en vez de hacerse cargo del problema, reprimían estas manifestaciones, en ocasiones muy violentamente.

### • El progreso cultural

El desarrollo económico de la segunda mitad del siglo XIX comenzó a reflejarse en aspectos como la educación, la literatura, el aumento de la población urbana, la edificación de obras públicas, el mejoramiento de los transportes y las comunicaciones y otros adelantos que evidencian un importante progreso material y cultural.

Además de la creación de importantes centros de educación pública, como la Universidad de Chile (1842), la Escuela Normal de Preceptores (1842) y Preceptoras (1853), la Escuela de Artes y Oficios (1849) y la Universidad Católica (1888), entre otros, se promulgó la Ley Orgánica de la Instrucción Primaria (1860) que estableció la enseñanza primaria gratuita, se aumentó significativamente el acceso de las personas a la educación y se autorizó, en 1877, el ingreso de mujeres a la universidad.

La estabilidad política que se vivía en el país atrajo a destacados extranjeros que hicieron importantes aportes al progreso cultural en ámbitos como la educación, el derecho, la literatura, la pintura, el teatro, la música y las ciencias.

### ¿Sabías que...

A partir de la década del 40 se utilizó en Chile la **energía a vapor**, que impulsó el desarrollo de los transportes, a través de los barcos a vapor y el ferrocarril. En la década del 50, bajo el gobierno de Manuel Bulnes, se estrenó el uso de la energía eléctrica en nuestro país con el estreno del primer telégrafo entre Santiago y Valparaíso. Esta nueva fuente de energía comenzó a extenderse a partir de 1883, transformando las costumbres y los modos de vida de los habitantes de las ciudades y convirtiéndose en un símbolo de modernidad.

### Actividades de aprendizaje

1. Lee atentamente los siguientes extractos y señala en qué elementos del documento se aprecia el contraste que existía entre los grupos sociales en el Chile de la segunda mitad del siglo XIX.

“[Se produjo una] multiplicación de barrios obreros formados por ranchos y conventillos, viviendas miserables que se alzaban, de preferencia, al sur de la Alameda, en las proximidades de la estación de ferrocarril y al norte del Mapocho, en Santiago y en los sectores altos de Valparaíso. En habitaciones insalubres y oscuras, sin agua potable ni desagües, se hacinaban hombres, mujeres y niños, fáciles víctimas (...) del tifus exantemático, de la difteria, de la neumonía y de las enfermedades intestinales.

(...) A partir de 1860 la riqueza de los particulares se vuelca a la edificación. La Quinta Meiggs es una muestra de la aparición de una sensibilidad distinta (...), la mejor mansión de la capital. La casa de Francisco Subercaseux Vicuña, en Ahumada con Agustinas, dotada de jardín con pila, lago, cascadas, gruta e invernadero. (...) Como hombres de salón que son los del grupo dirigente (...) adquieren auge las tertulias o recepciones en casas particulares, donde se habla de pintura, de música y de literatura”.

Sergio Villalobos, Osvaldo, Fernando Silva, Patricia Estelle: *Historia de Chile*, tomo 4. Editorial Universitaria.

2. Investiga quiénes fueron y cuál fue el aporte a nuestro país de Andrés Bello, Ignacio Domeyko, Claudio Gay, Raimundo Moinvoisin, Mauricio Rugendas, Isidora Zegers, José Zapiola, José Victorino Lastarria, José Joaquín Vallejo, Eusebio Lillo, Baldomero Lillo y Alberto Blest Gana.

# 5

## Modernización y cambio político: 1920-1960



Arturo Alessandri inició su período presidencial con una clara intención de hacer reformas para mejorar las condiciones de trabajo y de vida de las clases más desposeídas.

Esta etapa se caracterizó por un intenso proceso de cambios en el orden institucional, político, económico y social. Hacia 1920 el sistema parlamentarista había entrado en crisis y se había mostrado incapaz de solucionar los conflictos que sacudían a la sociedad. Ese año fue elegido Presidente Arturo Alessandri, candidato que se había manifestado a favor de restaurar el poder presidencial y buscar soluciones a los problemas sociales.

Las prácticas parlamentarias le impidieron llevar a cabo su programa de reformas y solo a fines de su mandato, los militares intervinieron para forzar a los diputados y senadores a aprobar leyes sociales a favor de los trabajadores. Además se promulgó la **Constitución de 1925**, que puso fin al sistema parlamentarista, al restituir algunas atribuciones al Presidente.

Investiga cuáles fueron las leyes laborales que se aprobaron durante el gobierno de Alessandri.

¿Cómo se fue ampliando la participación política en este período?

### • Ampliación política

Desde fines del siglo XIX se habían conformado nuevos grupos sociales como resultado de las actividades salitreras, la ampliación del mundo urbano y el acceso a la educación. Se trataba del mundo obrero y la clase media.

Estos grupos generaron sus propias organizaciones políticas para que representaran sus ideales y demandas. Surgieron entonces los partidos de izquierda, el Comunista (1922) y el Socialista (1933), que convocaron a los sectores populares y a amplios contingentes de estudiantes universitarios. Aunque ya existía en el siglo XIX, el partido Radical asumió la representación de los sectores medios urbanos. Los sectores de derecha se aglutinaron en torno a los partidos Liberal y Conservador.



María de la Cruz (al centro) fundó el Partido Femenino Chileno y apoyó la candidatura de Ibáñez (a la izquierda), en la primera elección presidencial donde participaron las mujeres. En 1953 fue elegida senadora.

Sin embargo, un aspecto llamativo de este período fue la existencia de muchos partidos pequeños y grupos políticos con menor representación, lo que demostraba la pluralidad de un sistema cada vez más participativo y democrático. En sucesivas reformas se logró que el voto masculino se hiciera universal, en 1948 –tras la intensa lucha que dieron las organizaciones de mujeres por esta reivindicación– se permitió el voto a las mujeres y se realizaron cambios que tendían a eliminar los vicios electorales. (Puedes volver a revisar las páginas 56 y 57 del Texto donde se profundiza sobre la evolución de la participación política en Chile).



## • Industrialización y modernización económica

En 1930 una grave crisis económica mundial afectó profundamente a nuestra economía que dependía de la exportación del salitre, cuya demanda tuvo una fuerte caída. Se desencadenó una **crisis económica**, una de las mayores de nuestra historia. Sus consecuencias negativas inmediatas fueron el fin del ciclo salitrero y el inicio de un período con alto desempleo, desabastecimiento, falta de inversiones y cierre de los créditos que desde el exterior ayudaban a nuestra economía.

Esta crisis trajo el descontento social y estallaron huelgas y enfrentamientos con la policía que finalizaron con la caída del presidente Carlos Ibáñez del Campo en julio de 1931, dando inicio a un período de gran desorden político que solo fue zanjado con la reelección de Alessandri Palma a fines de 1932.

Alessandri inició un plan de recuperación económica que sentó las bases de la intervención del Estado en la economía. Luego se inició la “era radical” (1938-1952) con tres Presidentes de dicho partido. Pedro Aguirre Cerda llegó al poder apoyado por una coalición de izquierda llamada Frente Popular y lo sucedieron Juan Antonio Ríos y Gabriel González Videla.

Los gobiernos radicales fueron los que impulsaron la política de **sustitución de importaciones**, un **proyecto de industrialización** cuyo objetivo era reemplazar las importaciones de bienes manufacturados por producción nacional de modo de no depender de los productos extranjeros. La pieza clave en este proceso fue la CORFO (Corporación de Fomento de la Producción), institución creada en 1939, que generó una serie de planes de largo plazo destinados a dotar al país de hidroelectricidad, combustibles fósiles (petróleo y gas), siderurgia y complejos industriales para la armadura de automóviles, neumáticos, baterías y una amplia gama de productos que antes solo se importaban.

En paralelo, la CORFO ayudó a financiar proyectos del sector privado en los rubros textiles, calzado, metal-mecánica, electrodomésticos y alimentos. La historia nacional reconoce en esta institución uno de los pilares del siglo XX.

Este proceso de industrialización se complementó con la formación de una clase obrera urbana cada vez más calificada y de organizaciones sindicales, así como con la construcción de barrios obreros que otorgaron a las ciudades de Santiago, Concepción y Valparaíso una nueva fisonomía.



La crisis económica de 1930 significó el cierre de numerosas oficinas salitreras. Los obreros quedaron cesantes y muchos de ellos migraron a las ciudades de la Zona Central en busca de nuevas oportunidades, aumentando el problema habitacional de los sectores populares.



La Compañía de Acero del Pacífico se creó en el marco del proceso industrializador. En la imagen, la industria siderúrgica de Huachipato.



En esta época comenzó a adquirir cada vez mayor importancia la explotación del cobre por parte de empresas norteamericanas. En la imagen el mineral de El Teniente.

## • El nuevo rol del Estado



Dentro de las políticas implementadas por el Estado benefactor se encontraba el impulso al desarrollo de la educación.

Durante este período la tendencia fue ampliar la participación del Estado en la economía, la educación y promover la democratización por medio de la participación electoral.

Se crearon nuevos ministerios, se consolidó el rol del Banco Central, los gobiernos establecieron políticas públicas para disminuir la desnutrición y la falta de viviendas, y asumieron como tarea prioritaria la salud y la educación de los sectores más pobres de la sociedad. Este modelo de Estado se define como **Estado benefactor**. En estos años los dirigentes políticos, los académicos, un sector de los empresarios y la mayoría ciudadana concordaban en que se trataba de un proyecto que buscaba la integración nacional por medio de políticas que impulsaran la equidad y el bienestar para la mayoría de la población.



La ENDESA fue la empresa encargada de dotar electricidad al país y lo hizo a través de la construcción de centrales hidroeléctricas, como la de Rapel que aparece en la imagen.

También se fue consolidando la idea del **Estado empresario**, es decir, un Estado que debía ser motor del desarrollo económico y crear empresas en áreas como la energía, el transporte urbano y de ferrocarriles, la administración de puertos y la construcción de carreteras, puentes y centrales hidroeléctricas. A esta idea respondió la creación de ENDESA, ENAP, CAP, IANSA, etc., empresas que debían planificar y construir estos megaproyectos.

## • Urbanización y explosión demográfica

La intervención del Estado y las políticas públicas en beneficio de la población pronto empezaron a dar sus frutos. El mejoramiento en la atención de salud, las redes de agua potable, la higiene pública, la construcción de hospitales y las medidas de carácter preventivo, fueron la principal causa de la disminución de la mortalidad en general y de la infantil en particular. Con ello se logró extender la esperanza de vida al nacer y así aumentó considerablemente la población.



La marginalidad urbana fue uno de los graves problemas generados por la creciente migración desde el campo a la ciudad.

Este crecimiento demográfico explosivo fue acompañado de un proceso de migración desde los campos hacia las ciudades. Las personas llegaban buscando mejores condiciones de trabajo y vivienda. La triste realidad es que no las encontraban y terminaron instalándose en los bordes de las ciudades, en poblaciones conocidas como “callampas”, conformando un anillo de pobreza y marginalidad. Hacia finales de esta etapa se iniciaron las llamadas “tomas de terrenos” que consistían en ocupaciones ilegales que llevaban a cabo grupos de pobladores con sus familias, presionados por la falta de viviendas.

Paralelamente, en los campos también se iniciaba una etapa de movilización social. Los campesinos reclamaban el derecho a la tierra que trabajaban. Se hacía cada vez más evidente la necesidad de una reforma

al sistema de propiedad, ya que esta se concentraba en pocas manos y había grandes extensiones sin trabajar.

La clase media, en tanto, se consolidaba como un sector heterogéneo. Sus miembros no tenían un único modo de identificación, pero en general se podían reconocer por su carácter principalmente urbano, por su nivel de educación, por sus ingresos, por sus trabajos, por sus formas de vestir y en parte por sus tendencias políticas moderadas o de centro. En este período este grupo adquiere identidad propia y conciencia de clase y comienza a luchar por el poder político y la defensa de sus propios intereses, adquiriendo cada vez mayor influencia en los procesos sociales y políticos.

### • El fin del período

A principios de los años 50, volvió a la presidencia Carlos Ibáñez del Campo, impulsando una fuerte crítica a los partidos políticos y a la corrupción. Sin embargo, la economía chilena tenía dificultades para crecer y la inflación se incrementó. El alza sostenida de los precios de los productos de primera necesidad generó en 1957 una violenta revuelta popular que terminó con varios muertos y decenas de heridos en las calles de Santiago. Fue el fin del gobierno de Ibáñez.

Varios fenómenos políticos e ideológicos anunciaban los conflictos de la etapa siguiente: en el contexto internacional, la influencia de la **Guerra Fría** polarizó la posición de los partidos chilenos, el estallido de la **Revolución Cubana** involucró un cambio profundo entre los partidos de izquierda, y surgió el Partido Demócrata Cristiano que vino a reemplazar la función de centro que cumplía el Partido Radical.

### Vocabulario

**Guerra Fría:** orden político surgido tras la Segunda Guerra Mundial, que dividió al mundo en dos grandes bloques en un enfrentamiento político, ideológico, económico y tecnológico: el bloque oriental o socialista, liderado por la Unión Soviética, y el bloque occidental o capitalista, liderado por los Estados Unidos.

**Revolución Cubana:** revolución que en 1959 derrocó a la dictadura de Fulgencio Batista en Cuba, poniendo como jefe de gobierno a Fidel Castro y que al poco tiempo adoptó la doctrina socialista, siendo el primer país americano en integrar el bloque oriental.

### Actividades de aprendizaje

1. ¿Cuáles eran los nuevos roles del Estado, en qué consistían y cómo se llevaron a cabo?
2. ¿Qué modelo económico se comenzó a implementar en la llamada “era radical”?
3. ¿Cómo se explica el crecimiento demográfico en esta etapa?
4. ¿Cuáles eran los principales problemas en las ciudades? ¿Qué demandas surgieron en el campo? Investiga en qué consistía la idea de una reforma agraria.
5. Comenta brevemente en tu cuaderno tu opinión acerca del siguiente documento, escrito por Elena Caffarena a propósito de la aplicación de la Ley de Defensa de la Democracia o Ley Maldita, por la cual se dejó fuera de la ley al Partido Comunista.

“La resolución que me priva de mis derechos ciudadanos ocurre a tres días de la promulgación de la ley del voto femenino a cuya obtención dediqué esfuerzo y sacrificio durante casi 20 años (...). He luchado por el voto de la mujer, no porque sea una feminista a outrance, ni porque crea que las mujeres sean mejores que los hombres o que el voto femenino sea en sí panacea para solucionar los problemas nacionales, sino plenamente por convicción democrática. Creo en el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo. Pienso que todos los habitantes de un país, cualquiera sea su color o su raza, su cultura o su sexo, su credo político o religioso, tienen derecho a influir en los destinos de su patria”.

Carta de Elena Caffarena, enero 1949. Santiago: Editorial Los Andes, 1996. En Carey, Irrarrázabal, Piñera: *Cartas con historia*.

## 6

## Cambios sociales y crisis política: 1960-1973

## Vocabulario

**Reforma agraria:** proceso tendiente a desconcentrar la propiedad de la tierra, expropiando parte de los grandes fundos inadecuadamente explotados y permitiendo que fueran otorgados a campesinos.

Estos años, llamados “del cambio social”, se caracterizaron por una activa movilización de los sectores que reclamaban mejores condiciones de vida, principalmente en lo que se refería a la vivienda, la educación y la salud primaria. A inicios de los años 60 la mayor parte de la población era menor de 18 años y antes de que terminara la década reclamaría sus derechos para lograr una mejor educación, un trabajo digno y la posibilidad de acceder a una casa propia.



El gobierno de Jorge Alessandri (1958-1964) representó al sector político de derecha. Intentó reactivar la economía, aumentando la participación de las empresas privadas. Realizó una incipiente reforma agraria, pero sus medidas fueron consideradas insuficientes por los sectores de oposición.

## • Cambios en el escenario político

En 1957 se había fundado el Partido Demócrata Cristiano que proponía un proyecto político alternativo a la izquierda y a la derecha. Basado en el humanismo cristiano, impulsaba un programa de reformas sociales.

En la izquierda, debido a la influencia ejercida por la Revolución Cubana y la importancia que adquirió el líder revolucionario Ernesto “Che” Guevara, se formaron grupos que propiciaban la llegada al poder por todos los medios, incluso a través de la violencia y el uso de las armas.

La política chilena tendió, entonces, a la confrontación de tres distintos proyectos de gobierno que se hicieron cada vez más excluyentes: el de izquierda, que proponía una sociedad de tipo socialista; el de centro, que aspiraba a una economía llamada social de mercado, y el de la derecha que básicamente se oponía a estos cambios y que quería mantener su poder político y económico.



Durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva (1964-1970) se puso en marcha la Reforma Agraria, dividiéndose las grandes propiedades que se encontraban sin explotar y entregándolas en arriendo a los campesinos. En la imagen, el presidente Frei en un encuentro con campesinos.

## • La revolución en libertad

Con el lema “**revolución en libertad**”, en 1964 llegó al poder Eduardo Frei Montalva, líder de la Democracia Cristiana, con más del 50% de apoyo electoral. Se inició un plan de reformas. En pocos años se puso en marcha la **Reforma Agraria** y se llevó a cabo la “chilenización” del cobre, es decir, el Estado chileno compró el 51% de las acciones de las compañías norteamericanas que hasta ese momento eran propietarias absolutas del cobre chileno que se extraía en las minas de Chuquibambilla, El Salvador y El Teniente.

En la educación se impulsó la creación de jardines infantiles y se implementó un sistema de becas y almuerzo para los estudiantes de menos recursos, ampliándose la cobertura educacional. También se promovió la creación de juntas de vecinos, centros de madres y sindicatos, incluso entre los trabajadores campesinos.

Los analistas de este período coinciden en que, a pesar del esfuerzo desplegado, el gobierno de Frei no logró satisfacer la amplia gama de demandas sociales, principalmente la falta de viviendas de los pobladores de los sectores marginales que rodeaban Santiago, Concepción y las ciudades más grandes. No era fácil hacerlo, considerando que hubo una férrea oposición de los partidos de izquierda y de derecha hacia el gobierno, lo que impedía una política de acuerdos.

### • La elección presidencial en 1970

Esta elección fue vista como crucial por gran parte de los electores. Los partidarios de Jorge Alessandri, candidato de la derecha que había sido Presidente entre 1958 y 1964, vieron con profundo temor el posible triunfo de la izquierda. Crearon un ambiente de miedo, una campaña “del terror”: si la izquierda vencía se acabaría con la libertad y la democracia. Años después se ha sabido que en esa campaña hubo financiamiento del gobierno de los Estados Unidos.

Por su parte, los partidarios del socialista Salvador Allende, candidato de la **Unidad Popular**, desarrollaron manifestaciones callejeras en las que declaraban que no iban a permitir que sus opositores les arrebataran un triunfo en las urnas mediante el fraude o un golpe militar. Un ambiente cada vez más conflictivo marcaba el inicio del último tercio del siglo XX.

Un estrecho triunfo de Allende (36%) sobre Alessandri (35%) desencadenó una enorme tensión. Los partidarios de Allende se movilizaron y llenaron la Alameda en Santiago. Un grupo de jóvenes de derecha asesinó en un atentado terrorista al General René Schneider, Comandante en Jefe del Ejército. Agentes de la Central de Inteligencia Americana (CIA), organismo del Gobierno de los Estados Unidos, entregaban dinero y armas a los opositores de Allende para preparar un golpe de Estado que le impidiera asumir la presidencia. A pesar de lo anterior, finalmente fue ratificado por el Congreso Nacional y el 4 de noviembre de 1970, con las calles de Santiago repletas de sus adherentes, Salvador Allende se convertía en el primer presidente socialista de Chile.

### Vocabulario

**Unidad Popular:** alianza de partidos políticos que apoyaban a Allende: Socialista, Comunista, una sección del Radical, el Mapu, la Izquierda Cristiana y otros menores. El MIR (Movimiento de Izquierda Revolucionario) actuaba según las circunstancias como partidario u opositor de la UP.



Salvador Allende Gossens (1908-1973) fue Presidente de la República entre 1970 y 1973. En la imagen mineros de Lota lo visitan en el Palacio de La Moneda, 14 de abril de 1971.

### Actividades de aprendizaje

1. ¿En qué se diferenciaban los tres proyectos de gobierno de la época, a qué partidos políticos correspondían y quiénes fueron los Presidentes que los implementaron?
2. ¿Cuáles fueron las principales reformas llevadas a cabo durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva? ¿Por qué se afirma que no logró satisfacer todas las demandas sociales?

## Vocabulario

**Estatizar:** traspasar la propiedad y administración de empresas de sus dueños particulares al Estado.

**Mercado negro:** venta clandestina e ilegal de productos, violando la fijación de precios o el racionamiento impuesto por un gobierno.



Afiche que hace mención al proceso de nacionalización del cobre, llevada a cabo durante el gobierno de Salvador Allende.



Desde 1972 la Democracia Cristiana y la derecha actuaron unidas como oposición al gobierno de Allende. En la imagen la "marcha por la democracia".

## • La vía chilena al socialismo

Con el gobierno de Allende comenzaba lo que la Unidad Popular llamó "**la vía chilena al socialismo**". En varios aspectos el programa del gobierno era revolucionario: se centraba en **estatizar** empresas y bancos, nacionalizar los recursos naturales cuya explotación estaba en manos de empresas extranjeras, agilizar y profundizar la reforma agraria. Junto a ello se aumentaron los salarios y se ampliaron los beneficios estatales para los más pobres.

Estas medidas generaron grandes expectativas de estudiantes, obreros, pobladores y campesinos que adherían a la UP. Los discursos se radicalizaron y un importante sector de la izquierda inició movilizaciones, huelgas y "tomas" que fueron creando un ambiente de indisciplina laboral. La producción de manufacturas y alimentos empezó a disminuir. La prensa de izquierda incitaba a sus militantes a realizar actos de presión y a sugerir que tenían armas para resistir un posible golpe de Estado.

Por su parte, los opositores intentaban debilitar al gobierno. En el Congreso, los parlamentarios rechazaban casi todas las propuestas del ejecutivo. En otro ámbito, se realizaban sabotajes, huelgas de camioneros que transportaban alimentos, marchas y atentados. La prensa de oposición también exacerbaba los ánimos.

Allende continuaba su programa de repartición de leche, aumento de sueldos, distribución de casas y mejoras en las leyes para los trabajadores, pero a fines de 1972 la situación era crítica. Su incapacidad para controlar los grupos extremistas de izquierda, los desaciertos de su política económica (como una inflación descontrolada), la acción de los partidos opositores y la secreta intervención de Estados Unidos, crearon un ambiente de desorden general. Los paros, el desabastecimiento, el **mercado negro** y los violentos enfrentamientos callejeros derivaron en una división y polarización tan profunda que se temía una guerra civil.

En ese escenario, el 11 de septiembre de 1973 los mandos militares dieron un violento golpe de Estado. El Palacio de La Moneda, símbolo de la tradición democrática chilena, fue bombardeado. En su interior y negándose a una rendición, el presidente Allende puso fin a su vida.

## Actividades de aprendizaje

1. A partir de lo estudiado sobre el clima político y social que se fue desarrollando en Chile en estas décadas, reflexionen como curso sobre el valor del diálogo y la tolerancia para una convivencia democrática.
2. Reunidos en grupos y apoyándose en la técnica de la página 204, realicen entrevistas a diferentes personas sobre sus vivencias en relación al golpe de Estado de 1973. Reflexionen acerca de los distintos puntos de vista. ¿A qué creen que se deben?

## 7

## Dictadura y neoliberalismo: 1973 - 1990

Este período, marcado por el gobierno de Augusto Pinochet, ha sido denominado como dictadura, régimen militar o gobierno militar. Es probablemente el más difícil y polémico de tratar. Los sucesos ocurridos en ese período todavía son objeto de juicios y opiniones que afectan emocionalmente a muchas personas, que se dividen entre la admiración y la condena al gobierno que se impuso a partir de 1973.

### • La dictadura de Pinochet

Se denomina dictadura a una forma de gobierno iniciada con la toma violenta del poder y ejercida con una fuerte represión en contra de sus opositores, características que corresponden al gobierno de esta etapa. El golpe de Estado de 1973 significó el quiebre del sistema democrático en Chile. El país fue ocupado por las Fuerzas Armadas y Carabineros y se iniciaron ataques contra los lugares donde se suponía había partidarios del régimen derrocado.

El general Augusto Pinochet, apoyado por las ramas de las Fuerzas Armadas, ejerció su gobierno desconociendo muchos de los derechos y libertades que hasta ese entonces gozaban los chilenos y chilenas. Se estiman en varios miles las personas que padecieron o murieron víctimas de la represión, que incluyó torturas, ejecuciones y la práctica de hacer desaparecer los cuerpos para que sus familiares no pudieran reclamarlos.

Junto con lo anterior, el general Pinochet ejerció el poder con toque de queda, censura de prensa, prohibición del derecho de reunión e información, clausura del Congreso y eliminación de los partidos políticos. En otras palabras, el gobierno anuló la tradición democrática. Ante esta realidad, miles de chilenos y chilenas debieron salir al exilio, es decir, abandonar obligadamente el país, para evitar caer detenidos.

Los partidarios del general Pinochet y su gobierno justificaban estas medidas sosteniendo que constituían la única salida para no caer en manos de “los comunistas” (denominación que comenzó a utilizarse para referirse a los opositores al régimen) y su dictadura. Sostenían que Pinochet había salvado a Chile de este peligro y no creían las informaciones sobre violaciones a los Derechos Humanos. Años después, muchos reconocieron que sí habían sucedido.



Después del golpe militar, se formó una Junta Militar bajo la conducción del Comandante en Jefe del Ejército, General Augusto Pinochet Ugarte e integrada además por el comandante en Jefe de la Fuerza Aérea General Gustavo Leigh, el Comandante en Jefe de la Armada, Almirante José Toribio Merino, y por el General Director de Carabineros César Mendoza.



Miles de chilenos y chilenas sufrieron los rigores de la represión y sus familias denunciaron de diferentes formas lo que ocurría en el país. Estas manifestaciones han perdurado en el tiempo. En la fotografía, una vigilia por los detenidos desaparecidos.

## Vocabulario

**Privatizar:** pasar a manos privadas.

### • Algunas obras de su gobierno

Durante este gobierno se realizaron diversas obras que tendieron a la modernización del país: se estableció una nueva regionalización del país, se inauguró la primera red del metro, se inició la construcción de la Carretera Austral y se reorganizó la economía nacional, logrando controlar la inflación.

Se estableció un nuevo sistema de pensiones de cotización individual (AFP), se creó un sistema de atención médica que permite a los usuarios elegir entre un sistema privado (Isapres) o uno del Estado (Fonasa). Se traspasaron escuelas y sistemas de salud primaria a la administración de las municipalidades, cuyos alcaldes eran designados por el gobierno.

En el plano institucional, se promulgó la **Constitución de 1980**, que aún está vigente tras experimentar varias reformas desde 1989, y que ya has estudiado. En ella se fortalece la propiedad privada y se establece el sistema electoral binominal que favorece la creación de alianzas entre partidos pero impide la representación de las minorías.



En el gobierno de Augusto Pinochet se terminó la primera línea del metro de Santiago. Su construcción se inició en el gobierno de Eduardo Frei.

### • El modelo económico neoliberal

Se denomina **neoliberalismo** al modelo económico que impuso el gobierno a partir de 1975 el cual se caracteriza por privilegiar que la actividad económica esté en manos del sector privado (empresarios), relegando a un segundo plano la función del Estado.



La implementación del sistema neoliberal significó la apertura de los mercados y la reducción de las barreras aduaneras, lo que permitió que miles de productos extranjeros ingresaran a Chile. En la imagen, el puerto de San Antonio.

Durante los 15 años siguientes se llevó a cabo un proceso para **privatizar** las empresas estatales. La casi totalidad de las empresas creadas por la CORFO fueron vendidas a empresarios nacionales o extranjeros. Se eliminaron las barreras de aduana para las importaciones, lo que permitió el ingreso de miles de productos de fabricación extranjera. La expresión más visible de esta política fue el masivo ingreso de autos y electrodomésticos que cambiaron la forma de vida de muchas familias.

Se impulsó una política que buscaba privilegiar las ventajas que ciertos recursos naturales chilenos tenían frente a los mismos pero producidos por otros países. Este proceso de buscar las “ventajas comparativas” abrió la posibilidad de hacer las llamadas “exportaciones no tradicionales” (se llamaba tradicionales al cobre, salitre y hierro). Se iniciaron rubros nuevos como la exportación de frutas, celulosa, salmones y harina de pescado.



A pesar de los éxitos económicos de algunas de las medidas desarrolladas, surgieron voces que alertaban y criticaban la aplicación de este modelo económico. La situación de los trabajadores fue perjudicada pues perdieron muchas garantías, los sueldos no se reajustaban debidamente, surgieron formas de empleo como los “temporeros” y “subcontratados” que no contaban con beneficios mínimos que la ley asegura a los trabajadores. Se denunciaron severos daños ambientales por la explotación del bosque nativo, el agotamiento de especies marinas, el uso de pesticidas y la contaminación.

### • El término de una etapa

Transcurridos diez años del gobierno militar, se iniciaron las protestas: una vez al mes, los opositores salían a las calles a reclamar contra el general Pinochet y exigir que dejara el poder. En casi todas las oportunidades eran reprimidos con dureza por carabineros y militares, produciéndose incluso víctimas fatales.

Un nuevo clima ascendente de violencia se iniciaba en Chile. Se formaron grupos que buscaban derrocar al general Pinochet por medio de las armas. Se colocaban bombas, se atentó contra algunos oficiales vinculados a los organismos de represión, se descubrió una internación al país de armas destinadas a formar una milicia guerrillera e incluso se intentó asesinar a Pinochet en una emboscada en el Cajón del Maipo cerca de Santiago.

Surgió entonces la iniciativa de un diálogo entre oposición y gobierno para lograr una salida pacífica a la situación. El 5 de octubre de 1988 se realizó un plebiscito en que la ciudadanía debía decidir si el general Pinochet continuaba en el poder por ocho años más. La opción “No” fue la mayoritaria. Al año siguiente se realizaron elecciones libres, presidenciales y parlamentarias, que pusieron fin a esta etapa.



La convocación al plebiscito dio paso a una intensa campaña propagandística que inició la recuperación de la libertad de expresión.

### Actividades de aprendizaje

1. ¿En qué sentido el gobierno militar significó un quiebre del sistema democrático? ¿Qué sucedió con los Derechos Humanos? ¿Cuál es la importancia de respetar esos derechos?
2. ¿Qué modelo económico se impuso en esta etapa? ¿Qué diferencia tenía con el modelo que se había impuesto a partir de la “era radical”?
3. ¿Cómo influyó la implementación de ese modelo en la vida cotidiana de las personas? ¿Qué problemas generó?
4. ¿Qué reformas se hicieron en cuanto a la educación, la salud y la previsión social?
5. ¿En qué consistió el clima de violencia que se vivió durante este período?
6. ¿En qué consistió el plebiscito de 1988 y cuál fue su importancia?
7. ¿Por qué crees que las opiniones sobre el gobierno de Pinochet están tan divididas? Pide opiniones a algunos adultos sobre este tema.

# 8

## Democracia y reconciliación nacional



En la foto, los ex presidentes de la República Patricio Aylwin Azócar, Eduardo Frei Ruiz-Tagle y Ricardo Lagos Escobar, junto a la Presidenta Michelle Bachellet Jeria.

**Investiga la iniciativa que impulsaron estos gobernantes a favor de la reconciliación nacional.**

En marzo de 1990 y luego que se restableciera el funcionamiento de las instituciones democráticas, como las elecciones, los partidos políticos, el Congreso, la prensa sin censura y las garantías de los derechos de las personas, retornó al país un sistema político de tipo democrático. Desde entonces, el gobierno ha estado en manos de representantes del pacto Concertación de Partidos por la Democracia: los demócratacristianos Patricio Aylwin y Eduardo Frei Ruiz-Tagle y los socialistas Ricardo Lagos y Michelle Bachelet.

### • Verdad y justicia

Con el retorno a la democracia el país retomaba un camino de entendimiento pacífico y respetuoso entre las distintas corrientes políticas. Pero antes había que abordar el complicado tema de establecer la verdad sobre lo que había sucedido con las violaciones a los Derechos Humanos e iniciar juicios a los responsables. Los cuatro gobiernos sostuvieron que la tarea de sancionar a los responsables corresponde a los tribunales de justicia.

Aunque de modo lento y a veces parcial, se ha logrado tener conocimiento de los hechos que terminaron con la vida de tantas personas y se ha aplicado la ley a los que son declarados culpables. Desde todos los sectores políticos se ha prometido que “nunca más” se violarán los Derechos Humanos en Chile.

### • De vuelta a la libertad

Con la vuelta a la democracia, se restauró la libertad de prensa, de asociación, de reunión y demás libertades garantizadas en la Constitución. Los partidos políticos reconstituyeron su quehacer y en general se puede sostener que el sistema democrático chileno funciona, aunque todavía existen situaciones que pueden ser corregidas.

El término de las distintas formas de censura que existían durante el gobierno militar dio paso a una infinidad de actividades artísticas, intelectuales y documentales. Se reanudó el trabajo de publicación de libros de todo tipo. Se produjeron decenas de películas chilenas, algunas de las cuales denunciaban lo ocurrido durante la dictadura y otras analizaban en forma cómica el modo de ser de los chilenos y chilenas en cuestiones como el amor o el fútbol.



El cine nacional ha tenido un gran desarrollo en las últimas décadas, incorporándose en el círculo internacional a través de la participación en festivales de cine. En la imagen el afiche de la película Machuca.

Quizás el cambio más observable de esta libertad la pueden sentir los jóvenes por medio de una de sus aficiones favoritas: la música. Hoy se puede acceder a escuchar desde el tradicional tango o cueca hasta el hip hop o el reggaeton. Las letras de las canciones, los bailes y los tipos de melodías son expresiones de la libertad de la que hoy gozamos.

### • Buscando una economía más equitativa

Los gobiernos de la Concertación han coincidido en señalar como uno de sus grandes objetivos el crecimiento con equidad, es decir, promover el desarrollo económico pero combinado con una mayor justicia social en la distribución del ingreso y la disminución de la pobreza. Se ha mantenido el modelo económico neoliberal, aunque se han hecho esfuerzos para corregir los aspectos más criticados. Se aprobaron cambios a las leyes laborales, se ha aprobado una ley para la protección del medio ambiente, se amplió el otorgamiento de ayudas a los sectores en extrema pobreza, se ha tratado de hacer más equitativa la redistribución de los ingresos.

Asimismo, se ha promovido y acrecentado el rol de las mujeres, se ha buscado impulsar la participación y desarrollo de las comunidades indígenas, se ha procurado atender las necesidades de sectores sociales específicos, como los jóvenes, los ancianos, los niños, los discapacitados, los más pobres, etc. También han proliferado las organizaciones no gubernamentales que has estudiado en las primeras unidades.



La educación ha sido uno de los ámbitos de mayor preocupación por parte de los gobiernos de la Concertación. Se han implementado reformas y se han asignado más recursos, pero aún hay muchos desafíos pendientes en esta materia, en relación a lograr una mayor igualdad de oportunidades.

### • Desafíos pendientes

Si bien se ha avanzado en muchos aspectos y la participación ciudadana se ha incrementado, aún quedan problemas sin resolver y desafíos pendientes. Es importante que se logre reducir la distancia entre los más ricos y los más pobres, asegurar una mejor vivienda, salud y educación para la mayoría de la población, promover un desarrollo económico sustentable con el adecuado cuidado del medio ambiente y ampliar los canales y formas de participación política y social con el debido respeto de los Derechos Humanos, procurando la construcción de una nación más justa y solidaria.

## Actividades de aprendizaje

1. Se ha mencionado el interés de los gobiernos de este período por procurar el desarrollo y atender las necesidades de distintos grupos o sectores de la sociedad. Averigua qué significan las siguientes siglas, con qué se relacionan y cuáles son sus objetivos.

**AUGE • CONADI • FONADIS • FOSIS • INJUV • JUNJI • SENAME • SERNAM**

2. Averigua cuáles son las principales reformas que se han llevado a cabo en este período.

3. Lee atentamente el siguiente documento que corresponde a parte del discurso que pronunció el Presidente Patricio Aylwin el 12 de marzo de 1990 en el Estadio Nacional. Señala cuáles son los objetivos que se plantearon para el país en 1990 y en qué medida se han alcanzado.

“Es hermosa y múltiple la tarea que tenemos por delante. Restablecer un clima de respeto y de confianza en la convivencia entre los chilenos, cualquiera que sean sus creencias, ideas, actividades o condición social, sean civiles o militares, trabajadores o empresarios, obreros o intelectuales; abrir cauces de participación democrática para que todos colaboren en la consecución del bien común; acortar las agudas desigualdades que nos dividen y, muy especialmente, elevar a niveles dignos y humanos la condición de vida de los más pobres; cuidar de la salud de nuestros compatriotas, lograr relaciones equitativas entre los actores del proceso económico, abrir a los jóvenes acceso a los conocimientos y oportunidades de trabajo y de progreso propias del mundo que vivimos; promover la participación y dignificación de la mujer en la sociedad chilena; dar a nuestros ancianos el tratamiento que merecen; impulsar el crecimiento y asegurar la estabilidad de nuestra economía; mejorar los términos de intercambio de nuestro comercio exterior; defender el medio ambiente y la adecuada conservación de nuestros recursos naturales renovables; contribuir con nuestros mejores aportes a la democratización, desarrollo e integración de América Latina y a la consolidación de la paz en el mundo”.

Patricio Aylwin, 12 de marzo de 1990. En: Guadalupe Irrazábal y Magdalena Piñera. *Discursos con Historia*. Santiago: Editorial Los Andes, 1996.

4. Consulta a los adultos o busca en la prensa cuáles son las principales críticas que la oposición hace a los gobiernos de la Concertación.
5. Cuando estamos próximos a la celebración del bicentenario (200 años de vida independiente y republicana) son muchas las iniciativas que han surgido y que ya se han llevado a cabo. En <http://www.bicentenario.gov.cl/inicio/suenos.php> puedes encontrar la "galería de sueños del bicentenario". Hemos seleccionado algunos para que los leas y comentes con tus compañeros y compañeras. Les proponemos salir a recolectar sueños entre diferentes personas. Pueden confeccionar un mural en el curso, su propia galería, donde queden estampados los sueños para nuestro país.

#### Chile ecológico

Me gustaría que Chile fuera un país más ecológico, con más centrales renovables, solar, geotérmica, etc. Y que pusieran colectores municipales para depositar pilas usadas y baterías en todas las comunas del país. Utilizar combustibles alternativos más limpios en lugar del petróleo.

(Javier Camilo Marks Vega 28-04-2008)

#### Corredor bioceánico

Tener un corredor bioceánico que conecte los puertos argentinos con los puertos chilenos de la décima región con todo lo que esto requiere, acuerdos internacionales, infraestructura. Creo que este sería un fuerte pilar de desarrollo no solo a nivel nacional. Terminaríamos con los costos que tiene el canal de Panamá para conectarnos a Europa o África.

(Germán Cartes Oyarzo 27-03-2008)

#### Igualdad

Mi gran sueño sería un día despertar y darme cuenta que ya no existe esa inmensa brecha que separa a los más pobres de los más ricos. Ser un país más justo e igualitario.

(Andrea Morales Montecinos; 16-01-2008)

#### Anfiteatro Andino para la Orquesta de Niños del Altiplano

Construir, en la periferia del poblado de Chiu-Chiu, un anfiteatro andino, de arquitectura y materiales de edificación de la zona. Que cumpla la función de sede para acoger a los alumnos de la Orquesta de Niños del Altiplano, niños de diferentes pueblos originarios. Este anfiteatro, contará con dependencias para el estudio de instrumentos, salas de ensayo; sala de conciertos; museo de pictoglifos y petroglifos; jardín de especies autóctonas; y restaurantes típicos para turistas.

(Paola Canto Flores; 28-06-2007)

## 9

## Expresiones emblemáticas de la literatura y las artes en el Chile del siglo XX

Hacia fines del siglo XIX e inicios del siglo XX, el país vio nacer una nueva generación de intelectuales proveniente principalmente de la clase media que fue fruto de la educación pública. Las transformaciones hacia una sociedad más diversa se vieron reflejadas también en el ámbito de las artes y la cultura, en la que los intelectuales comenzaron a manifestar un mayor interés por abordar temáticas más cercanas a las que vivía la mayoría de la población, reflejando en sus obras la realidad social. Asimismo, en el seno de las universidades surgieron numerosos organismos culturales, como el Ballet Nacional, la Orquesta Sinfónica de Chile y el Teatro Experimental, entre otros. De esta manera, se produjo un gran desarrollo de todas las expresiones del arte, especialmente de la literatura, la poesía, la música, la pintura y el teatro.

En la literatura destacaron **Mariano Latorre** y **Baldomero Lillo**, que reflejaron en sus obras las duras condiciones de vida de los campesinos y mineros y los conflictos sociales existentes. A través de *Sub Terra*, su principal obra, Lillo muestra el mundo de los mineros del carbón. La pintura se vio representada por artistas como **Camilo Mori**, **Roberto Matta** y **Nemesio Antúnez**, entre otros.

La juventud también se sintió en este período llamada a buscar sus propias formas de expresión. Entre los jóvenes de principios del siglo XX destacó el Grupo de los Diez, donde se reunían pintores, arquitectos y escritores. Uno de los más destacados fue **Vicente Huidobro**.

Podríamos mencionar a muchos artistas e intelectuales importantes en el paso del siglo XIX al XX. Algunos se consagraron en esos años, mientras otros daban sus primeros pasos para entrar al mundo de las artes, como **Gabriela Mistral** que obtendría el Premio Nobel de literatura en 1945.

Un importante aporte a la cultura nacional provino de un grupo de intelectuales españoles que fueron refugiados por el gobierno chileno en 1938 y que escapaban de la guerra civil que se desarrollaba en ese país. Entre ellos destacaron el historiador **Leopoldo Castedo** y los pintores **Roser Bru** y **José Balmes**.

Las formas de vida y las costumbres cambiaban rápidamente, influidas por el desarrollo y el mayor acceso a los medios de comunicación masiva como el cine y la radio. Esta última se transformó en el medio de comunicación más importante para informarse y entretenerse, y solo



Pincoy, 1955. Obra de Camilo Mori (1896–1973). Su pintura de estilo libre se fusionó con la literatura del segundo tercio del siglo XX, lo que le significó obtener el Premio Nacional de Literatura en 1950.



Gabriela Mistral (1889–1957), en el momento que recibe el Premio Nobel de Literatura en 1945.

sería reemplazado, en parte, con la aparición de la televisión en la década del 60.

La televisión no fue el único gran acontecimiento cultural de la época. Los años 60 y 70 fueron de extraordinaria productividad en todos los ámbitos del arte y la cultura. En la literatura destacó la Generación del 57, cuyos principales representantes, **María Luisa Bombal**, **José Donoso** y **Jorge Edwards**, se unieron a la ya famosa figura de Pablo Neruda, quien obtendría el Premio Nobel de Literatura en 1971. En la poesía destacó **Nicanor Parra** y su “antipoesía”, que ha alcanzado gran notoriedad en el mundo de las letras.

La llegada a Chile de los discos y películas de Elvis Presley y posteriormente de los Beatles, incentivó la formación de grupos que cantaban en inglés. Surgió así la llamada “Nueva ola chilena”, cuyos principales representantes fueron **Luis Dimas**, **Gloria Benavides**, **Buddy Richard** y **Peter Rock**.

A fines de la década de del 60, los cambios políticos y sociales que ocurrían en Chile y el mundo influyeron en la música, generándose un movimiento llamado la “Nueva Canción Chilena”. Gran importancia tuvo en él la cantante y compositora **Violeta Parra**, a cuyo alrededor comenzó a cultivarse música de raíz folclórica que denunciaba las condiciones de vida de los más pobres, por lo que ha sido considerada en algunos casos como “canto de protesta”. A este movimiento pertenecieron **Isabel** y **Ángel Parra**, **Víctor Jara**, **Patricio Manns**, y conjuntos como **Quilapayún**, **Inti-Illimani** y **Los Jaivas**.

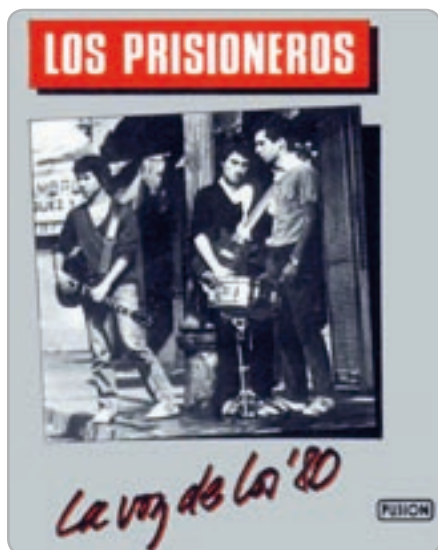
Desde septiembre de 1973 gran parte de estos movimientos culturales se vieron paralizados. En la época se hablaba de un verdadero “apagón cultural”. A partir de 1976 comenzó a tomar fuerza un nuevo movimiento musical: el “Canto Nuevo”, que manifestaba su crítica a la situación política imperante y que rescataba a la Nueva Canción Chilena. Algunos exponentes representativos fueron **Illapu**, **Nano Acevedo**, **Aquelarre** y **Santiago del Nuevo Extremo**, entre otros. En la década de los 80 aparece con fuerza el rock chileno en la voz de **Los Prisioneros**.

A partir de la década de los 90 se han producido profundos cambios culturales en el marco de la recuperación de la democracia y del proceso de globalización.

El año 2003 se creó el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, cuyo presidente o presidenta tiene carácter de Ministro o Ministra de Estado, con lo que el Estado asumió la responsabilidad de promover la creación artística como medio para transmitir la cultura y desarrollar la identidad nacional. A través de este consejo se fomenta la creación literaria y la lectura, la creación musical, las artes escénicas y el desarrollo de obras audiovisuales.



Televisor Philco-TV década del 50. La televisión nacional surgió como una experimentación universitaria en 1959, llegando a ampliar su tarea incorporando nuevos canales y programación de carácter cultural y comercial hacia la década del 70.



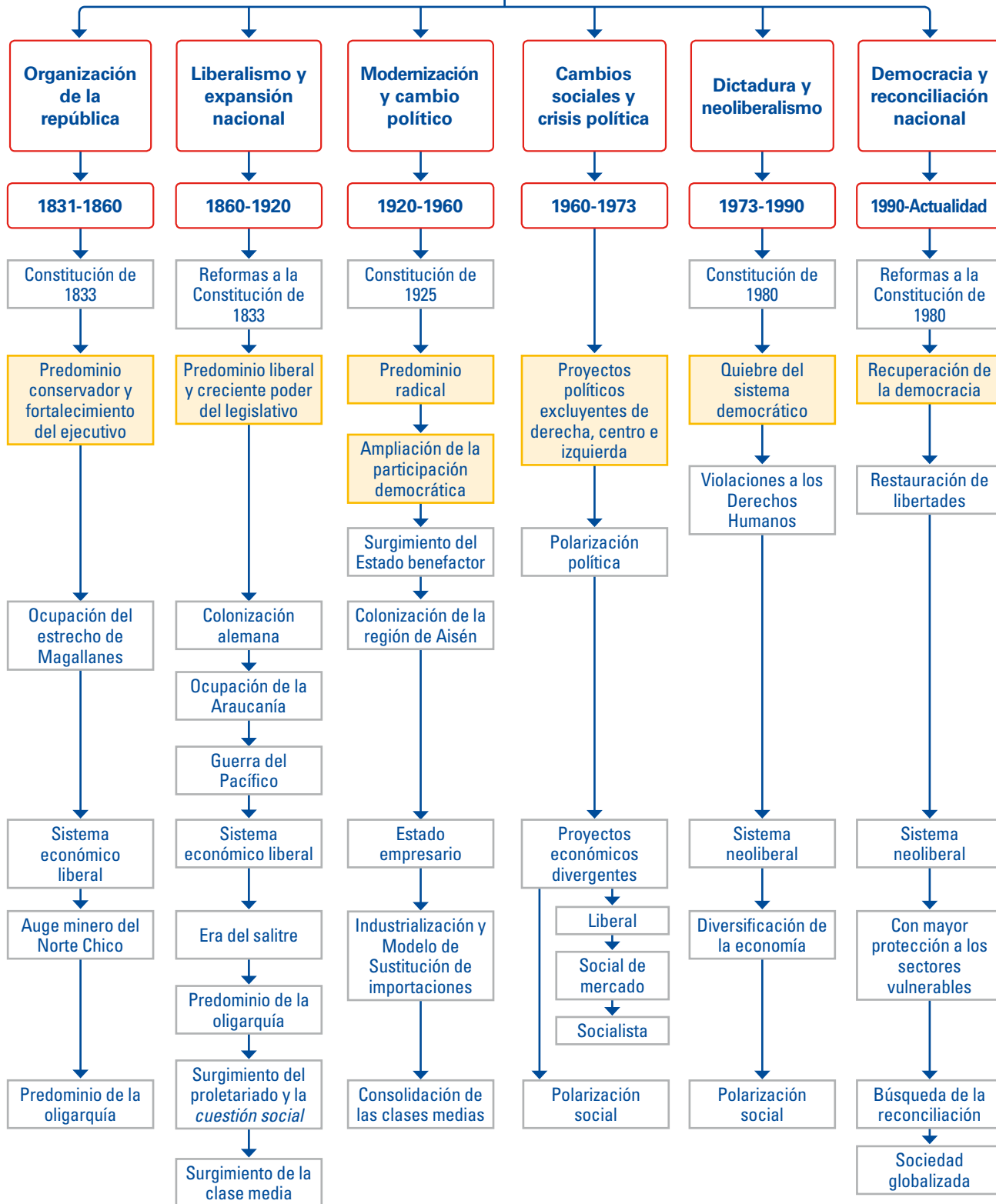
Carátula del disco “La voz de los 80”, 1984.

Primer álbum de la banda nacional que nace en 1983, liderada por Jorge González, y compuesta por Claudio Narea y Miguel Tapia.

# Síntesis

## HISTORIA DE CHILE INDEPENDIENTE

se pueden reconocer los períodos de



## La celebración del Centenario

En 1910 nuestro país cumplió 100 años de vida independiente y el país se preparó para celebrarlo en grande. Sin embargo, junto a los festejos y las congratulaciones por los avances de la nación, surgieron voces críticas que querían mostrar que había muchas realidades que no ameritaban ningún tipo de celebración. Ahora que estamos próximos al bicentenario, te invitamos a conocer aspectos de la conmemoración realizada hace 100 años.

### Un siglo de vida independiente

En 1910 se celebró en Chile uno de los acontecimientos más importantes de una república autónoma: cien años del inicio del proceso que llevó a la independencia del país.

Las actividades de celebración del Centenario comenzaron a programarse desde comienzos del año. El primer paso consistió en la invitación de las delegaciones de los países amigos; la delegación argentina comprometió su asistencia encabezada por el Presidente de la República. Por otra parte, distintas obras públicas, que tenían como principal objeto embellecer las ciudades del país, fueron inauguradas el año del centenario, entre ellas el Palacio de Bellas Artes y la Estación Mapocho. También se inauguraron diversos monumentos conmemorativos, muchos de los cuales fueron donaciones de las colonias extranjeras en Chile. Ese mismo año finalizaron los trabajos de instalación de sistemas de alcantarillado y fue encendido el nuevo alumbrado público de Santiago.

Pero la celebración del centenario no estuvo exenta de cuestionamientos y críticas. Surgieron voces que rechazaron la total preeminencia que tuvo la aristocracia y la ausencia del pueblo en los festejos; también criticaron el gasto de importantes recursos por parte del gobierno en estas fiestas, mientras el país vivía un período de crisis económica que afectaba principalmente a los sectores más bajos.

[http://www.memoriachilena.cl/mchilena01/temas/index.asp?id\\_ut=lasfiestasdelcentenario:celebracionycritica,1910](http://www.memoriachilena.cl/mchilena01/temas/index.asp?id_ut=lasfiestasdelcentenario:celebracionycritica,1910)

### Obras del Centenario

En 1894 Chile ya tenía funcionando una Comisión del Centenario de la República, compuesta por destacados hombres públicos, intelectuales, artistas y empresarios, con el fin de elaborar los distintos proyectos con que el país celebraría en 1910 su primer siglo republicano. Una de las preocupaciones medulares de esta comisión fue el tema urbano: edificios públicos, parques y paseos. Años de planificación, dieron como resultado las obras de gran envergadura inauguradas para celebrar el primer centenario de la República: el Palacio de Bellas Artes de Jecquier, el Palacio de Bellas Artes de Dubois, la nueva fachada del Correo Central, la Escuela de Ingeniería de Beaucheff, la remodelación del Santa Lucía, el Palacio de los Tribunales, la Estación Mapocho, el anillo de las avenidas Vicuña Mackenna, Matta, Blanco Encalada, Exposición y Matucana y la red de tranvías eléctricos, por nombrar las principales.

<http://www.nuestro.cl/bicentenario/presentacion/presentacion.htm>



### Fiestas del Centenario

Las fiestas del primer centenario de la independencia de Chile, han sido celebradas con un esplendor y un brillo que han sobrepasado, sin duda, nuestras más halagadoras esperanzas. Santiago presentaba el aspecto de las ciudades encantadas de los cuentos orientales, con sus luces de fiesta, sus guirnaldas de luces de colores que aparecían como prendidas en las gasas de la noche, con destellos de brillantes. La Alameda era como un encaje luminoso, una visión de ensueño, con extrañas perspectivas de aurora boreal y con las realidades encantadoras de un sueño realizado.

Luis Orrego Luco, “*Hechos y Notas*”, Revista Selecta, octubre de 1910.

### Problemas pendientes para 1910

Santiago tiene, al 31 de diciembre de 1909, algo más de 350.000 habitantes. El Mercurio denuncia que 100 mil viven “en un ambiente deletéreo, en medio de miasmas ponzoñosas, respirando aires impuros y sufriendo la influencia y el contagio de infecciones y epidemias. Cien mil personas que viven en habitaciones como inmundas mazmorras, estrechas y oscuras, sin ventilación, en el que el organismo se atrofia y se degenera. Cien mil personas que viven en término medio, de cuatro por pieza en 25.000 habitaciones, contándose a veces hasta ocho individuos en cada una. Cien mil personas para quienes la santa palabra hogar es una expresión vaga y sin sentido.

Alfonso Calderón, *Cuando Chile cumplió cien años*. Santiago: Editorial Quimantú, 1973.

### Problemas pendientes para 1910

Pero lo más grave de las diferencias entre ricos y pobres, no está solo en la fortuna, sino también en la instrucción, como antes ya lo he hecho notar: entre los directores se ve cultura, lujo excesivo, molicie y vicios aristocráticos; al paso que entre los otros predominan la más torpe ignorancia a miseria y los vicios soeces. A esto se agrega que los primeros tienen para con los segundos un desprecio inconcebible [...].

Julio Valdés Cange (seudónimo utilizado por el Dr. Alejandro Venegas), *Sinceridad: Chile íntimo en 1910*. Santiago: Imprenta Universitaria, 1910.

### ANÁLISIS

1. ¿Qué tipos de iniciativas se llevaron a cabo para la celebración del centenario en nuestro país?
2. ¿Cuáles fueron los cuestionamientos y críticas que se hicieron a dicha celebración?
3. ¿Qué situaciones del pueblo chileno marcaban un contraste con los festejos oficiales?
4. De acuerdo a lo que has aprendido, ¿cuál era la situación política, económica y social de la época?
5. Ingresa a [www.chilebicentenario.cl](http://www.chilebicentenario.cl) e investiga qué está preparando nuestro país para celebrar el bicentenario de la independencia nacional. ¿Qué situaciones del Chile actual crees que es necesario mejorar?

# Autoevaluación

**1** Lee atentamente cada una de las siguientes afirmaciones. Cada una de ellas contiene un error. Debes identificarlo y corregirlo.

- a) La Constitución que rigió gran parte del siglo XIX en Chile fue promulgada en 1843, durante el gobierno de José Joaquín Prieto.
- b) Durante la época de la Organización de la República (1830-1860) el poder más fuerte del Estado fue el legislativo.
- c) El interés económico fue fundamental en la decisión de ocupar la zona del estrecho de Magallanes.
- d) El descubrimiento de las minas de Chañarcillo y Tamaya estimuló la ocupación efectiva del Norte Grande.
- e) La incorporación de la Araucanía, llevada a cabo en forma pacífica, tuvo lugar durante la época de la Expansión Nacional.
- f) Una de los objetivos de los liberales en el siglo XIX era mantener la influencia de la Iglesia Católica en la sociedad.
- g) La provincia peruana de Antofagasta fue incorporada a Chile después de la Guerra del Pacífico.
- h) Las oficinas salitreras del norte estaban en su mayoría en manos de empresas chilenas.
- i) La Guerra Civil de 1891 puso fin al sistema parlamentarista.
- j) Las manifestaciones obreras de fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX fueron acogidas por los gobiernos de turno.
- k) La Constitución de 1925 fue promulgada durante el gobierno de Carlos Ibáñez del Campo.
- l) La era del salitre llegó a su apogeo durante la crisis económica de 1931.
- m) Los gobiernos liberales impulsaron, a mediados del siglo XX, el proyecto de industrialización del país.
- n) La primera elección presidencial en que participaron las mujeres fue la que ganó Gabriel González Videla.
- ñ) La ampliación del sistema educativo y del Estado impulsó la consolidación de la clase oligárquica.
- o) El Partido Nacional llegó al poder en 1964 con el gobierno de Eduardo Frei, impulsando el proyecto de "revolución en libertad".
- p) Una de las principales medidas del gobierno de Salvador Allende fue la chilenización del cobre.
- q) El modelo neoliberal que se impuso a partir de 1975 propiciaba que las empresas pasaran a manos del Estado.

**2** A continuación se presenta una lista de acontecimientos o procesos que has estudiado a lo largo de la unidad. Debes confeccionar en tu cuaderno una línea de tiempo que se extienda desde el año 1830 hasta la fecha. Divídela en las etapas estudiadas e incorpora en ella la siguiente información:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Nacionalización del cobre                                   | 15. Era del salitre  |
| 2. Derecho a voto a las mujeres                                | 16. Violación de los Derechos Humanos                              |
| 3. Leyes de matrimonio civil y registro civil                  | 17. Predominio conservador   |
| 4. Creación de la CORFO  | 18. Regionalización actual   |
| 5. Quiebre del sistema democrático                             | 19. Ocupación de la Araucanía                                      |
| 6. Reformas a la Constitución de 1980                          | 20. Vía chilena al socialismo                                      |
| 7. Fundación Universidad de Chile                              | 21. Surgimiento del proletariado                                   |
| 8. Guerra Civil entre balmacedistas y congresistas             | 22. Reforma agraria  |
| 9. Creación Partido Socialista                                 | 23. Modelo económico neoliberal                                    |
| 10. Comisión Rettig  | 24. Sistema parlamentarista  |
| 11. Inicio del auge minero del Norte Chico                     | 25. Creación de la CONADI  |
| 12. Modelo de industrialización y sustitución de importaciones | 26. Creación de centros de madres y juntas de vecinos              |
| 13. Código Civil   | 27. Gobiernos del Pacto Concertación de Partidos por la Democracia |
| 14. Guerra del Pacífico  | 28. Gobierno de los radicales                                      |

**3** Responde la siguiente pauta para que identifiques si has alcanzado algunos de los aprendizajes esperados para esta unidad.

**Ahora soy capaz de...**

**a)** Reconocer, a grandes rasgos, la forma en que se fue configurando nuestro territorio en nuestra historia como nación independiente.

**Sí / No**

*Ejemplos:*

**b)** Identificar las principales características políticas de los diferentes períodos de nuestra historia republicana.

**Sí / No**

*Ejemplos:*

**c)** Apreciar el aporte de los diferentes grupos sociales a la vida nacional.

**Sí / No**

*Ejemplos:*

**d)** Identificar las principales características de nuestra economía durante los siglos XIX y XX.

**Sí / No**

*Ejemplos:*

# Métodos y técnicas

## Cómo acceder a la memoria viva a través de una entrevista

La entrevista es un instrumento de recolección de datos basado en un acto cotidiano: la conversación. Consiste en solicitar a personas escogidas que te den información –desde la óptica de su propia experiencia o conocimiento– sobre algún tema específico. En el caso del estudio de la historia reciente, las entrevistas permiten acceder a la historia viva, es decir, a los recuerdos de las personas que participaron directamente en los hechos.

### Pasos para la realización de una entrevista

- 1 Determinar exactamente la fecha o el período en que se ubica el hecho o la situación sobre la cual deseas obtener información.**  
*Ejemplos:* La primera vez que las mujeres votaron en una elección presidencial en 1952, o, cuántos de los entrevistados o entrevistadas participan actualmente en juntas de vecinos.
- 2 Calcular qué edad tendría que tener una persona para conservar recuerdos sobre esa situación.**  
Para el primer ejemplo del paso anterior, deberías entrevistar a una persona de 75 años o más, de manera que en 1952 haya tenido como mínimo 21 años.
- 3 Determinar las características del o los entrevistados, de manera de asegurarse que las personas escogidas puedan proporcionar la información que se busca.**  
Por ejemplo, si se trata de conseguir información sobre el mundial de fútbol de 1962, tal vez te convenga más entrevistar a hombres, ya que en esa época el fútbol era una preocupación más masculina que femenina; si tu tema son los problemas de los obreros, sería conveniente entrevistar a alguien que se haya desempeñado como tal; si te interesan asuntos generales, como costumbres, modas, música, etc., te servirá la información de cualquier entrevistado o entrevistada que conserve recuerdos nítidos de la época; si quieres investigar sobre la percepción de la ciudadanía actual sobre algún tema, debes preocuparte de buscar un espectro de entrevistados variados y representativos.
- 4 Hacer una pauta de entrevista. Antes de contactar a tu entrevistado o entrevistada deberás tener claras las preguntas que deseas hacerle.**  
La pauta debe establecer el tiempo de duración, el lugar y las personas que participarán. Las preguntas deben estar escritas, ser breves y estar vinculadas directamente con el tema de la investigación. Se recomienda no usar preguntas monosilábicas (de respuesta sí o no), ya que no permiten que los entrevistados se expresen sobre el tema.
- 5 Realizar la entrevista. Para ello debes disponer del tiempo necesario. Considera que a las personas les gusta recordar el pasado, por lo que es importante que no vayas con un tiempo limitado a realizarla y que, en lo posible, lleves una grabadora.**  
Procura que el lugar sea acogedor para el entrevistado y que no sea un lugar ruidoso. No interrumpas a la persona mientras está hablando.
- 6 Contrastar la información. Por último, es necesario considerar que con el paso de los años a muchas personas se les confunden los recuerdos, por lo que siempre es conveniente entrevistar a más de una persona y comparar las respuestas. Este trabajo se llama contraste de fuentes y es muy importante cuando realizamos una investigación histórica a partir de la memoria viva.**  
Es importante contrastar la información entregada por los distintos entrevistados y entrevistadas, pero también contrastarla con la información existente sobre el tema en libros, sitios de la red, datos estadísticos disponibles, etc.

# Cómo trabajar con las noticias de un periódico

Una noticia es una información de un acontecimiento actual que suscita el interés del público, y que es transmitida por algún medio de comunicación, ya sea el periódico, la radio, la televisión o internet. Las noticias de un periódico son de fácil utilización en la sala de clases y pueden constituir una valiosa fuente de información para el estudio de nuestra asignatura.

En un periódico, la noticia consta de los siguientes elementos:

**Titular:** es un texto breve y claro que encabeza la noticia y presenta una síntesis de la información, buscando atraer la atención del lector.

**Entrada o lead:** es el párrafo inicial del cuerpo de la noticia, en cual se resumen los datos más importantes que se desarrollarán a continuación.

**Cuerpo:** es el texto principal de la noticia donde se desarrolla la información, se amplían los datos anticipados en la entrada y se introducen otros nuevos.

## Australia se convierte en el primer país en intervenir en caza de ballenas

Pese a la oposición generalizada, ningún gobierno había traspasado antes las medidas diplomáticas para detener al país nipón en su cacería. El Objetivo es registrar evidencia en fotos y videos para acciones legales internacionales.

Paulina Sepúlveda

La cacería de ballenas iniciada en noviembre por Japón, bajo el pretexto de investigaciones científicas, no ha dejado indiferente a la comunidad internacional. Países como Estados Unidos, Inglaterra y Nueva Zelanda, rápidamente hicieron pública su molestia frente a la campaña asiática, que capturará durante cinco meses 1.035 ballenas (la campaña 2006 sólo consideró 508). Sin embargo, ninguna nación traspasó nunca antes los canales diplomáticos y adoptó medidas concretas como la anunciada por el gobierno australiano, que esta semana se unirá a los barcos de Greenpeace en una estrecha vigilancia de la flota

Durante 20 días la aeronave A319 de la División Antártica australiana y el buque Oceanic Viking seguirán de cerca a la flota japonesa.

pesquera japonesa en aguas de la Antártica. Australia y Nueva Zelanda.

### Postura ambientalista

El gobierno australiano ya había anunciado en diciembre que se sumaría a la presión mundial. Reformar la Comisión Ballenera Internacional y explorar posibles acciones legales internacionales, eran algunas de las formas en las cuales ese país



Esta semana el gobierno australiano enviará al buque Oceanic Viking, junto con una aeronave, en una misión de vigilancia que se extenderá por 20 días.

habló personalmente con su contraparte japonesa, para expresar la oposición oficial al programa de caza científica.

Todos los esfuerzos por persuadir al gobierno de Tokio habían seguido el camino diplomático. Pero el plan de acción australiano cambió de rumbo con el anuncio de que comenzarán a monitorear muy de cerca la flota ballenera utilizando la aeronave A319 de la División Antártica de Australia y el buque Oceanic Viking.

**Subtítulo o bajada:** es un breve texto que amplía y complementa el titular, presentando datos precisos de la información.

**Información gráfica:** son las imágenes que acompañan la noticia para ilustrar la información.

Fuente: Diario La Tercera.

## Pasos a seguir para estudiar una noticia

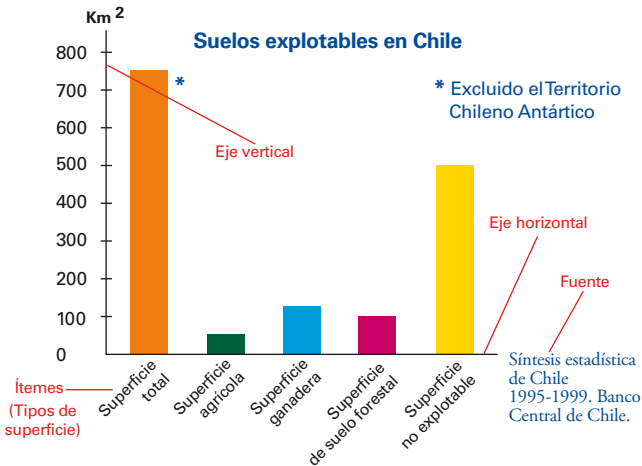
- 1 Registrar los datos de la noticia**, anotar el nombre del periódico, la fecha, la página y área temática a la que pertenece la noticia (política nacional o internacional, economía, cultura, espectáculos, deportes, etc.), el titular de la noticia, y su autor, ya sea un periodista o una agencia periodística.
- 2 Realizar una primera lectura**, subrayando las palabras que no se entienden, para buscar su significado.
- 3 Realizar una segunda lectura**, destacando la información que sea necesaria para responder las siguientes preguntas:  
*¿Qué pasó?, ¿Dónde pasó?, ¿Cuándo pasó?, ¿Cómo pasó?, ¿Quiénes estuvieron involucrados?*
- 4 Describir el contenido de la noticia**, respondiendo en forma escrita las preguntas anteriores.
- 5 Analizar la noticia**, definiendo lo siguiente:
  - a)** ¿Qué datos importantes me proporciona la noticia para el tema que estoy estudiando?
  - b)** ¿Se exponen solamente los hechos en la noticia o el autor emite una opinión de ellos?
  - c)** ¿Qué señalan otros medios de información sobre el mismo contenido de la noticia? (revisar otros periódicos).
  - d)** ¿Cuál es mi opinión sobre el tema?

# Cómo analizar distintos tipos de gráficos

Los gráficos son representaciones que nos permiten conocer, analizar y comparar visual y rápidamente datos sobre la evolución en el tiempo de un determinado indicador o para comparar magnitudes entre varias categorías. Debes conocer cómo se construyen los principales tipos de gráfico para que puedas interpretarlos correctamente.

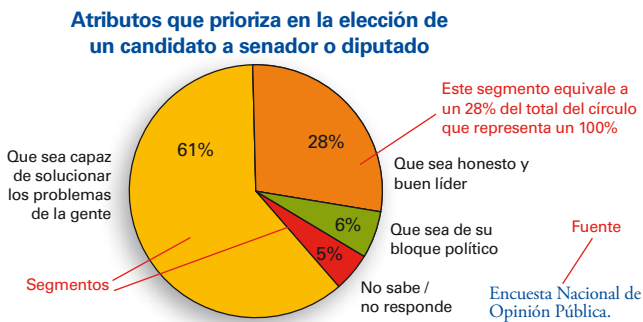
## Tipos de gráficos

### Gráfico de barra



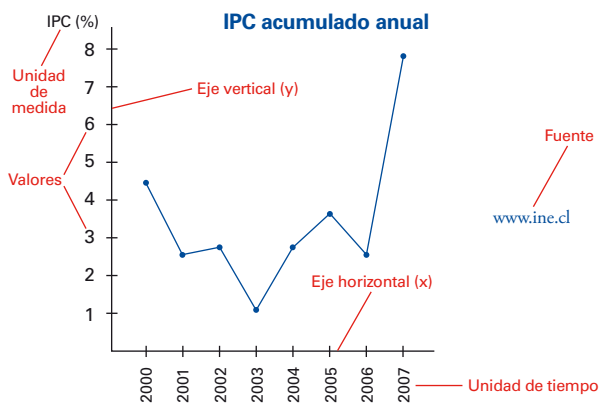
- Se utilizan para representar aspectos que sufren variaciones importantes y permiten comparar claramente los valores.
- Se estructuran sobre dos ejes: un eje horizontal (x) en el que se registran los distintos ítems que se quiere representar y un eje vertical (y) en el que se registran las cantidades (en unidades, decenas, centenas, miles, millones, etc.). Las barras presentan el mismo ancho y el alto depende de la cantidad que representen. En cada eje se debe explicitar la variable respectiva y la medida.
- El gráfico debe llevar título y tener indicada la fuente de dónde se extrajo.

### Gráfico de torta



- El gráfico de torta está representado por un círculo y varios segmentos. El tamaño de cada segmento refleja el porcentaje que ocupa dentro del círculo total que representa el 100%.
- Se utiliza para visualizar la importancia que tienen diferentes segmentos dentro de un conjunto.
- Los segmentos no deben ser muchos, pues si no el gráfico se vuelve confuso y la información se ve desordenada.

### Gráfico lineal



- Se utilizan, generalmente, para representar la evolución (cambios) de una o más variables a lo largo del tiempo.
- Se estructuran sobre dos ejes: un eje horizontal (x) en el que se representa el tiempo y un eje vertical (y) en el que se representan los valores (en unidades, decenas, centenas, miles, millones, etc.). Los puntos marcan la intersección de los datos en ambos ejes y se unen a través de una línea.
- Permiten un análisis visual de los datos y nos facilitan las comparaciones entre las distintas variables representadas.

Por último, te habrás dado cuenta que cada tipo de gráfico se adecúa de mejor manera a la representación de distintos tipos de información. Por ejemplo, el gráfico de torta es la mejor opción para representar porcentajes de una cantidad no muy extensa de variables.

# Recursos

## Educación cívica y participación

### Film

- *En el mundo a cada rato* (Documental, 2004, P. Ferreira, P. Ventura, Ch. Gutiérrez, J. Corchera y J. Fesser).

### Libros

- Nogueira, Humberto (Coord.): *Manual de Educación Cívica*. Santiago: Ed. Andrés Bello, 1997.
- Amnistía Internacional: *Educación en Derechos Humanos*. España: Ed. Los libros de la Catarata, 1995.

### Web

- Portal derechos ciudadanos: [www.comisiondefensoraciudadana.cl/](http://www.comisiondefensoraciudadana.cl/)
- Portal de promoción a la participación cívica: [www.participemos.cl/](http://www.participemos.cl/)

## Geografía física de Chile y regionalización

### Film

- *La Tierra en que vivimos*. Capítulo 3: Aysén el último confín (Documental, 2006, Sergio Nuño).

### Libros

- Instituto Geográfico Militar. *Atlas Geográfico para la Educación*. Santiago, Chile, 2007.
- Errázuriz, Ana María y otros: *Manual de Geografía de Chile*. Santiago: Ed. Andrés Bello, 1999.

### Web

- Guías y rutas turísticas: <http://www.turistel.cl>
- Software de exploración geográfica: <http://earth.google.com/intl/es/>
- Artículos Geografía Física:  
[www.icarito.cl/icarito/enciclopedia/canal/canal/0,0,38035857\\_152308987,00.html](http://www.icarito.cl/icarito/enciclopedia/canal/canal/0,0,38035857_152308987,00.html)

## Economía

### Film

- *Tiempos Modernos* (Director Charles Chaplin, 1936).

### Libros

- Alonso, Pilar y Francisco Mochón: *Economía Básica. Chile una realidad*. Santiago: Ed. McGraw-Hill, 1994.
- Lavados, Hugo y Carlos Massad: *Elementos de Economía. Introducción al análisis económico*. Santiago: Ed. Universitaria, 2000.
- Iturra, Ricardo y Cristina Larrain: *Educación del consumidor, democracia y ciudadanía*. Santiago: Consumers Internacional y CEAAL, 1995.

### Web

- Portal del Servicio Nacional del Consumidor: [www.sernac.cl](http://www.sernac.cl)
- Temas de Economía: [www.minecon.cl](http://www.minecon.cl)
- Guía del Servicio de Impuestos Internos:  
[www.sii.cl/aprenda\\_sobre\\_impuestos/guia\\_educativa/guia.htm](http://www.sii.cl/aprenda_sobre_impuestos/guia_educativa/guia.htm)

## Historia de Chile (Siglo XIX – Siglo XX)

### Film

- *Nuestro Siglo 1900 - 2000* (Documental de 8 capítulos TVN, 1999, Andrés Wood).

### Libros

- Villalobos, Sergio y Marta Finsterbursch: *Historia de mi país*. Santiago: Ed. Universitaria, 2005.
- Blanco, Guillermo y Renzo Pecchenino: *Contando a Chile*. Santiago: Editorial Andrés Bello, 2006.
- Aldunate, Carlos y otros: *Nueva historia de Chile. Desde sus orígenes hasta nuestros días*. Ed. Zig-Zag, Santiago, 2002.

### Web

- Santiago siglo XIX digitalizado: <http://www.santiagorepublicano.cl/index.html>
- Temas Guerra del Pacífico: <http://www.laguerradelpacifico.cl/Campanas%20navales/especial/especial.htm>
- Presidentes de Chile siglo XX: <http://www.memoriachilena.cl/historia/presidentesdechile.asp>

## Mapas mudos de Chile

Presentamos dos mapas mudos. El primero es un mapa general de Chile sin ningún tipo de señalización, el segundo es el mismo mapa señalando únicamente los límites fronterizos de cada región y la ubicación de su capital. Ambos mapas sirven para calcar su silueta o fotocopiarlos y realizar las diversas actividades sugeridas en el texto.

